

**РАССМОТРЕНО**

на заседании м/о учителей  
биологии, химии, географии  
протокол № 8 от 21.04.2023  
Руководитель Т.В. Яхно

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета №15 от 31.05.2023  
Председатель  
Н.В. Кравцевич

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 310 от 13.06.2023  
Директор МБУ «Школа №81»  
Н.В. Кравцевич

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Практическая география»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся 15-16 лет  
Составитель: Т.А. Доброва  
учитель географии

## **Пояснительная записка**

Программа «Практическая география» предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897(п.18.2.2.);
3. Федерального базисного учебного плана, утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Учебного плана МБУ «Школа № 81» на 2022-2023 учебный год;
6. Основной образовательной программы основного общего образования, (ФГОС) МБУ «Школа № 81»;
7. Положения о рабочей программе МБУ «Школа № 81»;
8. «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

### **Цель программы**

- создание условий для формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру через формирование картографической грамотности обучающихся, географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **Задачи программы**

- формировать интерес учащихся к предмету «география»;
- создавать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- организовать учебную деятельность обучающихся, направленную на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.), т.е. формировать универсальные учебные действия школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- развивать географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развивать представления о размещении природных и антропогенных объектов;

- развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формировать представление об изменениях административной карты РФ, населении России, развитии экономики;
- формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм.

### **Основные принципы построения программы**

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Актуальность программы**

- направление курса на расширение географического кругозора,
- развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации;
- изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты»;
- в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников;
- введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

### **Практическая значимость программы**

Заключается в формировании картографической грамотности, которая является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных организациях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

### **Общая характеристика программы**

Программа «Практическая география» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Особая роль данного курса определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

## **Количество учебных часов на реализацию рабочей программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 час в год.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты освоения учебного курса**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего на рода, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил по ведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально критического мышления;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием на родов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

### **2. Предметные результаты освоения учебного курса**

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки раз личных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **3. Метапредметные результаты освоения учебного курса**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

## Содержание учебного курса

### 1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

#### **Практические работы:**

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

### 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

**Практические работы:** Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

### 3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

#### **Практические работы:**

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления

### 3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

#### 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

##### **Практические работы:**

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

#### 5. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

##### **Практические работы:**

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

#### 6. Итоговое занятие (1 часа)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

### Тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов	Практические работы
1	План и карта	6	
2	Путешествия и географические открытия	2	1
3	Природа Земли	6	
4	Материки, океаны, народы и страны	7	1
5	География России	12	2
6	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	34	

## Календарное планирование

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема 1. План и карта (6 часов)</b>				
1	1	Источники географической информации. Условные знаки		
2	2	Ориентирование на местности.		
3	3	Горизонтали. Профиль местности.		
4	4	Координатная сетка. Широта. Долгота.		
5	5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»		
6	6	Определение расстояний на плане.		
<b>Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)</b>				
7	1	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.		
8	2	Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»		
<b>Тема 3. Природа Земли (6 часов)</b>				
9	1	Развитие земной коры. Земная кора на карте.		
10	2	Атмосфера. Температура воздуха.		
11	3	Атмосферное давление.		
12	4	Климатические пояса Земли.		
13	5	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»		
14	6	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.		
<b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)</b>				
15	1	Особенности природы Африки.		
16	2	Особенности природы Южной Америки		
17	3	Особенности природы Австралии и Антарктиды.		
18	4	Особенности природы Евразии.		
19	5	Особенности природы Северной Америки.		
20	6	Страны мира. Классификация стран.		
21	7	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»		
<b>Тема 5. География России (12 часов)</b>				
22	1	ГП России.		
23	2	Административно-территориальное устройство РФ.		
24	3	Экономические районы России.		
25	4	Часовые пояса. Поясное время.		
26	5	Общая характеристика природы России.		
27	6	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».		
28	7	Народы, населяющие Россию, их география.		
29	8	Демографическая ситуация в России.		

30	9	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»		
31	10	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.		
32	11	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.		
33	12	Природопользование и экология.		
<b>Тема 6. Итоговое занятие (2 часа)</b>				
34	1	Обобщение материала по программе курса		
Итого	часов		34	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Список литературы:

1. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.
3. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
4. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.
5. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
6. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
7. «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

#### Технические средства обучения:

Компьютер Интерактивная доска

#### Экранно-звуковые пособия:

Презентации к занятиям