

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета №13 от 31.05.2021

Председатель: Кравцевич Н.В.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
от 31.05.2021

Кордик А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «Школа № 81»
Приказ от 31.05.2021 № 246/1

Кравцевич Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБУ «Школа № 81»
в том числе воспитательная программа смены лагеря с дневным
пребыванием детей, программы профильных отрядов в лагерях с
дневным пребыванием детей**

Тольятти, 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 81 имени А.А.Санжаревского» (далее Школа) г.о. Тольятти создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 26 декабря 1994 года № 173 путем его учреждения, присвоено имя Андрея Александровича Санжаревского в 2020 году. Школа располагает 2 спортивными залами, универсальной спортивной площадкой, футбольным полем, столовой, актовым залом, библиотекой. В Школе действует музей «Русская изба». Структурных подразделений Школа не имеет.

В 2020-2021 учебном году в Школе обучаются 603 ученика. Скомплектовано 23 класса. Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-11 классы работают в режиме пятидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 33 педагогов. Школа обладает своей собственной символикой и гербом.

Одной из главных особенностей воспитательной системы Школы является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Мы считаем, что общешкольные ключевые дела – это «лицо» нашего учреждения, они являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей, наших социальных партнёров. Основные коллективные дела в школе являются традиционными и повторяются из года в год. Однако, каждый год меняются содержание и форма их проведения. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя, и родителя. Все дела проходят этапы коллективного планирования, подготовки и проведения, в которых принимают участие все субъекты образовательной организации. По итогам каждого дела проводится рефлексия на разных уровнях. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, акцент делается на максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников

Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования, как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя. На протяжении многих лет в Школе проходят классные часы по итогам триместра, на которых классный руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Школы регулярно становятся призёрами и победителями городских и областных конкурсов, связанных с воспитательной работой.

Воспитательная система Школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет Родителей и Совет обучающихся. Работают детские и молодёжные объединения: военно- патриотическое движение Юнармия "Орлята", ЮИД, школьный спортивный клуб "ДВИЖЕНИЕ", молодёжное движение ЗОЖники. Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики, освещаются на сайте Школы, группе Вконтакте, странице Twitter, и социальной сети Facebook.

Особое значение уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальными партнерами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБУ «Школа № 81».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- вовлечение детей в кружковую работу,
- делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися и их успеваемостью,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями)

3.2.Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета старшеклассников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В «МБУ «Школа №81» внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется по следующим направлениям:

1. *Общекультурное направление* представлено программами:

- в 1-4 классах: «Планета здоровья», «Шумовой оркестр», «Искусство сцены», «Чудеса аппликации», «Театр на английском языке», «Рассказы по истории Самарского края».
- в 5-9 классах: «Юный мастер», «Волшебная кисточка», «Бисероплетение», «Зеленый патруль», «Занимательные шахматы», «Пэчворк», «История Самарского края», «Театр на английском языке», «Юные музееведы», «Я в мире профессий».

Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов и т.д.

2. *Духовно- нравственное направление* представлено программами:

- в 1-4 классах: «Юный патриот»
- в 5-9 классах: «Юный патриот», «Все цвета кроме черного»
- в 10-11 классах: «Нравственные основы семейной жизни»

Педагоги проводят занятия в форме групповых, индивидуальных занятий, а которых приобщают детей к духовным традициям нации, формируют в их среде нравственные ориентиры.

3. *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется на занятиях программ: «Спортивные игры».

- в 1-4 классах: «Планета игр»
- в 5-9 классах: «Баскетбол», «ОФП», «Лыжные гонки», «Готов к труду и обороне»
- в 10-11 классах: «Юнармия»

4. *Познавательная деятельность* реализуется через программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

- в 1-4 классах: «Умники и умницы», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная грамматика»
- в 5-9 классах: «Развитие функциональной грамотности», «Юный эколог», «Юный программист», «Занимательная биология», «Химическая радуга», «Цифровая гигиена», «Химическая мозаика»
- в 10-11 классах: «Химическая мозаика», «Математическая лаборатория», «Стилистика русского языка и основы редактирования текста»

Активизация деятельности обучающихся основной школы этих программ способствует разнообразию форм деятельности: викторины, познавательные игры, конференции, интеллектуальные марафоны, всё это способствует успешному развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные виды взаимодействия обучающихся. Это интеракции: учитель-ученик, ученик-ученик, капитан-команда, учитель-команда, которые способствуют развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальной жизни

5. *Социальное направление* реализуется на занятиях следующей программы:

- в 1-4 классах: «Зеленая планета», «Юные инспектора движения»
- в 5-9 классах: «КТД» (коллективно-творческие дела)
- в 10-11 классах: «КТД» (коллективно-творческие дела), «Жизнь ученических сообществ»

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на видах деятельности.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Активное участие в жизни школы принимает общешкольный совет родителей

Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

1. **Участие родителей в коллективных общешкольных делах** способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители за безопасное детство».

