

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 81 им.А.А.Санжаревского»**
(наименование образовательной организации)

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
МБУ Школа №81» за 2025 год**

2025 год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Наименование ОУ **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение го-
родского округа Тольятти «Школа № 81 им.А.А.Санжаревского»**

Юридический, фактический адреса **445039, РФ Самарская область, г. Тольятти
ул.40 лет Победы, 106 .**

Год основания ОУ **1990 г.**

Телефоны **8 (8482) 30-84-29; 30-84-30**

E-mail **school81@edu.tgl.ru**

WWW-сервер **http://school81.tgl.ru**

Лицензия: серия **63 Л 01**, номер **0003247**, дата выдачи **29.05.2020 г.**
срок действия до **бессрочно**, кем выдана **Министерством образования и науки Самарской
области**

Действующий статус ОУ:

тип **общеобразовательное учреждение**

вид **средняя общеобразовательная школа**

Учредитель **муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице админи-
страции городского округа Тольятти.**

Сведения о наличии филиалов **нет**

Структура управления МБУ «Школа № 81»

Организационная структура управления МБУ «Школа №81» состоит из трех уровней в вертикальной иерархии.

I уровень – уровень руководства школой директором – уровень стратегического управления.

II уровень – уровень руководства заместителями директора – уровень оперативного управления.

III уровень – уровень руководства методическими объединениями и детскими коллективами.

Структура управления образовательным процессом представляет собой вариант линейно-функциональный с элементами матричной.

Первый уровень. Высшим органом управления является общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы. На них решаются наиболее важные вопросы учебно – воспитательного характера, определяются стратегические цели на ближайшие годы.

Директор – единоличный исполнительный орган Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников школы, педагогический совет Школы, Совет Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития всех подразделений образовательного учреждения.

Второй уровень. Заместители директора, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень. Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется неформально и с учетом индивидуальных особенностей и творческих способностей каждого члена методического объединения.

«Совет ученического самоуправления», учащиеся, родители и учителя вносят значительный вклад в развитие самоуправления на этом уровне, обеспечивают реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структуре управления в течение года организуются временные субъекты управления, которые разрабатывают и проводят традиционные школьные мероприятия (фестивали, предметные олимпиады, конкурсы), а также участвуют в федеральных, областных, городских и районных акциях и мероприятиях «Первые шаги в науку», «Дорогою добра», «Моя малая Родина - Тольятти», «За жизнь без барьеров», «Безопасное колесо» и др.). Элементы матричной структуры творческие группы, советы вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру и после выполнения поставленных задач распускаются.

В МБУ «Школа №81» разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на

другое. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупности образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи - основной критерий оценки эффективности системы управления МБУ «Школа №81».

Цели и задачи МБУ «Школа №81» на 2026 год.

Цель школы:

создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Задачи:

1) Создать условия для повышения образовательных результатов:

а) обеспечить соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта:

- сохранить уровень успеваемости обучающихся с 1 по 11 класс до 99%, качество знаний до 55 %;

-сохранить стабильно высокие показатели качественной успеваемости на ступени начального общего образования, повысить уровень качества знаний с 5 по 9 классы на 7%, в 10-11 классах на 4%;

- по результатам ЕГЭ и ОГЭ достичь – по русскому языку и математике 100% успеваемости, по другим предметам ЕГЭ и ОГЭ повысить средний балл выпускников до значений регионального уровня значений;

б) повысить качественные показатели педагогического коллектива:

- увеличить количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 6%;

- повысить квалификацию по внедрению обновленных ФОП в образовательный процесс не менее 60% учителей-предметников;

- довести показатели освоения педагогами современных образовательных технологий до 93%, стимулировать создание методического продукта (разработки «открытых» уроков, мероприятий, презентации, публикации в СМИ и др.)

в) расширить базу информационных ресурсов школы:

- увеличить фонд библиотеки справочной и художественной литературы на 85 наименований;

- увеличить фонд библиотеки периодическими научно-методическими изданиями на одно наименование.

- продолжить цифровую трансформацию библиотеки (создание электронного каталога и тд.)

г) развивать условия образовательной среды для получения дополнительного образования и предъявления обучающимися результатов своей деятельности в соответствии с их интересами и запросами. Сохранить процент обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования более 95%, также сохранить процент обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленности более 50%. Сохранить процент вовлеченности обучающихся в мероприятия

-интеллектуального направления;

-художественно-эстетического направления;

-культурологического направления;

-патриотического направления;

-духовно-нравственного направления;

-социального направления;

-экологического направления;

-физкультурно-спортивного направления.

2) Развивать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения:

- продолжить работу по исследованию динамики физических качеств обучающихся 4,9,11 классов; сохранить к маю 2026 года не менее чем у 75% выпускников 9 и 11 классов культуру здоровья (мотивацию к здоровому образу жизни);

- повысить количество школьников, получающих горячее питание, на 5%.

3) Развивать условия образовательной среды, способствующие формированию социальных, межкультурных, информационных, коммуникативных компетентностей обучающихся:

- сохранить к маю 2026 года основы толерантного мировоззрения не менее чем у 85% обучающихся 9 и 11 классов;

- увеличить к маю 2026 года количество выпускников 9 и 11 классов, определивших для себя в качестве приоритетных нравственные и патриотические ценности, на 7%;

- увеличить количество обучающихся 9 и 11 классов, определившихся в профессиональной сфере, на 17%.

4) Развивать информационную среду образовательного учреждения:

-совершенствовать условия для регулярной работы педагогов и родителей в информационной базе АСУ РСО;

-повысить количество участников дистанционных проектов, дистанционных олимпиад различного уровня на 5%;

-укреплять материально-техническую базу для системного использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

5) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

6) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ по состоянию на 31.12.2025 г.

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения	
1-й	2	40	Базовый					основная образовательная программа начального общего образования ФГОС
2-й	2	50	Базовый					основная образовательная программа

								начального общего образования ФГОС
3-й	3	78	Базовый					основная образовательная программа начального общего образования ФГОС
4-й	2	61	Базовый					основная образовательная программа начального общего образования ФГОС
5-й	2	59	Базовый					основная образовательная программа основного общего образования ФГОС
6-й	2	61	Базовый					основная образовательная программа основного общего образования ФГОС
7-й	2	55	Базовый					основная образовательная программа основного общего образования

								ФГОС
8-й	2	54	Базовый					основная образовательная программа основного общего образования ФГОС
9-й	2	56	Базовый					основная образовательная программа основного общего образования ФГОС

10-й	1	31	Базовый	Литература Иностранный язык (английский) Математика Химия Физика Биология История Обществознание Информатика				основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС
11-й	1	22	Базовый	Литература Иностранный язык (английский) Математика Химия Физика Биология История Обществознание Информатика				основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС
Итого	21	567	567	53	0	0	0	

Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
11 А	Литература	22	1	5
11 А	Иностранный (английский) язык	22	1	5
11 А	Математика	22	14	8
11 А	Химия	22	5	3
11 А	Физика	22	5	5
11 А	Биология	22	5	3
11 А	История	22	2	4
11 А	Обществознание	22	7	4
11 А	Информатика	22	4	4
10 А	Литература	31	2	5
10 А	Иностранный (английский) язык	31	5	5
10 А	Математика	31	16	8
10 А	Химия	31	3	3
10 А	Физика	31	4	5
10 А	Биология	31	5	3
10А	История	31	2	4
10 А	Обществознание	31	17	4
10 А	Информатика	31	8	4

Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Техническая Художественная Социально-гуманитарная Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая Естественнонаучная	567

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС.
Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ № п/ п	<i>Основные показатели анализа учебного плана</i>	<i>Соответ- ствует (да), не соот- ветствует (нет)</i>
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10, 11 классы)	Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части, а также части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 в режиме пятидневной учебной недели в 1-9, 11 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 10 классах	Да
4.	Учебный план для 1-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да
5.	Учебный план для 1- 4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да
6.	Учебный план для 5- 9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да
7.	Учебный план для 10 - 11 классов является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Да
8.	Учебный план для 1- 11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа № 81»	Да
9.	Учебный план для 1- 9 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да
10.	Обязательная часть учебного плана для 1- 11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования	Да
11.	Обучение в начальных классах осуществляется по образовательной системе «Школа России»	Да
12.	Все предметы учебного плана имеют программное обеспечение	Да
13.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образова- тельную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.	Да

14.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-8 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена следующим образом: в 5 классах – на факультатив "Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия. 5-6 классы", в 6 классах – на факультатив "За страницами учебника "Математика", в 7 классах – на факультатив "Решение практико-ориентированных задач по математике", в 8 и 9 классах – на факультатив "Черчение"	Да
15.	<p>Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (5-9 и 10-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию личностно-ориентированного учебного процесса; • создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • дополнение предметов инварианта • общее развитие; 	Да
16.	Кроме учебного плана для 1-4 и 5-9, 10-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
17.	<p>Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах:</p> <p>1. Волшебная кисточка Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М: Просвещение, 2014</p> <p>2. Юный программист Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы программирования" (для 5-6 классов образовательных организаций) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_osnovi_programmirovaniya_dlya_5_6_klassov_obrazovatelnih_organizacij_.htm</p> <p>3. Цифровая гигиена Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» (основное общее образование) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Osnovi_programmirovaniya_na_PYTHON_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm</p> <p>4. Развитие функциональной грамотности Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни" (основное общее образование). - М.: ИСРО РАО, 2022. https://edsoo.ru/download/1066?hash=6ddb097d38f23ee40200fcf88b7b8850</p> <p>5. Россия - мои горизонты</p> <p>6. "Я в мире профессий" Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm</p> <p>7. Разговоры о важном Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (НОО, ООО, СОО). - М.: ИСРО РАО, 2022г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 6/22 от 15.09.2022г, Москва, 2022 (edsoo.ru)</p>	Да

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm

История Самарского края. Примерная программа, авторы: Г.Е. Козловская, А.И. Репицкий, А.В. Захарченко и др.-М.: Просвещение, 2019

9. Юный патриот. Авторская программа

10. Любительский театр. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" (НОО и ОО) Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2022 (edsoo.ru)

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Muzikalnij_teatr_nachalnoe_obschee_i_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm

11. Юные музееведы. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М: Просвещение, 2014

12. Юный мастер. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М: Просвещение, 2014

13. Химическая мозаика. «Программы. Элективные курсы. Химия. 8-9 классы. Предпрофильное обучение», составитель Г.А. Шипарёва, М.: Дрофа, 2011 г.

14. Все цвета, кроме черного. учебно-методический комплекс «Все цвета, кроме черного»: пед. профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя 5-9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005.

15. Баскетбол. Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» / Авт.-сост. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий ; М.: Просвещение, 2019

16. Лыжные гонки. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М: Просвещение, 2014

17. ГТО. Примерной программы «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»; учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М., Просвещение, 2016

18. ОФП. Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2011)

19. Динамическая пауза. Образовательная программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 4 классов. - М., Просвещение, 2021 и А.П. Матвеева. Физическая культура. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Пособие для учителей обще- образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021

20. Планета игр. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М: Просвещение, 2014

21. Зеленая планета. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М: Просвещение, 2014

22. Мир вокруг нас. Авторы и авторы-составители: Алексашин И.Ю., Антошин М.К. и др. Сбор- ник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. Пособие для общеобразов. организаций. - М.: Просвещение, 2020

23. Орлята России. Программа развития социальной активности "Орлята России" для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ по ред. А.В. Джеуса; автор-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина и др. - Ставрополь: Сервисшкола, 2022

	<p>24. Юные инспектора движения. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М: Просвещение, 2014</p> <p>25. Планета здоровья. Авторская программа</p> <p>26. Умники и умницы. Авторы и авторы-составители: Алексахин И.Ю., Антошин М.К. и др. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. Пособие для общеобразов. организаций. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>27. Занимательная грамматика. Авторы и авторы-составители: Алексахин И.Ю., Антошин М.К. и др. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. Пособие для общеобразов. организаций. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>28. Учимся играя! (конструктор Cuboro) Авторская программа</p> <p>29. Нравственные основы семейной жизни. Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)</p> <p>30. Жизнь ученических сообществ. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» разработана на основе программы Школа волонтера// Сборник пример- ных рабочих программ по внеурочной деятельности// под ред. Борисовой О.А. , М.: Просвещение, 2022.</p> <p>31. Финансовая грамотность. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018.</p>	
18.	Профильное обучение в учреждении представлено следующими направлениями: 10 А – естественно-научный профиль, социально-экономический профиль, технологический профиль, универсальный профиль, гуманитарный профиль	Да
19.	11 А – естественно-научный профиль, социально-экономический профиль, технологический профиль, универсальный профиль, гуманитарный профиль	Да

	<p>Изучение элективных курсов в учебном плане для 10 классов предлагается на выбор учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы решения уравнений с параметром 2. Отдельные вопросы теории многочленов 3. Приемы решения иррациональных уравнений 4. Приемы решения тригонометрических уравнений 5. Приемы решения логарифмических уравнений 6. Способы решения нестандартных уравнений 7. Экономические расчеты 8. Математика случайного (комбинаторика и элементы теории вероятностей) 9. Параметры и их практическая значимость 10. Фундаментальные эксперименты в физической науке 11. История техники 12. Сложные вопросы физики 13. Трудные вопросы орфографии и пунктуации в русском языке 14. Избранные вопросы русского языка 15. Речевые ошибки и приемы их устранения 16. Комплексный анализ текста 17. Права человека в современном мире 18. Введение в политологию 19. В поисках исторических сокровищ 20. Личность в истории России 21. Российская цивилизация 22. Что вы знаете о своей наследственности 23. Цитология 24. Хромосомы и пол 25. Решение задач по основам генетики 26. Генная инженерия 	Да
20.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
21.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
22.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
23.	В учебном плане, сформированном на 2024-2025 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

**Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
2024-2025 учебный год**

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБУ «Школа №81» требованиям ФГОС и ФК с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программ

развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель – учитель».
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные принципы ВШК:

- плановность;
- обоснованность;
- полнота;
- открытость;
- результативность;

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов

В план внутришкольного контроля включен как тематический, так и фронтальный вид контроля. Внутреннее инспектирование уровня учебных достижений учащихся проводится в виде текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации и внешней экспертизы через систему проверочных, диагностических работ. В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний. Данные методы контроля проводятся в следующих формах: классно – обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

По итогам проверки организуется коррекционная работа по западающим темам.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса происходит через:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы.
2. Участие родителей (законных представителей) в Конференции школы, Совете школы, заседаниях родительских комитетов, родительских собраний.
3. Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом учебных занятий и содержанием образовательного процесса.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с посещаемостью, успеваемостью своих детей используется автоматизированная система управления учебным процессом регио-

нальной системы образования, включающая в себя электронный журнал (www.tgl.net.ru) и классные журналы, дневники (бумажный вариант).

Вся информация об образовательном процессе располагается на школьном сайте (<http://school81.tgl.ru>).

Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Методическая работа в МБУ «Школа № 81» регламентируется Уставом школы и другими локальными актами:

- положение о методическом совете;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о школьных олимпиадах;
- приказы директора Школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- решения педагогического совета; решения конференции;
- решения Совета Школы;
- положение о порядке установления доплат и надбавок работникам Школы из стимулирующего фонда оплаты труда;

Тема методической работы в 2024 – 2025 учебном году: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся».

Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

1) *Повысить качественные показатели кадрового потенциала школы, обеспечив:*

- прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности – не менее 2 педагогов;
- повышение квалификации по именному образовательному чеку – не менее 15 педагогов;
- повышение квалификации по проблеме формирования у обучающихся функциональной грамотности (не менее 36 часов) – не менее 4 педагогов;
- повышение квалификации по проблеме введения ФГОС в образовательный процесс по целевым программам Ресурсного центра – не менее 3 педагогов;
- повышение квалификации по проблеме инклюзивного обучения – не менее 2 педагога;
- публикацию методических материалов, опыта работы - не менее 2 педагога;
- презентацию опыта работы на городском уровне (конференции, семинары, мастер-классы) – не менее 2 педагога;
- применение в образовательном процессе информационных технологий не менее 60% коллектива.

2) *Развивать базу научно-методических ресурсов школы, обеспечив:*

- формирование банка данных по применению современных образовательных технологий учителями школы;
- публикацию методических материалов из опыта работы не менее 2 педагога.

3) *Повысить к маю 2026 года результаты качества знаний учащихся:*

- МО учителей русского языка и литературы – на 3%;
- МО учителей общественных дисциплин – на 3%;
- МО учителей математики – на 2%;
- МО учителей естественных наук – на 2%;
- МО учителей иностранного языка – на 3%;
- МО учителей начальных классов – на 2 %.

4) *Развивать организационные и методические условия для участия школьников в мероприятиях интеллектуального, художественно-эстетического, культурологического, патриотиче-*

ского, духовно-нравственного, социального, экологического, физкультурно-спортивного направлений.

Используемые образовательные технологии:

Информационные технологии

Проектная и исследовательская технологии

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Технология оценивания учебных успехов

Технология индивидуального и группового обучения

Технология дифференцированного обучения

Игровые технологии

Структура методического обеспечения

Педсовет

Методический совет

Методические объединения:

- начальных классов;
- учителей русского языка, литературы, общественных дисциплин, музыки, ИЗО;
- учителей математики, физики, информатики и ИКТ
- учителей иностранного языка;
- учителей естественных наук;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей.

Творческие группы учителей:

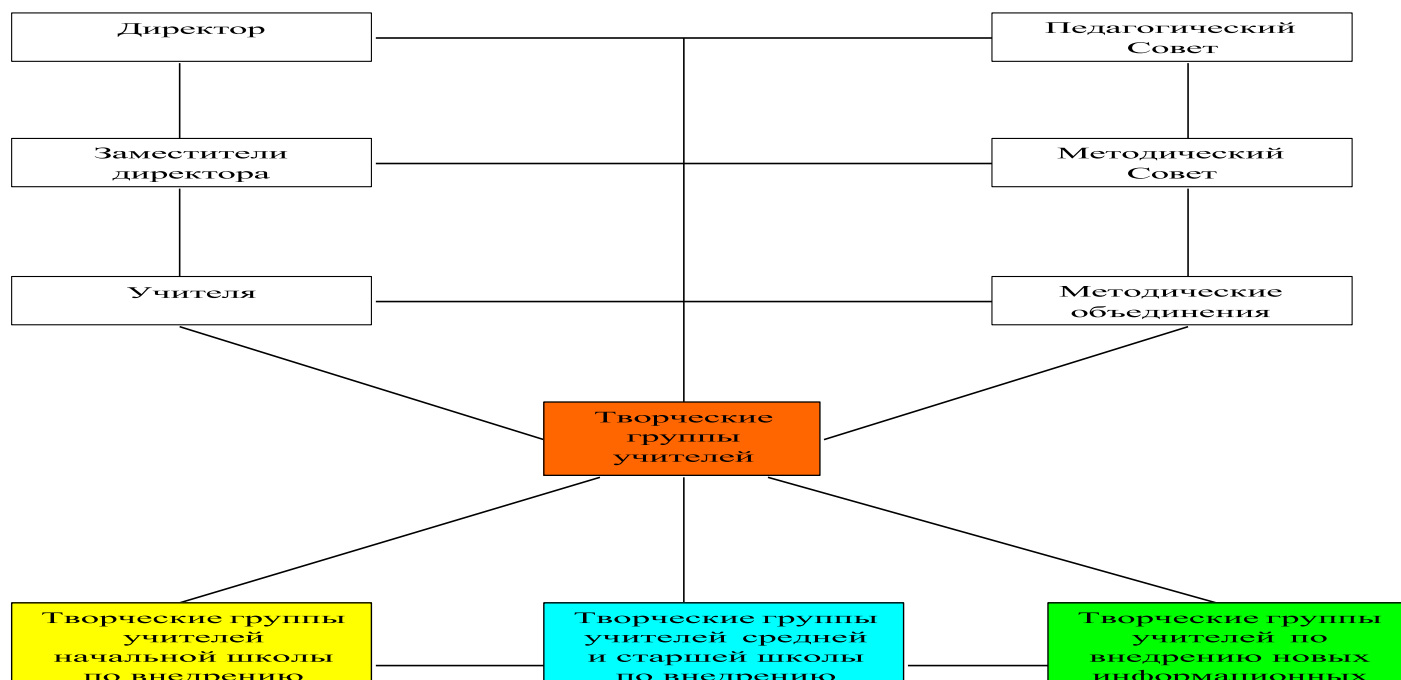
- учителей начальной школы по внедрению новых технологий, обновленных ФГОС;
- учителей средней и старшей школы по внедрению новых технологий;
- учителей по внедрению новых информационных технологий;

Условия, обеспечивающие реализацию задач методической работы.

