

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА № 81»**

---

445039 ул. 40 лет Победы, 106  
контактный телефон (8482) 30 – 84 - 29,  
электронная почта: [school81@edu.tgl.ru](mailto:school81@edu.tgl.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 81»  
Н.В. Кравцевич  
2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**лагеря с дневным пребыванием детей «Семь + Я»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**городского округа Тольятти «Школа №81»**  
**Адресат программы: дети 6-17 лет**  
**Срок реализации: 18 дней**

Разработчик:  
Троицкая Наталия Ивановна,  
учитель начальных классов

г. Тольятти,  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Семь + Я» (далее Программа воспитания) на базе МБУ «Школа №81» г.о. Тольятти подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,

протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Экоград» с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Школа №81» г.о. Тольятти, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Семь + Я», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального, основного общего образования МБУ «Школа №81» г.о. Тольятти.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

#### **Актуальность программы.**

2024 год в России объявлен Годом семьи. Сделано это, по словам Владимира Путина, «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей».

В период детства, в семье у ребенка закладываются основы здоровой личности, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Задача педагогики, помогать семье формировать эту личность с активным созидательным отношением к миру. Семейные ценности и здоровые семейные отношения – основа, на которой воспитывается будущий гражданин, строитель будущего нашей Родины. Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Семь + Я» ориентирована на воспитание личности на основе семейных ценностей и традиций. Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению,

понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение семейных традиций – общенациональная идея.

Современное общество предъявляет новые требования к системе семейного воспитания – воспитать личность, которая способна к успешной социализации в гражданском обществе. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Классические семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, передававшимися от поколения поколению заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага. Сегодня возрождение положительных семейных традиций, организация обмена положительным опытом семейного воспитания является самой актуальной задачей не только нашего сообщества, но и всей системы воспитания России.

Программа «**Семь + Я**» направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания семейных ценностей. Она призвана сформировать у воспитанников основы семейной жизни, культурно дискутировать, высказывать собственное суждение, аргументировать его. Также программа летнего отдыха направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории происхождения семьи, национальных и семейных традиций, обычаев, ценностей, праздников.

**Адресат программы** - воспитанники пришкольного лагеря - дети 6,5-17 лет в количестве 150 человек. Принимаются и отчисляются дети, согласно заявлению родителей. Количество детей в отряде: 23-25 человек.

**Срок реализации программы** – 18 дней.

**Цели и задачи программы.**

**Цель:** обеспечить позитивную мотивацию у обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям в духовных и культурных традициях российского народа.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

-воспитание личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе возрождения семейных традиций, традиционных культурных ценностей российского народа.

- поддержка семьи путем развития культуры семейных отношений на основе российской культурно-исторической и духовной традиции.

**Развивающие:**

- содействовать приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;

-развивать опыт неформального общения, коллективного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Обучающие:**

- учить понимать роль каждого из членов семьи в поддержании семейных отношений;

- учить формулировать семейную проблему;

- учить получать знания по этике семейных отношений самостоятельно из различных источников.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних).

Воспитательная деятельность в детском лагере «Семь + Я» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

**1.1. Методологические основы и принципы воспитательной**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Семь + Я» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

## 1.2.

### Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере «Семь + Я» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и

освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Семь + Я». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
  - ✓ 1 июня - День защиты детей;
  - ✓ 6 июня - День русского языка;
  - ✓ 12 июня - День России;
  - ✓ 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:
  - ✓ Круглый стол «Учитель будущего»;
  - ✓ Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).
- Взаимодействие с общественными организациями г. Тольятти
- программа развития социальной активности обучающихся «Движение Первых» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
- Формирование межкультурных компетенций.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** Ключевые

мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
  - ✓ тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
  - ✓ интеллектуально – познавательный марафон «Следопыт»;

- ✓ Игра «Цепочка стихотворений А.С.Пушкина» (День русского языка);
- ✓ Конкурс стихов «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
- ✓ Акция «Память вечна» (День памяти и скорби).
- ✓ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
- ✓ Большая командная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- ✓ Товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд—это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 6,5 до 17 лет ;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до за