2. **Открытые мероприятия для родителей** способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Дню пожилого человека», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

3. **Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы** способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Школа №81». Родители привлекаются к следующим формам работы:

- участие в работе Совета Школы;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;
- встречи-беседы с администрацией и педагогами Школы по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4. **Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе** способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Наглядные формы работы с родителями МБУ «Школа №81» представлены через:

- день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;
- «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;
- тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.
- видеофильмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений;
- памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»)

На уровне класса:

1. **Изучение семей обучающихся** позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, выяснить социальный состав семьи, жилищные условия семьи, обеспеченность, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка, семейные традиции, обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие формы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- диагностику

На основе этого будет создан:

- банк педагогических данных о родителях, семье обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса);
- список потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;
- Перечень родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч суицида через следующие формы:

- родительские лектории;
- встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);
- расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;
- родительские конференции;
- индивидуальные тематические консультации
- родительские собрания;
- родительские тренинги;

3. Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- ст. 5.35 КоАП РФ.

Всеобуч проводится в форме родительских собраний, круглых столов и семинаров с родительской общественностью.

4. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Школы в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, инициатор и организатор проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность Школьной службы примирения, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;
- через деятельность юнармейского отряда "Орлята", Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленного на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.
- через деятельность отряда ЮИД (юные инспекторы движения), школьный отряд пропагандирующий соблюдение правил дорожного движения. Члены отряда ЮИД организуют школьные мероприятия по правилам дорожного движения, участвуют в конкурсах и съездах.

Проводят занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе.

- через деятельность школьного спортивного клуба "ДВИЖЕНИЕ", организующего спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, участвующего в городских и областных спортивных конкурсах и соревнованиях
- через деятельность молодежного движения ЗОЖники, пропагандирующего здоровый образ жизни, организующего мероприятия направленные на формирование здоровьесберегающих установок у обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления ;
- через участие в дежурстве по классу и Школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Система детских общественных объединений в МБУ «Школа №81» осуществляется:

- через деятельность юнармейского отряда "Орлята", Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленного на привлечение обучающихся к вступлению в

«Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

- через деятельность отряда ЮИД (юные инспекторы движения), школьный отряд пропагандирующий соблюдение правил дорожного движения. Члены отряда ЮИД организуют школьные мероприятия по правилам дорожного движения, участвуют в конкурсах и съездах. Проводят занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе.
- через деятельность школьного спортивного клуба "ДВИЖЕНИЕ", организующего спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, участвующего в городских и областных спортивных конкурсах и соревнованиях
- через деятельность молодежного движения ЗОЖники, пропагандирующего здоровый образ жизни, организующего мероприятия направленные на формирование здоровьесберегающих установок у обучающихся.
- Через деятельность школьного отделения Российского движения школьников. РДШ организует мероприятия социальной направленности, занимается

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Формы и виды деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности для 9 классов «В мире профессий». Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Курс внеурочной деятельности помогает обучающимся 9 классов понять свои профессиональные предпочтения для дальнейшего выбора поступать в учреждения среднего профессионального образования или продолжить обучение в 10-11 классе.
2. Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех»

Номинация проекта:

- *«Есть такая профессия».* Чем привлекает меня именно эта профессия? Почему я решил, что «справлюсь» и стану профессионалом именно в этой профессии? Что важнее – престиж, оплата или содержание деятельности?
- *«Формула выбора – Формула успеха».* Каковы мои ориентиры в выборе профессии? Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какова роль интересов, склонностей, способностей в выборе профессии? Как и что мы выбираем? Что такое профессиональная пригодность? Существует ли формула выбора профессии, которая в общем виде показывает, как

сделать оптимальный выбор? Любой ли профессией может овладеть человек? «Карьерист» - обидный «ярлык» или показатель личностного роста?