Организационные условия.

В соответствии с задачами развития образовательного учреждения в МБУ «Школа №81» были созданы творческие группы учителей с целью методического и технологического сопровождения инноваций: внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Были внесены изменения в управленческую структуру, а в схему управления включены новые блоки:



Информационные условия.

Динамика пополнения школьного фонда периодических научно-методических изданий:

2014 год - выписывается 4 научно-методических издания;

2015 год - выписывается 7 научно-методических изданий

2016 год - выписывается 9 научно-методических изданий

2017 год - выписывается 12 научно-методических изданий;

2018 год- выписывается 12 научно-методических изданий;

2019 год – выписывается 5 научно-методических изданий

2020 год – выписывается 5 научно-методических изданий

2021 год – выписывается 5 научно-методических изданий

2022 год - выписывается 5 научно-методических изданий

2023 год - выписывается 5 научно-методических изданий

2024 год – выписывается 5 научно-методических изданий

2025 год – выписывается 5 научно-методических изданий

Школьный фонд библиотеки периодических изданий стабилен и отвечает запросам коллектива. Каждый педагог имеет возможность своевременно ознакомиться с педагогическими новинками, нормативными и методическими материалами.

100% педагогов, имеют навыки пользователя информационными ресурсами сети Интернет.

Учителя имеют возможность пользоваться информационными ресурсами Интернет благодаря развитию технической оснащённости: в школе имеется 2 оборудованных кабинета информационных технологий с выходом в Интернет, 15 интерактивных досок.

Методические условия.

Для развития кадрового потенциала образовательного учреждения управленческая деятельность была организована в соответствии с направлениями:

- 1) проводился анализ результатов образовательного процесса, выделялись причинно-следственные связи результатов учебной деятельности с профессиональным уровнем педагогов;
- 2) системно велась работа с педагогами школы, аттестующимися на высшую, первую и соответствие занимаемой должности;
- 3) было организовано профессиональное образование педагогов на базе учебных заведений, занимающихся профессиональной переподготовкой и повышением квалификации;
- 4) проводились обучающие семинары, практикумы;
- 5) проходили тематические педсоветы, посвященные инновационным процессам.
- 6) в течение всего учебного года проводились консультации для молодых специалистов;
- 7) системно велась работа по обобщению передового опыта учителей и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.;
- 8) учителя работали над темами самообразования и проводили презентацию результатов работы на заседаниях методических объединений;
- 9) было организовано посещение уроков и внеклассных мероприятий по алгоритму наблюдения «Создание здоровьесберегающей среды на уроке», «Использование интерактивных технологий на уроке», «Формирование УУД»;
- 10) педагогами велась рефлексивная деятельность;
- 11) было организовано психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива: проводились психологические тренинги, диагностика педагогического стиля, диагностика использования приёмов мотивации обучающихся, диагностика профессиональной самооценки «Какой я учитель?»;
- 12) все педагоги работали в комплексной информационной базе АСУ РСО
- 13) отдельным блоком методической работы стало внедрение обновленных ФГОС

Изменения кадрового потенциала школы за 3 года:

В школе 27 педагогических работников (66%) имеют квалификационную категорию.

Из них:

высшую категорию имеют – 9 чел

первую категорию имеют – 9 чел.

соответствие занимаемой должности 9 чел.

Повышали квалификацию:

- на курсах по именному образовательному чеку 27 педагогических работников;

- по иным программам – 25 педагогических работников;

9 педагогов школы отмечены отраслевыми наградами:

-нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;

-Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 педагогов.

- Нагрудный знак «Наставник» - 1 педагог

- В течение последних 3-х лет увеличилось количество учителей, применяющих в образовательном процессе современные образовательные технологии, но у ряда педагогов выявлена низкая мотивация к участию в инновационных процессах, конкурсах профессионального мастерства.

Развитие научно-методической базы школы ведется в соответствии с направлениями:

-обучение педагогов интерактивным технологиям;

-апробирование педагогами современных образовательных технологий.;

-разработка методических рекомендаций, дидактических средств по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе;

-формирование методических комплексов «Здоровьесберегающие образовательные технологии», «Современные информационные технологии», «ФГОС».

-обобщение опыта работы педагогов по внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Результаты изменения научно-методической базы школы:

Задача формирования научно-методической базы школы в течение последних трех лет решалась результативно в связи с наличием необходимого организационно-методического и ресурсного сопровождения инновационных процессов. Особо успешно решалась проблема внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс.

73 % педагогов готовы к инновациям, но нуждаются в методическом кураторстве;

10 % педагогов пока не готовы к инновационным процессам. Причины: возраст, состояние здоровья, недостаточная методическая подготовка. В связи с этим творческая, исследовательская работа часто не инициировалась самими учителями, а проходила в рамках плановых мероприятий под руководством администрации школы.

Направления деятельности по расширению школьной научно-методической базы:

-совершенствование системы административных механизмов материального и нематериального стимулирования педагогов к творческой и исследовательской работе;

-создание условий психологического комфорта работы педагогического коллектива в течение учебного года;

-представление опыта работы педагогов МБУ «Школа №81» по применению современных образовательных технологий на уровне города;

-публикация методических материалов из опыта работы педагогов.

Для повышения качества образовательного процесса деятельность была организована в двух направлениях:

1) в рамках традиционной деятельности методических объединений:

- организация системы школьного предметного мониторинга, направленного на выявление проблем, вызывающих трудности в обучении 2-11-х классов;
- организация работы по преемственности в обучении 5-х, 9-11х классов;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, мотивированными и одарёнными учащимися;
- организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

2) в рамках инновационной деятельности:

- освоение педагогами современных образовательных технологий, оптимизирующих учебный процесс: здоровье сберегающих технологий, современных ИКТ, дифференцированного обучения.

