

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о учителей
русского языка, литературы,
истории, обществознания
протокол № 7 от 17.04.2024
Руководитель С.Ю. Антонова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета № 15 от 06.06.2024
Председатель
Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 217 от 06.06.2024
Директор МБУ «Школа №81»
Н.В. Кравцевич

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орфография в заданиях и ответах»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 16-17 лет
Составитель: Е.Д. Малясова,
учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Орфография в заданиях и ответах» для 10 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений (Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10 -11 классов. Автор-составитель С.И.Львова, 2008г.)

Цели:

- повышение практической грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи;
- совершенствование орфографической грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче единого государственного экзамена по русскому языку;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Формы и средства контроля

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование орфографической грамотности.

Приоритетными формами контроля учащихся 10 класса являются тестирования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека от его образованности и готовности к образованию, понимание роли языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- увеличение продуктивного и потенциального словаря.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- формирование коммуникативной компетенции.

познавательные:

- формулировать языковую проблему;
- выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие предположение;
- осуществлять поиск информации в словарях, различной справочной литературе;
- систематизировать информацию.

коммуникативные:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза, проводить сравнение и анализ поведения партнёров.

Предметные результаты:

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста.
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Содержание программы.

Введение (2 ч)

Русское правописание. Орфография как раздел русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, таблица, алгоритм и др.

Орфография как система правил (1ч)

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем «пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (40ч)

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие «единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас//–кос-, –лаг//–лож-, –бир//–бер-, –тир//–тер-, –стил//–стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст//–рос-, –скак//–скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар//–гор-, –твар//–твор-, –клан//–клон-, –зар//–зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з/с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при-/пре-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: –арь, –тель, –ник, изн(а), –есть (-ость), –ени(е) и др. Различение суффиксов –чик и –щик со значением лица.

Суффиксы –ек и –ик, –ец и иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: –оват- (-еват-), –евит-, –лив-, –чат-, –ист-, –оньк-(-еньк-) и др.

Различение на письме суффиксов –ив- и –ев-; –к- и –ск- в именах прилагательных.

Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: –и-, –е-, –а-, –ка-, –ва-, –ирова-, –ича-, –ану- и др. Различение на письме глагольных суффиксов –ова-(-ева-) и –ыва- (-ива-). Написание суффикса –е- или –и- в глаголах с приставкой обез- /обес- (обезлесеть – обезлесить); –ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять – посеявший – посеянный).

Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и

причастий.

Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных Ъ и Ь.

Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чн, шн, нч, нщ, рч, рщ, чк, чн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление Ъ для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов (нный, безность, остный и т.п).

Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правописания слов.

Слитные, дефисные и раздельные написания (22 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализ слова при выборе правильного написания. Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы.

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарём «Слитно или раздельное?»

Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарём «Строчная или прописная?»

Итоговое тестирование (1ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Орфография как система правил	1
3	Правописание морфем	40
4	Слитные, дефисные и раздельные написания	22
5	Написание строчных и прописных букв	2
6	Итоговое тестирование	1
	Итого	68 часа

Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
Введение (2ч)			
1	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	Читают материал, делают тезисы, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, выполняют практические задания.	1
2	Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.	Читают материал, делают тезисы, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1
Орфография как система правил (1ч)			
3	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них	Вычленяют главное, составляют схему, слушают, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, составляют высказывания.	1
Правописание морфем (40ч)			
4-5	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	2
6-9	Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; заимствованные слова.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, выполняют тест.	4
10	Правила, нарушающие единообразие написания корня	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, выполняют тест.	1
11-16	Группы корней с чередованием гласных.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	6
17	Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1
18-19	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, работают со словарем.	2

20	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	1
21-22	Приставки на з/с-фонетический принцип написания.	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения.	2
23	Все остальные приставки-морфологический принцип написания.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, выполняют тест.	1
24-25	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	2
26-27	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	2
28-29	Типичные суффиксы прилагательных и их написание	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	2
30-31	Типичные суффиксы глагола и их написание.	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения.	2
32	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1
33-36	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения.	4
37	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	Читают материал, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, заполняют таблицу, выступают с сообщениями, выполняют практические задания.	1
38-42	Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	5
43	Орфографические правила, требующие различения морфем, в состав которых входят орфограммы.	Вспоминают правило, составляют тезисы или схему, выполняют упражнения. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	1
Слитные, дефисные и отдельные написания (22 ч)			

44-45	Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	2
46-47	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	2
48-50	Слитное и раздельное написания не с разными частями речи.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	3
51-52	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	2
53-55	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	3
56-57	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	2
58-59	Образование и написание сложных слов (имена сущ., прилагательные, наречия).	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	2
60-61	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	2
62-63	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	Обобщают изученные сведения, иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	2
64-65	Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке.	Сообщают правила, приводят примеры, выполняют задания, смотрят презентацию, обобщают материал, выполняют тест.	2
Написание строчных и прописных букв (2 ч)			
66	Роль смыслового и	Обобщают изученные сведения,	1

	грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	иллюстрируют своими примерами, исправляют ошибки в приведённых предложениях, выполняют практические задания.	
67	Работа со словарём «Строчная или прописная?»	Выполняют задания со словарями.	1
Итоговое тестирование (1ч)			
68	Итоговое тестирование	Самостоятельно выполняют работу	1

Учебно-методическое обеспечение.

1. Греков В.Ф., С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение.2018
2. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций.- М.: Издательство «Экзамен», 2019
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика русского языка. М.: 2017
4. А.Г.Нарушевич. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2020
<http://www.ed.gov.ru>
www.fipi.ru
www.obrnadzor.gov.ru
<http://www.gramota.ru>
<http://www.school.edu.ru/>
<http://www1.ege.edu.ru/>
<http://ruskiy-na-5.ru/sections/60>