- *«Моё профпутешествие»*. Теперь будущим профессионалам предлагается обобщить полученную информацию, проанализировать чего они достигли, над чем задумались, что получилось, что именно повлияло на дальнейший профессиональный выбор, а что осталось «за кадром».
- *«Профессии будущего»* (по *«Атласу новых профессий»*) - Какие профессии будут наиболее перспективными в ближайшие 15-20 лет? Какие отрасли народного хозяйства будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления? Какие новые специалисты потребуются работодателям?

3. Профориентационные игры, способствующие определить предрасположенность обучающегося к той или иной профессиональной сфере:

- «Один день из жизни»
- «Ассоциация»
- «Угадай профессию и т.п.
- Упражнения (с психологом):
- «Человек-профессия»
- «Профессия на букву»
- «Кем быть»

4. Экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- на предприятия города: ВАЗ, медицинские учреждения города, библиотеки и т.п, социальные партнеры Школы и т.д.;
- ярмарка средних специальных учебных заведений г.о.Тольятти
- день открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: ТМК, ТЭТК, ТХТК, ТСПК, ТМК, ТИПК, Гуманитарный колледж, ПВГУС, Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет и т.п.

5. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

6. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города

7. Ярмарка профессий (ежегодная);

8. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе с 2020-2021 учебного года для всех обучающихся 10 классов созданы индивидуальные образовательные траектории, построенные на их добровольном осознанном выборе. Учебный план каждого обучающегося может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей;

9. Цикл профориентационных классных часов:

- «Я выбираю будущее» (8-10)
- «Своя игра» (10-11)
- «Профессии и здоровье» (10-11)
- «Мир в радуге профессий» (6-8)
- «Профессии будущего» (9-11)
- «Рынок труда. Самые востребованные профессии» (5-11 кл.)

10. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие во всероссийских проектах «ПроеКтория», «Большая перемена», «Word Skills», «Билет в будущее».

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», «Бессмертный полк», «Красная лента».
- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, военно-патриотическая игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», праздник «С днем рождения наша школа», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта и 23 февраля», «Широкая масленица», акции и события посвященные «Дню победы».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «В первый раз в пятый класс», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал»
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.
- «Конкурс агитбригад»-традиционный фестиваль молодежных движений школы: ЮИД, ЗОЖники, Юнармейцы.
- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,
- «Конкурс талантов» - ежегодный конкурс в начале февраля, обучающиеся Школы, демонстрируют свои навыки и умения в различных отраслях. Это способствует раскрытию. Потенциала обучающихся, выявлению их сильных сторон.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- оформление классных уголков в каждом классе.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через классные часы, где распределяются зоны ответственности, даются поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.8 Модуль «Школьный музей».

Музей русской культуры и истории «Русская изба»

История музея «Русская изба» МБУ «Школа № 81» насчитывает более 12 лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

Идейный замысел музея заключался в том, чтобы каждый посетитель музея развивал навыки творческой активности, сформировывал умение самостоятельно пополнять фонды музея, уважал прошлое своего народа, к его традициям, как основы патриотического сознания и гражданской деятельности.

Руководством и педагогическим коллективом Школы разработана и утверждена концепция развития музея «Русская изба», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей школы, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

В музее регулярно проводятся экскурсии на темы:

- «Знакомство с музеем»;
- «Крестьянское жилище и утварь»;
- «Крестьянская семья»;
- «Быт и нравы 15-16 веков» - крестьянская изба;
- «Словесный быт. Обычаи и нравы» - 17 - 18 века –
- «Крестьянский костюм»;
- «Обычаи крестьянского стола»;
- «Крестьянские ремесла»;
- «Профессии русской печи».

За годы существования музея, было проведено 468 экскурсий для всех учащихся школы, а также для учащихся других школ. Ежегодно в сентябре, знакомя первоклассников со школой, их ведут на экскурсию в школьный музей.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 60 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников школы, российского и областного уровней, переданные ими в музей, педагогических работников, а также экспонаты переданные учащимися других школ города.