Методическая работа школы в 2024 году соответствовала задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Индивидуальная методическая работа всех учителей велась в соответствии с методическими задачами и способствовала эффективности образовательного процесса. Тематика заседаний всех МО отражала актуальные вопросы современного образования. Рост профессиональной подготовки учителей посредством прохождения курсов повышения квалификации остаётся стабильным в течение последних 3-х лет. Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую категории, составляет 68 % коллектива. Основными направлениями в работе методических объединений являются:

- совершенствование системы школьной диагностики;
- повышение квалификационного уровня учителей через прохождения аттестации, курсы повышения квалификации, самообразовательную работу;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- создание методических условий для организации внеурочной развивающей деятельности школьников по всем предметам образовательного стандарта.

Учебно-методический комплекс

МБУ «Школа № 81» на 2025-2026 учебный год

составлен в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

а) образовательные программы начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)	Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по УП ОО	Учебники. Автор, название, издательство, год издания.
Русский язык 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf	1) Азбука в 2-х частях. 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2023 2) Русский язык, 1 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2023

Русский язык 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf	Русский язык. В 2-х частях. 2 класс Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2023
Русский язык 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf	Русский язык. В 2-х частях. 3 класс Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2025 г.
Русский язык 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf	Русский язык. В 2-х частях. 4 класс Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2019
Литературное чтение 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf	Литературное чтение. В 2-х частях. 1 класс Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2023
Литературное чтение 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf	Литературное чтение. В 2-х частях 2 класс Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2025 г.
Литературное чтение 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf	Литературное чтение. В 2-х частях 3 класс. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2019
Литературное чтение 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf	Литературное чтение. В 2-х частях 4 класс. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2019
Иностранный язык (английский) 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_anglijskij-yazyk_2-4.pdf	Английский язык Авторы: Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. М: Издательство "Просвещение" 2023
Иностранный язык (английский) 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_anglijskij-yazyk_2-4.pdf	Английский язык Авторы: Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. М: Издательство "Просвещение" 2023
Иностранный язык (английский) 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_anglijskij-yazyk_2-4.pdf	Английский язык Авторы: Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. М: Издательство

		"Просвещение" 2024
Математика 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf	Математика. В 2-х частях. 1 класс. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.М: Просвещение, 2024 г.
Математика 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf	Математика. 2 класс Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М: Просвещение, 2022
Математика 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf	Математика. 3 класс в 2х частях. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М: Просвещение" 2025 г
Математика 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях М: Просвещение, 2019
Окружающий мир 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf	Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс. Автор: Плешаков А.А. М: Просвещение, 2023
Окружающий мир 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf	Окружающий мир. 2 класс. Автор: Плешаков А.А., Учебник в 2х ч. М: Просвещение, 2025 г.
Окружающий мир 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf	Окружающий мир. 3 класс. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М: Просвещение, 2019
Окружающий мир 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf	Окружающий мир. 4 класс. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М: Просвещение, 2019
Основы религиозных культур и светской этики 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс (4-5 классы) Авторы: Васильева О.Ю., Кульберг А.С.,Корытко О.В. и др. Под научной редакцией Васильевой О.Ю. В 2х ч. М: Просвещение.2025 г.
Музыка 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_muzyka_1-4.pdf	Музыка. 1 класс. Авторы: Крицкая Е.Д.,

		Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2020
Музыка 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_muzyka_1-4.pdf	Музыка. 2 класс. Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2019
Музыка 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_muzyka_1-4.pdf	Музыка. 3 класс. Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2019
Музыка 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_muzyka_1-4.pdf	Музыка. 4 класс. Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_izo_1-4.pdf	Изобразительное искусство. 1 класс. Авторы: Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение, 2021
Изобразительное искусство 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_izo_1-4.pdf	Изобразительное искусство. 2 класс. Авторы: Коротева Е.И. под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение, 2021
Изобразительное искусство 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_izo_1-4.pdf	Изобразительное искусство. 3 класс. Авторы: Горяева Н.И., Неменская Л.А., Питерских А.С., под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение, 2021
Изобразительное искусство 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_izo_1-4.pdf	Изобразительное искусство. 4 класс. Авторы: Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение, 2021
Технология 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_trud_1-4.pdf	Технология. 1 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2021 г.
Технология 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_trud_1-4.pdf	Технология. 2 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2024 г.

Технология 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_trud_1-4.pdf	Технология. 2 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.М: Просвещение, 2024 г.
Технология 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_trud_1-4.pdf	Технология. 2 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2024 г.
Физическая культура 1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_fizicheskaya-kultura_1-4.pdf	Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021
Физическая культура 2	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_fizicheskaya-kultura_1-4.pdf	Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021
Физическая культура 3	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_fizicheskaya-kultura_1-4.pdf	Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021
Физическая культура 4	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_fizicheskaya-kultura_1-4.pdf	Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021

б) образовательные программы основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)	Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по УП ОО	Учебники. Автор, название, издательство, год издания.
Русский язык 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-vazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2х ч. М: Просвещение, 2025 г.
Русский язык 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-vazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. М: Просвещение, 2021. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1, Ч 2 - 2022
Русский язык 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-vazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2ч. Ч.1, Ч.2 – М: Просвещение, 2022
Русский язык 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-vazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М: Просвещение, 2024

Русский язык 9	Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.//Русский язык. М: Просвещение, 2024
Литература 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2х ч. М: Просвещение, 2025 г.
Литература 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. М: Просвещение, 2019
Литература 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. М: Просвещение, 2019
Литература 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. М: Просвещение, 2019
Литература 9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021	Литература. 9 класс. Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский С.И. и др. М.: «Просвещение», 2021
Иностранный язык (английский) 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf	Английский язык. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. М.: «Просвещение», 2023 г.
Иностранный язык (английский) 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf	Английский язык. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. М.: «Просвещение», 2024
Иностранный язык (английский) 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf	Английский язык. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. М.: «Просвещение», 2025 г.
Иностранный язык (английский) 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf	Английский язык. 8 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Русское слово», 2019
Иностранный язык (английский) 9	Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, изд-во «Русское слово», 2017	Английский язык. 9 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. - «Русское слово», 2019
Математика 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf	Математика. 5 класс. Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Базовый

		уровень. Учебник в 2х частях. Просвещение, 2025 г.
Математика 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Математика. 6 класс. Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Базовый уровень. Учебник в 2х частях. Просвещение, 2025 г.
Алгебра 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Алгебра. 7 класс. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. М: Просвещение, 2023
Алгебра 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А./Математика. Алгебра. Базовый уровень.- Просвещение, 2025 г.
Алгебра 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А./Математика. Алгебра. Базовый уровень.- Просвещение, 2025 г.
Геометрия 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Геометрия 7 – 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.М: Просвещение, 2023
Геометрия 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Геометрия 7 – 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.М: Просвещение, 2024
Геометрия 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Геометрия 7 – 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.М: Просвещение, 2023 г.
Вероятность и статистика 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В./Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. В 2-частях. Ч. 1,2М.: Просвещение, 2025 г.
Вероятность и статистика 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В./Математика.