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для
  - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализа дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- отряда;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор, ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2023 года предусматривает общелагерное КТД «Край родной Самарский» познавательной направленности, объединяющий треки: - «Люди и даты»;

- «Культура родного края»;

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу МБОУ ДО «Эдельвейс»;
- программу МБОУ ДО «Планета»;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>
Физкультурно-спортивная	«Волейбол», Футбол», «Теннис»
Культурно-творческая «Планета»	«Юный художник»
Интеллектуальная	«Юный шахматист»
Техническая «Эдельвейс»	«Туризм и краеведение»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов Восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря «Семь + Я» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреации, кабинетов) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Остров детства», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- звуковое пространство в детском лагере, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБУ «Школа №81» г.о. Тольятти наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- Экскурсии по памятным местам Самарской области, в музеи города Тольятти;
- экскурсии в краеведческий музей г. Тольятти;

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта г. Тольятти, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными

образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями г. Тольятти. Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Семь + Я»:

- ✓ МБОУ ДО «Планета»,
- ✓ МБОУ ДО «Эдельвейс»,
- ✓ МБУК библиотека №18 «Фолиант»,
- ✓ МБУК библиотека №7,
- ✓ МБУК библиотека «Экоград»,
- ✓ УСК «Олимп»,
- ✓ творческая группа «Радуга»,
- ✓ 31 ПСО ФПС ГПС Гумчс России по Самарской области.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Семь + Я» на базе МБУ «Школа №81» г. о. Тольятти находится по адресу 445 039, Самарская область, город Тольятти, улица 40 Лет Победы 106.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием организуется для детей от 6,5 до 17 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 6 игровые комнаты, 1 спортивный зал, к и н о зал, раздевалка для верхней одежды, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Направленность лагеря социально-гуманитарная.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- Закон «Социальной активности» все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, аккомпаниатор, инструктор по физическому воспитанию, педагог- психолог.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников:

Грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Экоград» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

#### **4.2. Информационно-методическое обеспечение**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **4.3 Кадровый состав:**

Работу лагеря осуществляет педагогический коллектив: начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал: уборщик служебных помещений. К работе в лагере привлекается медицинский работник.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Семь + Я»  
на июнь 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Поднятие флага	Ежедневно		+	
2.	Творческая программа «День защиты Детей»	3.06		+	
3.	Открытие лагеря	3.06		+	
4.	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)	6.06		+	
5.	Квиз по направлениям «Орлята России»	7.06		+	
6.	Квест по направлениям РДДМ	10.06		+	
7.	Изучение и исполнение танца «Я, ты, он, она!»	11.06		+	

8.	Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...»	11.06		+	
9.	Мастер-классы по направлениям Навигаторов Детства	13.06		+	
10.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	14.06		+	
11.	Викторина «Традиции народов России»	18.06			+
12.	Конкурс «Мистер и Миссис лагеря»	20.06		+	
13.	Конкурс патриотических стихотворений «Память жива»	21.06		+	
14.	Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».	25.06		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Мероприятие «Лето в лучшем отряде»	3.06			+
2.	Танцы! Музыка! УРА!	7.06			+
3.	Караоке «Поём про Россию!»	10.06		+	
4.	Познавательно-развлекательная программа «Зажигай!»	7.06, 26.06		+	
5.	Виртуальная экскурсия «Карибское море»	11.06			+
6.	Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»	17.06		+	
7.	Просмотр мультфильма «Три богатыря»	17.06		+	
8.	Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»	21.06			+
9.	Квест-игра «Полёт во Вселенную»	24.06		+	
10.	Фотоконкурс «Юморное селфи»	25.06			+
11.	Отрядное мероприятие «Прощание с лагерем»	26.06		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Подготовка приветствия отрядов (эмблема, девиз)	3.06			+
2.	Предвыборная агитация	3.06		+	
3.	День выборов	4.06		+	
4.	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Подготовка)	6.06			+
5.	Подготовка к конкурсу «Мистер и Миссис лагеря»	20.06			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Флаг на асфальте	11.06		+	