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
- использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;
- творческая инициатива учащихся;

Активное участие учащихся в жизни музея формирует их характер, творческий мир, расширяет их кругозор, дает возможность общения с легендарными людьми разных профессий и поколений, использовать знания в области информационных технологий: готовить пресс-релизы и видеосюжеты для размещения на сайте музея и школы.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиозаписей экскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации;

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.
- школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями.
- краеведческие экскурсии «Предания старины глубокой» с целью знакомств с микрорайоном, в котором находится школа;
- мини-экспедиции для младших школьников по природным тропам в районе нахождения школы;
- экскурсии в школьный музей «Крестьянская изба»;
- изготовление макетов, проведение творческих презентаций;
- группы экскурсоводов, которые принимают гостей из города, читают лекции, проводят наглядные экскурсии, игры;
- организация этнографических экспедиций по селам Самарской губернии, целью которых являются встречи и беседы со старожилами, накопление достоверного материала о жизни и быте крестьян, сбор экспонатов в музей;
- изучение истории, философии и жития предметов;
- организация творческих мастерских на базе музея по изготовлению кукол - оберегов, образцов наличников, предметов женского рукоделия с приглашением русских мастериц, умельцев по изготовлению предметов крестьянского обихода; оформление тематических выставок фотографий, предметов прикладного искусства, а также выставок народных умельцев города;
- изготовление костюмов народов Поволжья, которые используются во время школьных тематических мероприятий, таких как фестиваль культур народов Поволжья; проведение мастер - классов по ношению народных костюмов, работа над фотографиями «с подиума»;
- встречи с ведущими дизайнерами города на тему, как, например, применять старинные платки в современной моде;
- изучение истории появления русских платков, их философия, символика узорочья, обряды, связанные с платками;
- анализ художественных полотен русских живописцев;
- работа над материалом для участия в научно - исследовательских конференциях; работа по изучению устаревшей лексики русского народа;

3.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал этого модуля направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

Школьная официальная страницы в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/school81tt>

Школьный официальный сайт: <http://school81.tgl.ru/>

Виды и формы деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация ключевых общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления: группа журналистов, компьютерная группа, дизайн группа, группа корреспондентов, группа управления основными рубриками.

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира- «Есть в осени первоначальной..», персональные творческие выставки учащихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: «Малые олимпийские игры», «Посвящение первоклассников», «Широкая Масленица» и пр.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментари- ума - набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «День знаний», дизайн выставки «Фантазии осени», «Мастерская Деда Мороза», праздничное оформление фасада школы «Новый год у ворот» фотоколлаж «Мы разные-этим и прекрасны мы!»
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации- во время праздников и торжественных церемоний: «День знаний», «Последний звонок», «Учитель, учитель, учитель, хоть годик ещё поучите» и пр.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству

различных участков пришкольной территории: творческий проект среди классных коллективов «Самая яркая клумба»;

3.12.Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Безопасное лето», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, инспектором по делам несовершеннолетних;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Самоанализ воспитательной работы в школе

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов».

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся

класса

		Уровень предъявления результатов											
		Мероприятия на уровне				Мероприятия на уровне				Мероприятия на уровне			
№п/п	ФИО ученика												
1	Иванов Иван												
2	Петров Пётр												
3													
4													
5													
6													

	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мер о приятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне школы	1	2*2	3*2
Мероприятия на уровне социума	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: индивидуальные и групповые беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №81»

• Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — учащимися и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству учащихся
Обычно участие учащихся в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Учащиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, есть случаи буллинга детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся толерантны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Ученики занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ученики чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Ученики не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ученики часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны, ученики стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

<i>Качество реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВНР, ОФЭ, ЕФЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество работы школьного музея</i>		
Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать учащихся, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в музейных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми музейными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, и прочие музейные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы</i>		

Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество организации предметно-эстетической среды школы</i>		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		воспитания детей и помогает в их реализации
--	--	---

Заполнить эту карту было предложено:

- заместителям директора - 2 чел;
- педагогам - руководителям МО, - 5 чел;
- социальному педагогу- 1 чел;
- педагогу-психологу- 1чел;
- родителям - членам Совета родителей - 10 чел;
- учащимся - членам Совета учащихся - 5 чел.

