

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022 г.
МБУ «Школа № 81»
Председатель Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 373 от 30.08.2022 г.
МБУ «Школа № 81»

Директор Н.В. Кравцевич



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в МБУ «Школа № 81»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей – инвалидов в МБУ «Школа № 81» г.о. Тольятти, Самарской области. (далее образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п.27 статья 2, ч 4,5 ст.79, ч 3 ст. 55), Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственный образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- 1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования. Наполняемость классов инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- 2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом – специалистом;
- 3) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Инклюзивный класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ составляет не более 6 человек (с целью недопущения снижения уровня общего образования в классе).

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендации территориальной ПМПК (далее ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора по школе.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.3. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья могут быть созданы классы для

инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.4. Образовательная организация вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала инклюзивного обучению лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/ невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзивного обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации совместно с ПМПк образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме инклюзивного обучения, директор школы информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей). В этом случае лицо с ОВЗ направляется на ПМПк для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению школьной ПМПк (далее ПМПк) и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Для составления учебного плана инклюзивного обучения детей с ОВЗ может быть использован базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В целях. Указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся.

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключенному между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год. Пол года, триместр, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ПМПк, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации. При отсутствии в данной организации

условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребенка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и/ или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк образовательной организации вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ПМПк для направления на соответствующую форму обучения вне образовательной организации.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно – развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости детей с ОВЗ. Все дети с ОВЗ. Независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПк. Решение по этому вопросу принимается ПМПк образовательной организации.

4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ, участвующих в программе инклюзивного обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПк школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании ПМПк школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и окружного уровня.

4.3. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

4.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.5. выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

5. Требования к ресурсам образовательной организации

5.1. Для целей инклюзивного обучения в образовательной организации должна быть создана адаптированная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации инклюзивного обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления инклюзивного обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу инклюзивного обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно – воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- обеспечить материально – технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.