

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022 г.
МБУ «Школа № 81»
Председатель Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 373 от 30.08.2022 г.
МБУ «Школа № 81»
Директор Н.В. Кравцевич



**Положение
о проектной деятельности
в МБУ «Школа № 81»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Школы, Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.
- 1.2. Проект является объектом оценки предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения учебных программ.
- 1.3. Положение определяет принципы организации, цели, задачи, содержание проектной деятельности в школе.
- 1.4. Настоящее положение, изменения и дополнения к настоящему положению принимается на Педагогическом совете и вводится в действие с момента утверждения приказом директора Учреждения .

2. Цели и задачи проектной деятельности.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

3. Задачи проектной деятельности:

- 3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

- 3.5. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 3.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 3.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- 3.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

4. Основные понятия проектной деятельности

Проект - это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического или практического продукта.

Проект представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Типы школьных проектов (по доминирующей деятельности обучающихся):

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае, можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Проектная деятельность - целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего личностно - ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, таких как: постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных

результатов; способствует развитию творческих способностей и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

5. Содержание проектной деятельности.

- 5.1. Проектная деятельность может проводиться :
в рамках урочной или внеурочной деятельности для всех обучающихся по всем другим предметам согласно календарно- тематическому планированию;
- 5.2. Проект по исполнению может быть индивидуальным или групповым.
- 5.3. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.
- 5.4. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 5.5. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
- 5.6. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе, и Internet-ресурсы.
- 5.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

6. Организация проектной деятельности.

- 6.1. Обучающиеся на уровне **начального** общего образования(1-4 классы) выполняют учебные проекты в соответствии с нормативами ФГОС НОО, обучающиеся на уровне **основного** общего образования(5-9 классы) выполняют учебные проекты в соответствии с нормативами ФГОС. Темы проектов предлагают учителя-предметники и руководители кружков по внеурочной деятельности. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.
- 6.2. Обучающиеся на уровне **среднего** общего образования (10 класс) выполняют обязательный исследовательский проект в учебного плана
- 6.3. Учащимся предлагается на выбор ряд тем проектов. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Ученик вправе выбрать свою тему (за рамками предложенных), при условии соответствующей аргументации.
- 6.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий в тетради по проектной деятельности ученика.
- 6.5. Работа над проектами осуществляется преимущественно в соответствии с методикой Г.Б. Голуб. *(Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Методическое пособие. / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Издательство «Дом Фёдоров», 2006. – 145с.)*
- 6.6. Для оценивания проектов обучающихся в школе могут быть организованы презентации проектов на классном и школьном уровне в соответствии с календарно – тематическим планированием и программами кружков внеурочной деятельности (в 1 – 4 и 5-9 классах).
При проведении проектной деятельности педагог может использовать любые другие методики, согласовав их с заместителем директора по УВР, курирующим проектную деятельность.
- 6.7. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

- презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности;
 - защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.
- 6.8. Невыполнение обучающимся проекта равноценно получению неудовлетворительной текущей оценки по соответствующему учебному предмету.
- 6.9. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 6.10. Отметки за выполнение проектов выставляются в графу предмета (предметов) в соответствии с тематикой проекта в электронном классном журнале.
- 6.11. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.
- 6.12. Лучшие проекты (по согласованию с автором (авторами) проекта) рекомендуются для участия в конкурсах, организуемых вышестоящими инстанциями.
- 6.13. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.