		Вероятность и статистика. Базовый уровень. В 2-частях. Ч. 1,2 М.: Просвещение, 2025 г.
Вероятность и статистика 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.//Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. В 2-частях. Ч. 1,2 М.: Просвещение, 2025 г.
Информатика 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf	Информатика. 7-9 класс. Авторы: Босова Л.Л. Босова А.Ю., М: Просвещение, 2023
Информатика 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf	Информатика. 7-9 класс. Авторы: Босова Л.Л. Босова А.Ю., М: Просвещение, 2023 г.
Информатика 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2019
История России. Всеобщая история 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Авторы: Мединский В.Р. , Чубарьян А.О. «Просвещение». 2025 год
История России. Всеобщая история 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf	1)История России. 6 класс Авторы: Мединский В.Р. Торкунов А.В. М.: «Просвещение», 2025 год 2)Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Авторы:Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «Просвещение», 2025 г.
История России. Всеобщая история 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf	История России 7 класс Авторы: Мединский В.Р. Торкунов А.В. «Просвещение», 2025 г. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. 7класс.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «Просвещение», 2025 г.
История России. Всеобщая история 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf	История России 8 класс в 2-х частях. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В.

		Торкунова.М.: «Просвещение», 2020Всеобщая история. ИсторияНового времени. 1500-1800. 8 класс.Авторы: Юдовская Л.И., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М./Подред. А.А. Искендерова.М.: «Просвещение», 2019
История России. Всеобщая история 9	Рабочая программа, составленная на основе программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа). Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2018Рабочая программа, составленная на основе программы «Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы». М.: «Просвещение», 20163 часа в неделю	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 9 кл. – «Просвещение», 2019Всеобщая история. ИсторияНового времени 9 кл.: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под. ред. А.А. Искендерова М.: «Просвещение», 2020
Обществознание 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obshestvo-6-9.pdf	Обществознание. 8 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. М.: «Просвещение», 2019 г.
Обществознание 9	Рабочая программа, составленная на основе программы «Обществознание. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова». М.: «Просвещение», 2016	Обществознание. 9 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. М.: «Просвещение», 2019 г.
География 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf	География 5-6 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. ОАО М: Просвещение , 2023 г.
География 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf	География 5-6 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М: Просвещение , 2023 г.
География 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf	География 7 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др М: Просвещение , 2019 г.
География 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf	География 8 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др М: Просвещение , 2021
География 9	География. 5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». ФГОС». М.:	География 9 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина

	Просвещение, 2021 г.	Е.К. и др. М: Просвещение , 2021
Биология 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В. В.//Биология. Базовый уровен Просвещение 2025 г.
Биология 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Автор: Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2019
Биология 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Биология. 7 класс. Авторы: Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г. и др. под редакцией Пасечника В.В. Базовый уровень. М: Просвещение 2025 г.
Биология 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Биология. Человек. 8 класс. Авторы: Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. М.: Дрофа, 2019 г.
Биология 9	Рабочая программа по биологии. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2020 г.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В.//Биология. Базовый уровень. Просвещение 2024
Физика 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений// А.В. Перышкин. - М.: Просвещение 2024 г.
Физика 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Физика. 8 класс. Автор: Перышкин И.М. Иванов А.И. Базовый уровень М: Просвещение 2025 г..
Физика 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Физика. 9 класс. Автор: Перышкин А.В Е.М.Гутник. Дрофа, 2019
Химия 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Химия 8 класс. Автор: Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2019
Химия 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	Химия 9 класс. Автор: Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2021
Музыка 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_muzyka-5-8.pdf	Музыка. 5класс. Авторы: Сергеева Г.П.,

		Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2019
Музыка 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_muzyka-5-8.pdf	Музыка. 6 класс. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2019
Музыка 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_muzyka-5-8.pdf	Музыка. 7 класс. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2019
Музыка 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_muzyka-5-8.pdf	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская Учебник для учащихся 8- 9 класса общеобразовательных учреждений. Искусство М.: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_izo-5-7.pdf	Изобразительное искусство 5 класс. Авторы: Горяева Н.А., Островская О.В. М.: Просвещение, 2021 г
Изобразительное искусство 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_izo-5-7.pdf	Изобразительное искусство. 6 класс. Автор: Неменская Л.А. П/р Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2019 г.
Изобразительное искусство 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_izo-5-7.pdf	Изобразительное искусство. 7 класс. Авторы: Питерских А.С., Гуров Г.Е. П/р Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2021 г
Черчение 8		
Черчение 9		
Труд 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.//Технология. М.: Просвещение, 2023
Труд 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf	Технология. 6класс. авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г. В., Семенова Г.Ю. М.: Просвещение, 2021
Труд 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf	Технология. 5класс. авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г. В., Семенова Г.Ю. М.: Просвещение, 2021
Труд 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf	Технология. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред.

		Казакевича В.М. Технология. 8-9 кл. Просвещение 2020 г.
Труд 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf	Технология. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 кл. Просвещение 2020 г.
Физическая культура 5	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf	Физическая культура, 5-7 классы. Авторы: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. М.: Просвещение, 2021
Физическая культура 6	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf	Физическая культура, 5-7 классы. Авторы: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. М.: Просвещение, 2021
Физическая культура 7	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf	Физическая культура, 5-7 классы. Авторы: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. М.: Просвещение, 2021 г
Физическая культура 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf	Физическая культура. 8-9 классы. Автор: Лях В.И. М.: Просвещение, 2021
Физическая культура 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf	Физическая культура. 8-9 классы. Автор: Лях В.И. М.: Просвещение, 2021
Основы безопасности и защиты Родины 8	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf	Рудаков Д.П. и др./ под ред. Шойгу О.С. Просвещение 2021 г.
Основы безопасности и защиты Родины 9	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf	Рудаков Д.П. и др./ под ред. Шойгу О.С. Просвещение 2021 г.

в) образовательные программы среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)	Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по УП ОО	Учебники. Автор, название, издательство, год издания.
Русский язык 10	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf	Гусарова И.В. 10 класс. Русский язык (базовый и углубленный уровень) М.:

		Просвещение 2024 г.
Русский язык 11	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf	Гусарова И.В. 11 класс. Русский язык (базовый и углубленный уровень) М.: Просвещение 2025 г.
Литература 10 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_baz.pdf	Русская литература (Базовый уровень) 10 кл. 1,2 часть Автор: Лебедев Ю.В.М.: Просвещение, 2019
Литература 10 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_ugl.pdf	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч./ [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина. – М.: Просвещение, 2019
Литература 11 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_baz.pdf	Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев М: Просвещение, 2020
Литература 11 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_ugl.pdf	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч./ [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина. – М.: Просвещение, 2019
Алгебра и начала анализа 10	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_1_1_ugl.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_1_1_baz.pdf	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый, углубленный уровни) 10 - 11 кл., М.: Просвещение. 2025 г.
Алгебра и начала анализа 11	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_ugl.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_1_1_baz.pdf	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала математического анализа (базовый, углубленный уровни) 10 кл., М.: Просвещение. 2019 г. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.

