

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
№ 1 от 29.08.2022 г.  
МБУ «Школа № 81»

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 373 от 30.08.2022 г.  
МБУ «Школа № 81»

Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Кравцевич

5.14

Положение

### о системе оценки качества образования (СОКО)

#### в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 81»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 81» (далее – Школа).
- 1.2. Положение о системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в Школе.
- 1.3. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Школе.
- 1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете Школы и вводится в действие с момента утверждения приказом директора.
- 1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и вводятся в действие с момента утверждения приказом директора.

#### 2. Цели и задачи функционирования СОКО

- 2.1. *Целью* СОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2. *Основными задачами* СОКО являются:
  - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - определение степени соответствия качества образования в Школе государственным и социальным стандартам;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
  - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
  - разработка единой информационно-технологической базы;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
  - изучение и самооценка состояния и результативности образовательной деятельности в Школе;
  - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
  - построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;
  - определение направлений повышения квалификации педагогических работников Школы;
  - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Школы, аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

### 3. Основы функционирования СОКО

3.1. В основу СОКО положены следующие принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учёт индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования, мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации;
- **рефлексивность** – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** – соизмерение оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** – использование показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

### 4. Составляющие СОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию Школы (директор Школы, заместители директора);
- совет учреждения;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;

4.2.1. Администрация Школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу СОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках СОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Совет Школы

- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы;
- оказывает содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Школы по достижению целей деятельности Школы.



#### 4.2.3. Педагогический совет Школы:

- определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах;
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании;
- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

#### 4.2.4. разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

#### 4.2.5. Методические объединения педагогов Школы:

- разрабатывают единые требования в оценке результатов обученности на основе государственного образовательного стандарта;
- готовят контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, trimestровая, зачетная и т.д.);
- проводят анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

#### 4.2.6. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательной деятельности;
- разрабатывает предложения для администрации Школы по повышению качества образования.

### 5. Объекты СОКО

Объектами системы оценки качества образования являются:

#### 5.1. качество образовательных программ, в том числе

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе;
- обоснованность ценностей, целей и содержания образования;
- качество используемых образовательных технологий.

#### 5.2. качество условий реализации образовательных программ, в том числе

- качество материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- доступность образования;
- реализация образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

#### 5.3. качество образовательных результатов обучающихся:

- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов
- уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- доступность для учащихся и их родителей (законных представителей) текущих результатов обучения;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся.

## **6. Показатели и индикаторы оценки качества образования**

6.1. Показателями оценки качества образовательных программ являются:

- результаты государственной аккредитации;
- результаты внешних обследований;
- соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки базисному учебному плану;
- реализация рабочих программ по всем учебным предметам учебных планов в полном объеме (*100% по всем предметам и дисциплинам*)
- учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании вариативной части учебного плана или части, формируемой участниками образовательных отношений (*реализация возможности выбора направлений: предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности, ОРКСЭ; количества предлагаемых элективных курсов установленным требованиям;*
- соответствие направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии.

6.2. Показателями оценки качества условий реализации образовательных программ являются:

6.2.1. исполнение учебного плана

6.2.2. материально-технические и финансовые показатели:

- оснащенность учебных кабинетов мебелью, современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность учебной литературой (соответствие учебников федеральному перечню; % обеспеченности учебниками; при условии обеспеченности менее 100 % наличие в библиотеке после выдачи учащимся остатка не более 5 учебников по данному предмету)
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательной деятельности (*% охвата школы локальной сетью, скорость интернета, лицензионные пакеты программ, использование в учебном процессе не менее определенного процента учебного времени и т.п.*)
- результаты инвентаризаций;
- результаты работы балансовых комиссий и внешних проверок (*соотношение средней наполняемости классов со штатным расписанием, анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части и т.п.*);
- введения новой системы оплаты труда (*объективность и открытость, участие школьного контингента в распределении стимулирующего фонда и эффективность его использования, критерии НСОТ*).