2.	Арт-мастерская «День России»	11.06				+
3.	Спортивное соревнование «Лето с футбольным мячом»	13.06			+	
4.	Конкурс рисунков «Семья в объективе»	18.06			+	
5.	Мастер-класс «Клуб техники»	19.06				+
6.	Конкурс рисунков «Мой космос! Моя вселенная!»	19.06			+	
7.	Спортивный фестиваль «Веселье - впереди!»	24.06			+	
8.	Мастер-класс по пионерболу	24.06				+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
1.	Урок здоровья «Здоровье-твое богатство»	14.06				+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
1.	Оформление отрядного уголка	4.06				+
2.	Конкурс рисунков «Мой космос! Моя вселенная!»	24.06			+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>						
1.	Занятие по эвакуации	3.06				+
2.	Викторина «Знаем ПДД на отлично!»	5.06				+
3.	Тренировочная эвакуация	5.06, 17.06			+	
4.	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	5.06			+	
<b>Модуль «Профорентация»</b>						
1.	Мероприятие «Профессия моего отряда»	4.06				+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
1.	Ярмарка идей «Традиции семьи»	03.06			+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>						
1.	Спортивный марафон (ФОК «Слон»)	3.06, 5.06, 18.06, 19.06, 24.06, 26.06				+
2.	Мастер-класс «Сети для героев» (Волонтерское движение «ГольяттиZOV»)	4.06			+	
3.	Мастер-класс «Учись плавать» (ФОК «Слон»)	10.06			+	
4.	Мероприятия МБУК библиотека №18 «Фолиант», МБУК библиотека №7	3.06-26.06 (по отдельному плану)				+

**План-сетка мероприятий  
лагеря с дневным пребыванием детей МБУ «Школа №81» г.о. Тольятти  
03.06.24 — 27.06.24г.**

Дата	Время	Мероприятия/ ответственные			
		1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
3.06 День Защиты Детей	9:50	Творческая программа «День защиты Детей»			
	11:00	Подготовка приветствия отрядов (эмблема, девиз)			
	11:30	Занятие по эвакуации	Занятие по эвакуации	Занятие по эвакуации	Занятие по эвакуации
	12:30	Ярмарка идей «Традиции семьи»			
	13:30	Мероприятие «Лето в лучшем отряде»			
4.06 «Открытие Лагеря»	9:50	Открытие лагеря	Открытие лагеря	Открытие лагеря	Открытие лагеря
	11:00	Предвыборная агитация	Предвыборная агитация	Предвыборная агитация	Предвыборная агитация
	13:00	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон
5.06 День профессий	10:00	Мастер-класс «Сети для героев»			
	11:00	День выборов	День выборов	День выборов	День выборов
	12:30	Оформление отрядного уголка	Оформление отрядного уголка	Оформление отрядного уголка	Оформление отрядного уголка
	13:30	Мероприятие «Профессия	Мероприятие «Профессия	Мероприятие «Профессия	Мероприятие «Профессия