		11 кл. Базовый и углублённый уровни 2022
Геометрия 10	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_1_1_ugl.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_1_1_baz.pdf	Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. Авторы: Авторы: Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение, 2021 г.
Геометрия 11	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_1_1_ugl.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_1_1_baz.pdf	Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. Авторы: Авторы: Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение, 2021 г.
Информатика 10 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_1_1_baz.pdf	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
Информатика 10 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_1_1_ugl.pdf	Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
Информатика 11 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_1_1_baz.pdf	Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
Информатика 11 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_1_1_ugl.pdf	Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
Иностранный язык (английский)10	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf	Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight 10 класс. М: Учебник. Базовый уровеньАфанасьева О.В., Дули Д.,Михеева И.В.М: Просвещение, 2021
Иностранный	https://edsoo.ru/wp-	Английский язык.

язык (английский) 11	content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf	Английский в фокусе. Spotlight 11 класс. М: Учебник. Базовый уровень Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М: Просвещение, 2022
Физика 10 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizika_10_11_baz.pdf	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 кл. Базовый и углублённый уровни. М: Просвещение, 2022
Физика 10 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizika_10_11_baz.pdf	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 кл. Базовый и углублённый уровни. М: Просвещение, 2022
Физика 11 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizika_10_11_baz.pdf	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 кл. Базовый и углублённый уровни. М: Просвещение, 2022
Физика 11 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizika_10_11_baz.pdf	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 кл. Базовый и углублённый уровни. М: Просвещение, 2022
Химия 10 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_himiya_10_11_baz.pdf	Химия (базовый и углубленный уровни) 10 класс. Автор: Габриелян О.С. и др.-М: Дрофа, 2019
Химия 10 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_himiya_10_11_ugl.pdf	Химия (базовый и углубленный уровни) 10 класс. Автор: Габриелян О.С. и др.-М: Дрофа, 2019 г.
Химия 11 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_himiya_10_11_baz.pdf	Химия (базовый и углубленный уровни.) 11 класс. Автор: Габриелян О.С. и др.-М: Дрофа, 2021
Химия 11 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_himiya_10_11_ugl.pdf	Химия (базовый и углубленный уровни.) 11 класс. Автор: Габриелян О.С. и др.-М: Дрофа, 2021
Биология 10 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_biologiya_10_11_baz.pdf	В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова: Биология. Общая биология. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. М:

		Просвещение, 2021
Биология 10 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_biologiya_10_11_ugl.pdf	В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова: Биология. Общая биология. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. М: Просвещение, 2021
Биология 11 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_biologiya_10_11_baz.pdf	В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова: Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. М: Просвещение, 2021
Биология 11 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_biologiya_10_11_ugl.pdf	В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова: Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. М: Просвещение, 2021
История 10 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_ugl.pdf	История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Торкунов А.В. М.:Просвещение, 2023 История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.:Просвещение, 2023
История 10 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf	История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Торкунов А.В. М.:Просвещение, 2023 История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.:Просвещение, 2023
История 11 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_ugl.pdf	История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Торкунов А.В. М.:Просвещение, 2023 История. История России.

		<p>1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.:Просвещение, 2023</p> <p>История России (базовый и углублённый уровни) В 3-х частях. Часть 1,2,3. 10 класс.Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. (Базовый и углубленный уровни)10 класс. М.: Просвещение, 2019</p>
История 11 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf	<p>История. История России. 1914-1945 годы. 11 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Торкунов А.В. М.:Просвещение, 2024</p> <p>История. История России. 1914-1945 годы. 11 класс. Базовый уровень. Авторы: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.:Просвещение, 2024</p>
Обществознание 10 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение 2019 г.
Обществознание 10 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_obshhestvoznanie_10_11_ugl.pdf	Обществознание. 10 класс Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. М.: Просвещение, 2024
Обществознание 11 базовый уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение 2020 г
Обществознание 11 углубленный уровень	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_obshhestvoznanie_10_11_ugl.pdf	Обществознание. 11 класс Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. М.: Просвещение, 2024
География 10	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_geografiya_10_11	Гладких Ю. Ю.,

	baz.pdf	Николина В.В. (баз, угл.) Просвещение 2023 г.
География 11	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_geografiya_10_11_baz.pdf	Гладких Ю. Ю., Николина В.В. (баз, угл.) Просвещение 2023 г.
Физическая культура 10	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizkultura_10_11.pdf	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021
Физическая культура 11	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizkultura_10_11.pdf	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021
Основы безопасности и защиты Родины 10	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_obzr_10_11.pdf	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. М.: Просвещение, 2019
Основы безопасности и защиты Родины 11	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_obzr_10_11.pdf	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. М.: Просвещение, 2019

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования): за 2024-2025 год

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента	60	69	59	62	57	60	60	53	62	38	28
Русский язык	60	69	59	62	57	60	60	53	62	38	28
Литература (литературное чтение)	60	69	59	62	57	60	60	53	62	38	28
Иностранный язык	0	69	59	62	57	60	60	53	62	38	28
Математика (алгебра,	60	69	59	62	57	60	120	106	124	76	56

геометрия, статистика)											
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	60	53	62	38	28
История	0	0	0	0	57	120	120	106	124	76	56
Обществознание	0	0	0	0	0	60	60	53	62	38	28
География	0	0	0	0	57	60	60	53	62	38	28
Окружающий мир	60	69	59	62	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	57	60	60	53	62	38	28

Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100 %	100 %	100 %
--	-------	-------	-------

Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да. «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Принято на Педагогическом совете школы, протокол № 1 от 30.08.2025 г.
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный директором школы
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. По обработанным результатам составляются аналитические справки по диагностируемым предметам, которые обсуждаются на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Результаты внутреннего мониторинга используются для принятия управленческих решений

Сведения о занятости обучающихся.

