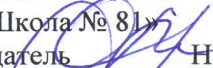


ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022 г.

МБУ «Школа № 81»
Председатель  Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 373 от 30.08.2022 г.
МБУ «Школа № 81»

Директор  Н.В. Кравцевич

5.15



о мониторинге качества образования

в МБУ «Школа № 81»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения.
- 1.2. Регламентирует практическое осуществление школьной системы управления качеством образования, реализацию процедур оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели и задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- 1.5. Настоящее положение, изменения и дополнения к настоящему положению принимаются на Педагогическом совете и вводятся в действие с момента утверждения приказом директора Учреждения.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
 - **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
 - **внутренний мониторинг качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
 - **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели и задачи мониторинга качества образования.

- 2.1. Целью школьной системы мониторинга качества образования является получение объективной информации о состоянии системы образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и

2.1. Целью школьной системы мониторинга качества образования является получение объективной информации о состоянии системы образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами школьной системы мониторинга образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам управления качеством образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентноспособности.

3. Основные принципы функционирования школьного мониторинга качества образования

В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учёт индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования, мобильное реагирование на изменение государственных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации;
- **рефлексивность** – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** – соизмерение оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** – использование показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает

- администрацию школы;
- совет Школы;

- педагогический совет;
 - методические объединения;
 - целевые аналитические группы (комиссии) и временные проблемные объединения;
 - родительский комитет;
 - психолого- педагогическую службу.
- Администрация школы (директор и его заместители):
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу;
 - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
 - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов
 - определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- Совет школы уполномочен:
- принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ;
 - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;
 - согласовывать Положение о распределении стимулирующих выплат; рассматривать аналитическую информацию о результативности и качестве труда работников Школы в соответствии с критериями эффективности труда, представленную руководителем Школы;
 - определять основные направления развития платных образовательных услуг;
 - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Школы, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Школой.
- Педагогический совет школы:
- принимает концепцию и Программу развития Школы, долгосрочные образовательные программы;
 - разрабатывает и принимает образовательные программы Школы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
 - осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
 - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
 - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах;
 - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании;
 - определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
 - рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
 - организует работу по распространению передового педагогического опыта;
 - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
 - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой;
- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.

Методические объединения педагогов школы:

- вносят предложения по выбору вариативной части учебного плана учреждения;
- разрабатывают единые требования в оценке результатов обученности на основе государственного образовательного стандарта;
- готовят контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, trimestровая, зачетная и т.д.);
- проводят анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии) и временные проблемные группы участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.1. Итоги внутреннего мониторинга качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению оптимальных результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы.

5. Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования

Внутренний мониторинг качества образования включает внешнюю экспертизу, обеспечивающую интересы представителей учредителя и органов управления образованием различного уровня, и внутреннюю экспертизу.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования внешней экспертизы определяются учредителем. К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников на категорию;
- общественная экспертиза;
- внешнее тестирование уровня учебных достижений учащихся.

Внутренняя экспертиза определяется программой развития школы, основной образовательной программой общего образования, специальными потребностями и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;

- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- профессиональные конкурсы.

Объектами внутреннего мониторинга качества образования являются учащиеся и учителя школы.

Предметами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутреннего мониторинга включает в себя:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- образовательные достижения на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами результативности своей деятельности;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития, уровня формирования различных видов компетентности на всём процессе обучения;
- результаты медицинских обследований школьников;
- мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся.

Периодичность проведения мониторинговых исследований:

- образовательные и творческие достижения учеников – 1 раз в триместр (образовательные), 1 раз в год (творческие);
- мониторинг физического развития - один раз в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным видам внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в месяц (система самоанализа).

Мониторинг качества осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты: качество результата, качество условий и качество процесса.

Основные методы:

- экспертиза, экспертное оценивание (всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности),
- измерение (оценка уровня образовательных достижений),
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации.

Итоги внутреннего мониторинга ежегодно размещаются на сайте школы.

6. Общественная экспертиза качества образования.

Мониторинг качества образования предполагает широкое участие в осуществлении мониторинговых исследований общественности в качестве экспертов.

Мониторинг обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требованиям, предъявляемым качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие независимой экспертизы качества образования.