6.2.3. показатели безопасности и здоровья обучающихся:

- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов (*ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности*);
- соответствие состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН (*к расписаниям занятий, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного учреждения*);
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий
- медицинское обслуживание школьного контингента (*наличие договора на обслуживание, наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; оказание первой медицинской помощи, диагностика состояния здоровья обучающихся, определение индивидуальной группы здоровья, плановые обследования, прививки и т.п.*)
- психолого-педагогическое сопровождение: (*наличие договора на обслуживание, степень реализации совместного плана работы на текущий учебный год, мониторинг интеллектуального развития, степень сформированности УУД, диагностика профессиональных предпочтений при реализации предпрофильной подготовки*)
- режимные моменты (*реализация оздоровительного компонента содержания учебных предметов, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.*)
- организация и результативность физкультурно-оздоровительной работы (*привлечение внешних спортивно-оздоровительных организаций, доля учеников занимающихся в спортивных секциях, организация школьной Спартакиады, спортивные достижения учащихся*)

- организация питания обучающихся (соблюдение норм и требований СанПиН, процент охвата, положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания, формы организации питания: традиционная, заказное меню).
- 6.2.4. Показатели доступности образования
- соответствие системы приема в Школу и отчисления обучающихся установленным требованиям;
  - отсеб обучающихся и сохранность контингента обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- 6.2.5. Показатели реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; % учащихся меняющих первоначальный выбор).
- 6.2.6. Показатели организация воспитательной работы
- наличие детских организаций, объединений (наличие Устава, % охвата учащихся, план работы организации, системность учебы актива, участие в волонтерском движении, организация и проведение мероприятий и т.п.);
  - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
  - динамика количества учащихся на внутришкольном учете, учете ОДН;
  - динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
  - занятость учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации урочной и внеурочной деятельностью;
  - результативность участия учащихся в районных, окружных и городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).
- 6.2.7. Показатели профессиональной компетентности педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования:
- аттестация педагогов (% учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности, % учителей, аттестованных на соответствующую категорию);
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, активное участие в работе педсоветов, районных методических объединений и т.п., проведение открытых уроков и мероприятий и т.п.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий (использование ИТ- технологий не менее 10% учебного времени, использование внешних ресурсов не менее 10% учебного времени и т.п.);
  - образовательные достижения (% прироста качества знаний учащихся, % прироста среднего балла учащихся по преподаваемому предмету, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конкурсов проектов и т.д.);
  - подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - участие и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 6.3. Показателями оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (% уч-ся, получивших документ об образовании; % уч-ся, получивших документ об образовании особого образца, % уч-ся, набравших на ЕГЭ более 80 баллов);
  - государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ых классов по новой форме (% уч-ся, получивших документ об образовании; % уч-с, получивших документ об образовании особого образца);
  - промежуточная и текущая аттестация обучающихся (персональные результаты, динамика обученности);
  - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д. различных уровней);
  - мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Уровень предметных умений и универсальных учебных действий»;
  - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля,
  - определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Школой,
  - результаты дальнейшего трудоустройства выпускников (*доля выпускников, поступивших в ВУЗы, ССУЗы и т.д.*);
- 7. Организация и технология оценки качества образования**
- 7.1. Оценка качества образования включает **внешнюю экспертизу**, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и **внутреннюю экспертизу**.
- 7.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования внешней экспертизы определяется учредителем. К ним относятся:
- государственная аккредитация Школы;
  - итоговая аттестация выпускников Школы;
  - аттестация педагогических работников;
  - мониторинговые исследования;
  - плановые проверки и обследования;
  - общественная экспертиза.
- 7.3. Внутренняя экспертиза определяется образовательными программами, программой развития Школы, специальными потребностями и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:
- план-график внутришкольного контроля
  - социологические и психологические исследования;
  - школьные конкурсы.
- 7.4. Механизм СОКО включает в себя:
- сбор данных посредством процедур экспертизы значений показателей и индикаторов оценки качества образования;
  - первичную обработку данных;
  - анализ и оценку качества образования;
  - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности.
- 7.5. Данные процедур экспертной оценки качества образования могут включать:
- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
  - анализ творческих достижений школьников;
  - результаты самоанализа педагогами Школы результативности своей деятельности;
  - результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования Школы;
  - результаты самообследования;
  - результаты статистических и социологических исследований;
  - мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
  - результаты медицинских обследований обучающихся и учителей;
  - скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
  - результаты аттестации рабочих мест по условиям труда;
  - результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках СОКО.
- 7.6. Периодичность проведения оценки качества образования:
- самообследование – ежегодно;
  - образовательные и творческие достижения учеников — один раз в год;
  - различные виды мониторингов — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
  - мониторинг физического развития — не реже одного раза в год;
  - статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
  - медицинские обследования обучающихся и учителей по различным направлениям — не реже одного раза в год;
  - самоанализ педагогами результатов своей деятельности через НСОТ — в учебный период ежемесячно;

- аттестация рабочих мест по условиям труда — не реже 1 раза в 5 лет.
- 8. Доступность результатов СОКО**
- 8.1. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством размещения в открытом доступе на сайте Школы в виде публичного доклада и материалов самообследования.