Всего: 24 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень выявленных проблем	Количество голосов	Проект управленческих решений
Качество общешкольных ключевых дел		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	8 (24%)	Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	11 (38%)	Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	12 (45%)	Учителям-предметникам: <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов;
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	13 (52%)	Увеличить количество мероприятий по данному направлению на будущий учебный год.
Качество работы школьных медиа		

Деятельность школьных медиа Обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	9 (42%)	Заместителю директора по УВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.
--	---------	---

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	14 (50%)	Педагогическому коллективу: <i>продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь; наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);</i>
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	5 (39%)	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ «ШКОЛА №81»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-4 кл	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Добрый друг»	1-4 кл	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Добрые крышечки»	1-4 кл	Декабрь, Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Добро не уходит на каникулы»	2-4 кл	Июнь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Учись быть пешеходом»	1-4кл	Январь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Бессмертный полк»	1-4 кл	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Красная лента».	4 кл	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Широкая Масленица»,	1-4 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные

			руководители
праздник ко Дню защитников Отечества	1-4 кл	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«День знаний»	1-4 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«С днем рождения наша школа»	1-4 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Новогодний серпантин»	1-4 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шумовой оркестр»	2-3	1	Классные руководители
«Искусство сцены»	2,4	1	Классные руководители
«Чудеса аппликации»	2	1	Классные руководители
Театр на английском языке»	4	1	Классные руководители
«Рассказы по истории Самарского края»	4	1	Классные руководители
«Юный патриот»	1-4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	1	1	Классные руководители
«Занимательная грамматика»	3,4	1	Классные руководители
«Геометрия вокруг нас»	2-4	1	Классные руководители
«Зеленая планета»	2-4	1	Классные руководители
«Юные инспектора движения»	2	1	Классные руководители

«КТД» (коллективно-творческие дела)	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мастерская Деда Мороза	1-4 кл.	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
«Рождественские зарисовки»	1-4 кл.	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные 8 марта	2-4 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	1-11 кл	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	1-4 кл.	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Большой спортивный праздник	1-4 кл.	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 кл.	Декабрь	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,	4 кл	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

спектаклей			
Конкурс на лучший пост в социальной сети «С днем рождения школа»	1-4 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Лучший видеоролик по пропаганде ЗОЖ от класса	1-4 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс презентаций «Безопасная дорога глазами ребенка»	1-4 кл	Январь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс видеороликов «Мои таланты»	1-4 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Видеопоздравление к 9 мая	1-4 кл	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Малые олимпийские игры»	2-4 кл.	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция по уборке территории квартала расположения школы «Чистый город»	4-кл	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение лекций в школьном музее «Крестьянской изба»	1-4кл.	В течение года	Учитель русского языка Антонова С.Ю.
Организация и проведение экскурсий для учащихся по	1-4кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

Самарской области и за ее пределами			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	1-4 кл.	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс фестиваль «Народы Поволжья»	4 кл.	Ноябрь-Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Новогоднее украшение школы «Новогодний Серпантин»	1-4 кл.	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Шоу талантов	1-4 кл.	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Городская акция «Журавли Победы»	2-4 кл	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Регулярное тематическое оформление школьной фотозоны	4 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания «Итоги 2020-2021 учебного года.	1-4 классы	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР Кордик А.В.

Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году»			
Заседания Совета родителей школы	1-4 классы	1 раз в триместр	Родительский актив
Заседания классных родительских комитетов	1-4 классы	два раза в триместр	Классные руководители
День открытых дверей	1-4 классы	15 Апреля	Заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Тематические выставки для родителей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Участие родителей в организации и проведении ключевых общешкольных дел	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Профилактика			
Заседание Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Безопасное лето»	1-4 классы	В течение летних каникул	Заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., инспектор ПДН Буторина О.В.
Основное общее образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9 кл	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Добрый друг»	5-9 кл	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Добрые крышечки»	5-9 кл	Декабрь, Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

Акция «Добро не уходит на каникулы»	5-8 кл	Июнь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «За жизнь без барьеров»	5-9 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Учись быть пешеходом»	5-9 кл	Январь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Бессмертный полк»	5-9 кл	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Красная лента».	5-9 кл	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Широкая Масленица»,	5-9 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
праздник ко Дню защитников Отечества	5-9 кл	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«День знаний»	5-9 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«С днем рождения наша школа»	5-9 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Новогодний серпантин»	5-9 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Посвящение в юнармейцы»	5-9 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Последний звонок»	9 кл.	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные

			руководители
«Конкурс агитбригад»	5-9 кл.	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;	5-9 кл.	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный мастер»	5-8	2	Педагог-предметник
«Волшебная кисточка»	5	1	Педагог-предметник
«Бисероплетение»	5	1	Педагог-предметник
«Зеленый патруль»	5	2	Педагог-предметник
«Занимательные шахматы»	6	2	Педагог-предметник
«Пэчворк»,	6,8	1	Педагог-предметник
«История Самарского края»	6,7	1	Педагог-предметник
«Юные музейеды»	8	2	Педагог-предметник
«Я в мире профессий»	9	1	Педагог-предметник
«Юный патриот»	5-9	1	Классные руководители
«Все цвета кроме черного»	8-9	1	Педагог-предметник
«Баскетбол»	5	2	Педагог-предметник