		моего отряда»	моего отряда»	моего отряда»	моего отряда»
6.06 День русского языка	10:00	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Подготовка)	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Подготовка)	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Подготовка)	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Подготовка)
	13:30	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Выступление)	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Выступление)	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Выступление)	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) (Выступление)
7.06 День Правил Дорожного Движение	10:00	Тренировочная эвакуация	Тренировочная эвакуация	Тренировочная эвакуация	Тренировочная эвакуация
	10:30	Викторина «Знаем ПДД на отлично!»	Викторина «Знаем ПДД на отлично!»	Викторина «Знаем ПДД на отлично!»	Викторина «Знаем ПДД на отлично!»
	13:00	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон
	13:30	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»
10.06 День «Орлята России»	9.30	Квиз по направлениям «Орлята России»	Квиз по направлениям «Орлята России»	Квиз по направлениям «Орлята России»	Квиз по направлениям «Орлята России»
	11:00	Танцы! Музыка! УРА! Изучение флешмобов	Танцы! Музыка! УРА! Изучение флешмобов	Танцы! Музыка! УРА! Изучение флешмобов	Танцы! Музыка! УРА! Изучение флешмобов
	13:00	Познавательно- развлекательная программа «Зажигай!»	Познавательно- развлекательная программа «Зажигай!»	Познавательно- развлекательная программа «Зажигай!»	Познавательно- развлекательная программа «Зажигай!»
11.06 День РДДМ	10.00	Квест по направлениям РДДМ	Квест по направлениям РДДМ	Квест по направлениям РДДМ	Квест по направлениям РДДМ
	13.00	Мастер-класс «Учись плавать»	Мастер-класс «Учись плавать»	Мастер-класс «Учись плавать»	Мастер-класс «Учись плавать»
	13:30	Караоке «Поём про Россию!»	Караоке «Поём про Россию!»	Караоке «Поём про Россию!»	Караоке «Поём про Россию!»
13.06 День России	9:30	Флаг на асфальте	Флаг на асфальте	Флаг на асфальте	Флаг на асфальте
	10:00	Виртуальная экскурсия «Карибское море»	Виртуальная экскурсия «Карибское море»	Виртуальная экскурсия «Карибское море»	Виртуальная экскурсия «Карибское море»
	11:00	Изучение и	Изучение и	Изучение и	Изучение и

		исполнение танца «Я, ты, он, она!»			
	12:30	Арт-мастерская «День России»	Арт-мастерская «День России»	Арт-мастерская «День России»	Арт-мастерская «День России»
	13:30	Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...»			
14.06 День Навигаторов Детства	10:00	Спортивное соревнование «Лето с футбольным мячом»			
	12:30	Мастер-классы по направлениям Навигаторов Детства			
17.06 День Юнармии	9:50	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	13:30	Урок здоровья «Здоровье-твое богатство»			
18.06 «Мульти-пульт-карнавал»	10:00	Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»			
	11:00	Тренировочная эвакуация	Тренировочная эвакуация	Тренировочная эвакуация	Тренировочная эвакуация
	13:00	Просмотр мультфильма «Три богатыря»			
19.06 День семьи	10:00	Конкурс рисунков «Семья в объективе»			
	13:00	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон
	13:30	Викторина «Традиции народов России»			
20.06 «Вселенная, космос»	10:00	Квест-игра «Полёт во Вселенную»			
	11:00	Мастер-класс «Клуб техники»	Мастер-класс «Клуб техники»	Мастер-класс «Клуб техники»	Мастер-класс «Клуб техники»
	13:00	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон
	13:30	Конкурс рисунков «Мой	Конкурс рисунков «Мой	Конкурс рисунков «Мой	Конкурс рисунков «Мой

		космос! Моя вселенная!»	космос! Моя вселенная!»	космос! Моя вселенная!»	космос! Моя вселенная!»
21.06 «Мистер и Миссис лагерь»	10:00	Подготовка к конкурсу «Мистер и Миссис лагерь»			
	13:30	Конкурс «Мистер и Миссис лагерь»			
24.06 День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто» (22 июня 1941 года)	10:00	Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»			
	13:30	Конкурс патриотических стихотворений «Память жива»			
25.06 Олимпийский день	9:30	Спортивный фестиваль «Веселье впереди!»			
	13:00	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон
	13:30	Мастер-класс по пионерболу	Мастер-класс по пионерболу	Мастер-класс по пионерболу	Мастер-класс по пионерболу
26.06 Лига Смеха КВН	10:00	Фотоконкурс «Юморное селфи»	Фотоконкурс «Юморное селфи»	Фотоконкурс «Юморное селфи»	Фотоконкурс «Юморное селфи»
	13:30	КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».	КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».	КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».	КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».
27.06 Закрытие лагерной смены	9:30	Отрядное мероприятие «Прощание с лагерем»			
	10:30	Познавательно-развлекательная программа «Зажигай!»	Познавательно-развлекательная программа «Зажигай!»	Познавательно-развлекательная программа «Зажигай!»	Познавательно-развлекательная программа «Зажигай!»
	13:00	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон	Спортивный марафон

