

**РАССМОТРЕНО**

на заседании м/о учителей  
начальной школы  
протокол № 6 от 17.04.2024  
Руководитель Н.И.Троицкая

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета №15 от 06.06.2024  
Председатель Н.В. Кравцевич

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 217 от 06.06.2024  
Директор МБУ «Школа №81»  
Н.В. Кравцевич

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Путешествие по стране слов »**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся 6-7 лет  
Составитель: Н.И.Троицкая,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка.

Программа обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

### Пояснительная записка

Безусловно, изучение предмета «Путешествие по стране слов» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель программы как предмета филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому программа помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»

### Общая характеристика учебного предмета

Программа даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре программы можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок - «Общение»* даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок - «Речевые жанры»* - даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи - основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание риторики как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа 2100»). Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс - 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся - письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Одним из результатов обучения по программе является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов - «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», *«развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; *«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»* и т.д.;

- на уровне метапредметных результатов - «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; *«готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий*»; *«<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета*»; опираться на *«использование знаково-символических средств* представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

- на уровне результатов в предметной области «Филология» - «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные*

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Результаты достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

#### 1й класс

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить  
примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## VI. Содержание учебного предмета

### 1 класс. Содержание =(66 часа)

| Содержание курса внеурочной деятельности   | Формы организации | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|-------------------|---|
| <b>Часть 1. ОБЩЕНИЕ (34ч)</b><br><b>Раздел 1. Значение речи в жизни человека, общества (12ч)</b> |                   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Плохо одному.<br/>Учимся вежливости.<br/>Волшебные слова.<br/>Знайкина школа.<br/>Вывески. Слово веселит, огорчает, утешает. Давайте договоримся</p>  | <p>Беседы, конкурсы рисунков и устных рассказов, «чтение» рисунка, игры, экскурсии</p>  | <p>Получат представления о речи как важнейшем средстве общения, обмене мыслями и чувствами между людьми.<br/>Научатся оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях;<br/>формулировать приветствия на примере повседневных ситуаций школьной жизни; различать вывески – слова и вывески-рисунки, обозначать вывески некоторых магазинов, кафе.<br/>Научатся <i>объяснять</i> некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).</p>                                     |
| <p><b>Раздел 2. Виды общения. Речевой этикет. Устная речь. (22ч)</b></p>   |   |  |
| <p>Говорим и пишем<br/>Темп речи.<br/>Чистого-ворки и скороговор-ки.<br/>Разговор по телефону. Мимика, жесты, голос.<br/>Волшебные слова.<br/>Новогодняя сказка.<br/>Правила поведения во время разговора.</p> | <p>Экскурсия в библиотеку.<br/>Конкурс загадок, Ребусы.<br/>Звуковая викторина. Игра-путешествие.<br/>Выставки работ.</p>   | <p>Научатся называть виды речевой деятельности и различать устную и письменную речь;<br/>оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи; различать тембр как особенность речи; оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре.<br/>Получат представления о несловесном общении; научатся оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях и моделировать своё речевое поведение;<br/><i>Научатся осознавать</i> роль речи в жизни людей; <i>объяснять</i> некоторые правила вежливого общения.</p>                |
| <p><b>Часть 2. Текст. Речевые жанры. (32ч.)</b></p>  |   |  |
| <p>Что такое текст?<br/>Заголовок.<br/>Опорные ключевые слова.<br/>Ключ к тексту.<br/>Рифма. Считалки.<br/>Сочиняем сказку.<br/>Маленькие тексты.<br/>Извинение.<br/>Риторический праздник.</p>                | <p>Решение риторичес-ких задач. Составление рассказ-ов по картинкам.<br/>Речевые разминки и упражнения, стихи с секретом.<br/>Риторическая игра.<br/>Работа в парах.<br/>Конкурсы считалок.<br/>Игра в прятки.<br/>Викторина.</p> | <p>Научатся различать текст и набор предложений, определять тему и признаки текста; <i>объяснять</i> роль заголовка и определять основную мысль текста;<br/>Определять по ключевым словам тему текста; выделять и <i>объяснять</i> незнакомые слова в тексте; подбирать рифму и сочинять короткие стихотворения;<br/>Научатся выразительно читать текст, выделять начало, основную часть, конец текста; отличать речевые жанры; делить текст на смысловые части;<br/>Научатся оценивать уместность речевых средств, моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.</p> |

Информационно-методическое обеспечение

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска

Литература:

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
3. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Предполагаемая результативность реализации программы.