«ОФП»	8,9	1	Педагог-предметник
«Лыжные гонки»	7-8	1	Педагог-предметник
«Готов к труду и обороне»	9	1	Педагог-предметник
«Развитие функциональной грамотности»	5-9	1	Педагог-предметник
«Юный эколог»	5	1	Педагог-предметник
«Юный программист»	9	2	Педагог-предметник
«Занимательная биология»	6	1	Педагог-предметник
«Химическая радуга»	8	1	Педагог-предметник
«Цифровая гигиена»	7-8	1	Педагог-предметник
«Химическая мозаика»	9	1	Педагог-предметник
«КТД» (коллективно-творческие дела)	5-9	1	Классные руководители
Самоуправление			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Рождественские зарисовки»	5-9 кл.	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные Дню машиностроителя	5-9 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	5-9 кл	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные Дню пожилого человека	5-9 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В

Праздничные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	5-9 кл	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
День здоровья	5-9 кл.	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник»	9 кл.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Участие в организации интерактивных площадок в рамках социокультурного проекта «ARTсреда»	5-9 кл	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Большой спортивный праздник	5-9 кл.	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех»	9 кл.	Декабрь-Февраль	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Профориентационные игры: Од ин день из жизни «Ассоциация» «Угадай профессию и т.п. Упражнения (с психологом): «Человек-профессия» «Профессия на букву» «Кем быть»	8-9 кл.	Октябрь, Январь, Март	Педагог-психолог: Лоткова Е.В.
Упражнения (с психологом): «Человек-профессия» «Профессия на букву» «Кем быть»	9 кл.	Октябрь	Педагог-психолог: Лоткова Е.В.
Экскурсии на предприятия города	8-9 кл.	Март, апрель	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.

Ярмарка средних специальных учебных заведений г.о.Тольятти	8-9 кл.	Февраль	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
День открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-9 кл.	Апрель	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов	5-9 кл.	Ноябрь, Апрель	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	9 кл.	Март, апрель	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, спектаклей	5-9 кл	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс на лучший пост в социальной сети «С днем рождения школа»	5-9 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Лучший видеоролик по пропаганде ЗОЖ от класса	5-9 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс презентаций «Безопасная дорога глазами ребенка»	5-9 кл	Январь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс видеороликов «Мои таланты»	5-9 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Видеопоздравление к 9 мая	5-9 кл	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Детские общественные объединения			
	Классы	Ориентировочное время	

Дела, события, мероприятия		проведения	Ответственные
«Малые олимпийские игры»	5-9 кл.	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция по уборке территории квартала расположения школы «Чистый город»	5-9 кл	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Широкая Масленица»	5-9 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Выборы членов ученического совета	9 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение лекций в школьном музее «Крестьянской изба»	5-9 кл.	В течение года	Учитель русского языка Антонова С.Ю.
Организация и проведение экскурсий для учащихся по Самарской области и за ее пределами	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	5-8	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс фестиваль «Народы Поволжья»	5-8	Ноябрь-Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Новогоднее украшение школы «Новогодний Серпантин»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Шоу талантов	5-9	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Городская акция «Журавли Победы»	5-6	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Городская акция «Сад памяти»	8-9	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Регулярное тематическое оформление школьной фотозоны	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика родительских интересов, способностей, возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива	5-9 классы	В течение сентября	Заместитель директора, классные руководители, родительские активы
Общешкольные родительские собрания «Итоги 2020-2021	5-9 классы	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР Кордик А.В.

