

**РАССМОТРЕНО**

на заседании м/о учителей  
английского языка  
протокол № 7 от 14.04.2022  
Руководитель М.Н.Закревская

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета №16 от 31.05.2022  
Председатель  
Н.В. Кравцевич

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 258 от 16.06.2022  
Директор МБУ «Школа №81»  
Н.В. Кравцевич

---

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Играем и говорим на английском языке»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст 9-10 лет  
Количество часов в неделю: 1 час  
Количество в год: 34 часа  
Составители: Закревская М.Н.,  
Абрамова Н.В., Першакова О.В,  
учителя английского языка

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся 4-х классов.

Программа направлена на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство общения и самообразования.

Программа рассчитана на один год обучения в 4 классе (1 час в неделю).

Общее количество часов – 34.

**Цель программы** – формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

### **Задачи программы.**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений в аудировании и произношении.
3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др..
5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

### **Виды работ на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

*По окончании изучения программы учащиеся должны знать:*

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 100
4. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предлогами.

*Должны уметь:*

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Знание традиций и праздников в стране, изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **Тематическое планирование**

Тема занятия	Количество	Виды деятельности
--------------	------------	-------------------

	часов	
1. Как я провел лето	1	Повторение пройденного грамматического материала. Делимся с друзьями впечатлениями от каникул.
2. Формирование умений диалогической речи	1	Употребление грамматической структуры There is/ There are в речи; some, little, few. «Словарный баскетбол» с корзинами some, little, few.
3. Школьная жизнь	1	Развитие навыков устной речи. Наши самые яркие впечатления из школьной жизни. Пожелания третьеклассникам.
4. Разделительные вопросы	1	Активизация грамматических навыков. Работа в командах: первая составляет предложения, вторая подбирает разделительные вопросы; потом команды меняются заданиями.
5. Место, где мы живем	1	Развитие навыков устной речи. Игровая ситуация: к вам приезжает погостить иностранец. Что вы ему покажете в родном городе и почему именно это?
6. Альтернативный вопрос	1	Развитие грамматических навыков. Викторина для команд. На карточках есть тезисы для вопросов (по 2 карты на 1 вопрос). Задача: подобрать пары и составить с ними альтернативные вопросы за определенное время.
7. Настоящее завершённое время	1	Составление предложений с грамматическим материалом. Клуб Шерлока Холмса. Даны предложения, построенные по типу «причина-следствие». Указана только одна из частей, другую требуется дописать, используя настоящее завершённое время.
8. Сравнение времен Простого прошедшего и настоящего завершённого	1	Уметь различать Простое прошедшее и Настоящее Завершённое время
9. Достопримечательности Лондона	1	Развитие навыков чтения и перевода. Видео-экскурсия по Лондону и вопросами после просмотра.

10. Путешествия и транспорт	1	Активизация изученной лексики. Дискуссия о маршрутных и транспортных предпочтениях в путешествии. Пробуем убедить оппонента, что ваш выбор наиболее удобен, интересен и т.д.
11. Мои увлечения	1	Развитие диалогической речи. Представляем, что мы – руководители кружков и секций. Чем бы стали заниматься вы и почему?
12. Глаголы to tell, to say	1	«Словарный баскетбол»
13. Америка	1	Работа с изученными лексическими единицами. Актуализация имеющихся об Америке знаний с помощью ассоциативных цепочек.
14. Путешествие Христофора Колумба	1	Развитие навыков чтения и перевода. «По следам Христофора Колумба». Страноведческий материал, работа с картой.
15. День благодарения	1	Развитие навыков устной речи. Друг по переписке рассказывает о Дне благодарения. Напишите ответное письмо с описанием одного из праздников, который отмечают в вашей семье.
16. Дикий запад	1	Развитие навыков чтения перевода. Вспоминаем литературные произведения, фильмы про Дикий запад. Составляем словесные портреты индейцев и ковбоев.
17. Закрепление пройденного материала	1	Активизация лексического и грамматического материала. Юный корректор. Исправляем небрежный список праздников и обычаев.
18. Работа со страноведческой информацией	1	Аудирование. Игра «Самый чуткий слух»
19. Обобщение пройденного материала	1	Развитие навыков устной речи. Готовим описание какой-то достопримечательности Москвы или Лондона, не называя её. Одноклассники должны догадаться, о чем идет речь.
20. Повторение пройденного	1	Развитие лексических и грамматических навыков. Игра-пантомима с материалом по теме

материала		«Профессии» и использованием простого будущего времени.
21. Аудирование	1	После прослушивания аудиозаписи представляем себя в качестве одного из персонажей и рассказываем историю от его лица.
22. Моя страна	1	Повторение изученных лексических единиц. Актуализация имеющихся о России знаний с помощью ассоциативных цепочек.
23. Закрепление пройденного материала	1	Употреблять лексику по теме. Групповое задание. Зовем иностранных гостей посетить нашу родину. Опишите привлекательные моменты и предупредите о возможных трудностях.
24. Формирование умений составлять монологические высказывания	1	Уметь употреблять грамматический материал в речи. Вы оказались за границей. Составляем мини-разговорник: основные слова и фразы, которые нам пригодятся.
25. Повторение пройденного материала	1	Развитие навыков чтения и перевода. Групповое задание. Каждая группа получает изображение, к которому сочиняется небольшая история. Затем все истории нужно объединить в единый рассказ.
26. Обобщение	1	Развитие лексических и грамматических навыков. Составляем анти-кроссворд.
27. Аудирование	1	Готовим любимые песни на английском языке, а одноклассники пусть попробуют перевести их текст (фрагменты текста).
28. Развитие навыков диалогической речи	1	Активизация лексических единиц в диалогической речи. Дискуссия о поездке на каникулы. Британия или Америка? Постарайтесь убедить другую команду, что ваш выбор верен.
29. Закрепление пройденного материала	1	Даны фрагменты текста, нужно восстановить последовательность событий (один из фрагментов лишний).
30. Повторение	1	Составление и разыгрывание диалогов на свободную тему.

31. Аудирование	1	Игра «Самый чуткий слух»
32. Развитие навыков письма	1	Уметь писать письмо. Расскажем товарищу по переписке о своем лучшем друге и ваших совместных занятиях.
33. Использование изученной грамматики в речи	1	Развитие навыков устной речи. Подготовка небольшого спектакля на выбор учеников.
34. Подведение итогов	1	Использование грамматических форм в ряде ситуаций общения. Спектакль в честь окончания начальной школы.

### **Список литературы**

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
2. Видеокурс “Window on Britain” – IV - Oxford University Press.
3. Sing and Learn. - Медиа Хауз
4. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>