

**РАССМОТРЕНО**

на заседании м/о учителей  
начальной школы  
протокол № 9 от 18.05.2022  
Руководитель Н.И.Троицкая

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета №16 от 31.05.2022  
Председатель  
Н.В. Кравцевич

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 258 от 16.06.2022  
Директор МБУ «Школа №81»  
Н.В. Кравцевич

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир деятельности»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст 6-7 лет  
Количество часов в неделю: 2 часа  
Количество в год: 66 часа  
Составитель: Н.И. Троицкая,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа «Мир деятельности» для 1 - класса** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015 г. № 1576

Программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

### ***Цель:***

создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

### ***Задачи:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

### **В основу программы положены следующие принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект - субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого - к сложному»).

## **Результаты освоения программы**

### **Личностные**

**У обучающегося формируются:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии\*.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- умения планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника
- умения разрешать конфликты на основе договорённости

**Метапредметные**

*Коммуникативные УУД:*

**Обучающийся научится:**

- слышать и слушать партнёра,
- уважать своё и чужое мнение,
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника
- разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД:*

**Обучающийся научится:**

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта,
- преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:*

**Обучающийся научится:**

- ставить вопросы и находить ответы
- планировать свои действия под руководством учителя
- делать выводы и обобщения

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Развивать любознательность, инициативность в учении, познавательную активность

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Содержание с указанием форм организации и видов деятельности**

***Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:***

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в достаточной полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Для надежного формирования УУД и умения учиться в целом необходимо изменить способ обучения так, чтобы учащиеся имели возможность в ходе каждого урока системно выполнять весь комплекс УУД. Научить учиться – это значит сформировать познавательную мотивацию, знание всех шагов учебной деятельности, умение их самостоятельно выполнять и осуществлять их рефлексию. Представим структуру учебной деятельности по ТДМ на схеме:

Структура учебной деятельности (педагогическая версия)

***Цель***

Отсюда технология деятельностного метода включает в себя следующие этапы (шаги):

- 1) мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;

- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта. Данные 4 линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Учебный план предполагает выделение на изучение программы 1 час в неделю (возможно за счет школьного компонента, в рамках проведения классных часов или во второй половине дня). Уроки по программе МИД должны проводиться регулярно. Важно отметить, что полученные знания и первичные умения на уроках по курсу МИД, учащиеся закрепляют и отрабатывают на уроках по другим предметам – математике, русскому языку, окружающему миру и др. Это возможно только в том случае, когда учитель проводит уроки в технологии деятельностного метода (ТДМ).

Программа «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся.

Качественные оценки: «Молодец!» «Будь внимателен!» «Подумай еще!».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый - на уроках по курсу МИД.

Результатом контроля (текущего и итогового) должна быть создана ситуация успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

### **1 класс**

2 ч в неделю, всего 66ч

*Организационно-рефлексивная линия (18 часов)*

*Коммуникативная линия (6 часов)*

*Познавательная линия (2 часа)*

*Ценностная линия (12 часов)*

*Обобщение и систематизация знаний (6 часа)*

*Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (2 часа)*

*Диагностика (4 часа)*

*Резерв (14 часов)*

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов		
				Теория	Практика	Общее количество часов

1-2	<i>Организационно-рефлексивная линия</i>	18 ч	Учиться... А что это значит	1	1	2
3-4			Учитель и ученик	1	1	2
5-6			Я ученик. Правила работы на уроке	1	1	2
7-8			Я ученик. Правила работы на уроке	1	1	2
9-10			Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1	1	2
11-12			Учимся дружно. Работа в парах	1	1	2
13-14					Учимся дружно. Работа в парах	1
15-16	Я ученик: что я уже знаю и умею	1			1	2
17-18	Как научиться быть внимательным	1			1	2
19-20	<i>Коммуникативная линия</i>	6 ч	Затруднение – мой помощник в учении	1	1	2
21-22			Ценность нашей жизни. Здоровье	1	1	2
23-24			Учимся дружно. Работа в группах	1	1	2
25-26	<i>Познавательная линия</i>	2ч	Учимся дружно. Работа в группах	1	1	2
27-28	<i>Ценностная линия</i>	12ч	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1	1	2
29-30			Я ученик: что я уже знаю и умею	1	1	2
31-32			<i>Урок диагностики № 1</i>		2	2
33-34			Как выяснить. Что я не знаю.	1	1	2
35-36			Зачем ученику домашнее задание	1	1	2
37-38			Семья – мой помощник в учении	1	1	2
39-40	<i>Обобщение и систематизация</i>	6 ч	Пробное учебное действие	1	1	2

41-42	знаний		Не могу. – Остановлюсь, чтобы подумать	1	1	2	
43-44			Причина затруднения	1	1	2	
45-46	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	2 ч	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».		2	2	
47-48	Диагностика	4 ч	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	1	2	
49-50			Я ученик: что я уже знаю и умею	1	1	2	
			<b>IV четверть (7 часов)</b>				
51-52	Резерв	14 ч	Как проверить свою работу	1	1	2	
53-54				Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1	1	2
55-56				Урок диагностики № 2	1	1	2
57-58				Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности	1	1	2
59-60			Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности	1	1	2	
61-62			Я ученик: что я уже знаю и умею	1	1	2	
63-64			Я ученик: что я уже знаю и умею	1	1	2	
65-66			Резерв	1	1	2	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>66</b>	