учебного года. Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году»			
Родительские собрания по итогам адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым образовательным условиям	5 классы	Ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Заседания Совета родителей школы	5-9 классы	1 раз в триместр	Родительский актив
Заседания классных родительских комитетов	5-9 классы	два раза в триместр	Классные руководители
День открытых дверей	5-9 классы	15 Апреля	Заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Тематические выставки для родителей	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Участие родителей в организации и проведении ключевых общешкольных дел	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Дискуссионная площадка «Проблемы воспитания: контроль или свобода»	5-9 классы	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., педагог-психолог Лоткова Е.В., соц. педагог Панченкова Н.Г.
Профилактика			
Заседание Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Безопасное лето»	5-9 классы	В течение летних каникул	Заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., инспектор ПДН Буторина О.В.
<i>Среднее общее образование</i>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

«Сдай макулатуру-спаси дерево»	10-11 кл	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Добрый друг»	10-11 кл	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Добрые крышечки»	10-11 кл	Декабрь, Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «За жизнь без барьеров»	10-11 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Учись быть пешеходом»	10-11 кл	Январь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Бессмертный полк»	10-11 кл	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Красная лента».	10-11 кл	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11 кл	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Широкая Масленица»	10-11 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
праздник ко Дню защитников Отечества	10-11 кл	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«День знаний»	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«День дублера»	10-11 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

«С днем рождения наша школа»	10-11 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Новогодний серпантин»	10-11 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Посвящение в юнармейцы»	10-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Последний звонок»	11 кл.	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Нравственные основы семейной жизни»	10-11 кл.	1	Классные руководители
«Юнармия»	10-11 кл.	1	Педагог-предметник
«Математическая лаборатория»	10-11 кл.	1	Педагог-предметник
«Стилистика русского языка и основы редактирования текста»	10-11 кл.	1	Педагог-предметник
«Жизнь ученических сообществ»	10-11 кл.	1	Классные руководители
«КТД» (коллективно-творческие дела)	10-11 кл.	1	Классные руководители
Самоуправление			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничные мероприятия посвященные Дню	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В

машиностроителя,			
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	10-11 кл	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные Дню пожилого человека	10-11 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Праздничные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	10-11 кл.	Февраль	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник»	10-11 кл.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Участие в организации интерактивных площадок в рамках социокультурного проекта «ARTсреда»	10 кл	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Большой спортивный праздник	10-11 кл.	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех»	10-11 кл.	Декабрь-Февраль	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Профориентационные игры: Од ин день из жизни «Ассоциация» «Угадай профессию и т.п. Упражнения (с психологом): «Человек-профессия» «Профессия на букву» «Кем быть»	10-11 кл.	Октябрь, Январь, Март	Педагог-психолог: Лоткова Е.В.
Упражнения (с психологом): «Человек-профессия»	11 кл.	Октябрь	Педагог-психолог: Лоткова Е.В.

«Профессия на букву» «Кем быть»			
Экскурсии на предприятия города	10-11 кл.	Март, апрель	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Ярмарка средних специальных учебных заведений г.о.Тольятти	10-11 кл.	Февраль	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
День открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 кл.	Апрель	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов	10-11 кл.	Ноябрь, Апрель	Социальный педагог: Панченкова Н.Г.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, спектаклей	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс на лучший пост в социальной сети «С днем рождения школа»	10-11 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Лучший видеоролик по пропаганде ЗОЖ от класса	10-11 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс презентаций «Безопасная дорога глазами ребенка»	10-11 кл	Январь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Конкурс видеороликов «Мои таланты»	10-11 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Видеопоздравление к 9 мая	10-11 кл	Май	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Малые олимпийские игры»	10-11 кл	Октябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция по уборке территории квартала расположения школы «Чистый город»	10-11 кл	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«Широкая Масленица»	10-11 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
«День Дублера»	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Выборы членов ученического совета	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение лекций в школьном музее «Крестьянской изба»	10-11 кл.	В течение года	Учитель русского языка Антонова С.Ю.
Организация и проведение экскурсий для учащихся по Самарской области и за ее пределами	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Новогоднее украшение школы «Новогодний Серпантин»	10-11 кл	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Шоу талантов	10-11 кл	Март	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Городская акция «Сад памяти»	10 кл.	Апрель	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания «Итоги 2020-2021 учебного года. Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году»	10-11 классы	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Заседания Совета родителей школы	10-11 классы	1 раз в триместр	Родительский актив
Заседания классных родительских комитетов	10-11 классы	два раза в триместр	Классные руководители
День открытых дверей	10-11 классы	15 Апреля	Заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Тематические выставки для родителей	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители

Участие родителей в организации и проведении ключевых общешкольных дел	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Профилактика			
Заседание Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., классные руководители
Акция «Безопасное лето»	5-9 классы	В течение летних каникул	Заместитель директора по УВР Кордик А.В.
Профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Кордик А.В., инспектор ПДН Буторина О.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			