№	Направление	Название объединения	Форма организаци и деятельность	Год обучения	Возраст	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	Естественно-научное	За страницами учебника биологии	групповая	9	15-16	1	34
2		Практическая география	групповая	9	15-16	1	34
3	Социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника	групповая	дошкол	5-6	3	84
4		Отдыхать здорово!	групповая	1	6-7	7,5	255
5		ГПД					
6		Мир деятельности	групповая	1	6-7	2	66
7		Путешествие по стране слов	групповая	1	6-7	2	66
8		Школа грамотеев	групповая	2	7-8	2	68
9		Секреты орфографии	групповая	3	8-9	2	68
10		Загадки русского	групповая	4	9-10	2	68

		языка					
11		Играем и говорим на английском	групповая	4	9-10	1	34
12		Трудности русского языка. Шаг за шагом к пятерке	групповая	5	10-11	1	34
13		Живое слово	групповая	6	11-12	1	34
14		Лингвистический тренажер	групповая	7	12-13	1	34
15		Лабиринты лингвистики	групповая	8	13-14	1	34
16		Тайны русского языка	групповая	9	15-16	1	34
17		Комплексный анализ текста	групповая	10	16-17	1	34
18		Знатоки русского языка	групповая	11	17-18	1	34
19		Человек имеет права знать	групповая	9	15-16	1	34
20		Лингвострановедение Диалог культур Великобритании и США	групповая	8	13-14	2	68
21		Комплексное обучение современному английскому языку	групповая	9	15-16	1	34
22		Трудные случаи орфографии и пунктуации	групповая	9	15-16	2	68
23		Орфография в заданиях и ответах	групповая	10	16-17	2	68
24		Пунктуация в заданиях и ответах	групповая	11	17-18	2	68
25		Мы – патриоты России	групповая	1-11	7-18	1	34
26	Техническая	Математическая шкатулка	групповая	2	7-8	2	68
27		Нескучная математика	групповая	3	8-9	2	68
28		Занимательная математика	групповая	4	9-10	2	68
29		Знакомство с языком программирования Python	групповая	9	15-16	1	34
30		Юный математик	групповая	5	10-11	1	34
31		Наглядная геометрия	групповая	6	11-12	1	34
32		Избранные вопросы математики 7 класс	групповая	7	12-13	1	34
33		Дополнительные вопросы математики	групповая	8	13-14	1	34

34		Избранные вопросы математики	групповая	9	14-15	1	34
35		Практическая математика 10	групповая	10	15-16	1	34
36		Практическая математика 11	групповая	11	16-17	1	34
37		Мир информатики	групповая	2-6	8-14	краткосрочная 18 часов	
38		Решение разноуровневых задач по математике	групповая	9	15-16	2	68
39		Решение задач повышенной сложности по математике	групповая	10	16-17	2	68
40		Практикум решения задач по математике	групповая	11	17-18	2	68
41	Художественная	Занимательное черчение	групповая	9	15-16	1	34
42		Школьный хор Серебряный ручей	групповая	1-11	7-18	2	68
43	Спортивно-физкультурная	Школьный спортивный клуб «Движение»	групповая	5-11	11-18	1	34
44		Летний лагерь дневного пребывания	групповая	1-6	7-12	краткосрочная 16 часов	
45	Туристско-краеведческая	Школа туризма	групповая	1-5	7-12	краткосрочная 16 часов	

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

(наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В течение последних шести лет, в соответствии с концепцией модернизации российского образования, стратегическими задачами городской системы образования, программой развития школы ведется работа по формированию и развитию здоровьесберегающей среды школы. Целью является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В связи с этим в педагогическом коллективе решаются следующие задачи:

Развивать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения:

- *продолжить работу по исследованию динамики физических качеств учащихся, представить опыт работы на уровне города;*
- *формировать у учащихся школы отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.*
- *развивать научно-методическую базу организации двигательной активности учащихся.*

При этом школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Положение о Совете ученического самоуправления Школы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о лагере дневного пребывания обучающихся;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации питания МБУ «Школа № 81»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила поведения обучающихся;
- Инструкции по технике безопасности.

Работа по развитию школьной здоровьесберегающей среды проводилась в соответствии с комплексно-целевой программой «Школа Здоровья и развития личности» (блок «Здравостроительство») по следующим направлениям:

1) Системный мониторинг сохранности здоровья учащихся и уровня их физической подготовленности:

- исследование мотивации учащихся 1-11-х классов к активной двигательной деятельности;
- мониторинг физических качеств учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

2) Системная организация двигательной активности учащихся в режиме учебного дня и во внеурочное время.

- проведение уроков физической культуры – в 1-11-х классах 3 часа в неделю;
- организация динамических перемен в 1-4-х классах;
- ежедневное проведение утренней ритмической гимнастики в 1-4 классах;
- организация динамических пауз в 1-х классах;
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности в 1-9-х классах;
- организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

3) Формирование и развитие методической базы организации двигательной активности обучающихся в процессе реализации базовой и вариативной части учебного плана:

- В течение учебного года действовало учебное расписание, полностью соответствующее постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020 № 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от **28.01.2021 № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН **1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строилась с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

- обучение по пятидневке в 1-9 и 11 классах, по шестидневке в 10 классах с продолжительностью уроков 40 минут

В МБУ «Школа №81» реализуются дополнительные образовательные программы разного направления, способствующие формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни.

4) Реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся-

ся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности;
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

5) Привлечение кадровых и научно-методических ресурсов социальных партнёров по следующим направлениям:

- обучение педагогов методам формирования здоровьесберегающей среды проводилось специалистами СИПКРО, ТГУ.

-организация двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности обеспечивалась совместно с организациями: МОУДОД ДШИ «ФОРТЕ», МОУДОД СДЮШОР «Баскетбол», школа боевых искусств «Союз», МОУДОД Центр детского творчества, МБОУДОДСДЮШОР №2, МБОУДОДСДЮШОР №5, , МБОУ ДО «Планета»;

-организация психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке, обеспечивалась специалистами психологического центра «Личность» города Тольятти

6) Привлечение дополнительных материальных ресурсов для развития материально-технической базы организации двигательной активности учащихся в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности.

7) Работа по организации питания

- школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Анализ охвата питанием обучающихся МБУ «Школа № 81» показал, что 520 человек регулярно получают горячее питание. Это составляет 88% от общего количества учеников.

Льготное питание в среднем в течение года получало 16 человек, бесплатное питание – 14 человек.

Учебно-методический комплект «Школа России», реализующийся в 1-4 х, 5-9 – х классах, способствовали созданию здоровьесберегающей среды обучения, формировали установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивал организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствовало благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяло провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники образовательной системы «Школа России» разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому реализовалась возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта способствует созданию психологического комфорта при обучении. Создание ситуаций выбора, задания разного уровня позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой

вклад в решение этой задачи.

Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

(наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273 от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751), Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав школы, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа воспитания и социализации обучающихся и др.)

Задачи воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание;

Раскрытие творческого потенциала школьников;

Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;

Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;

Социальная защита и адаптация учащихся;

Совершенствование системы дополнительного образования; Развитие ученического самоуправления;

Активизация работы с семьей;

Создание условий для повышения профессио-

нального мастерства классных руководителей. Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

гуманизма

демократизма

толерантности

индивидуализма

целесообразности

непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания младших школьников «Юный патриот», «Диалог»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Планета здоровья», программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР при непосредственном участии социального педагога, психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе «МБУ «Школа №81» занимает внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется по следующим направлениям:

Активизация деятельности обучающихся основной школы этих программ способствует разнообразию форм деятельности: викторины, познавательные игры, конференции, интеллектуальные марафоны, всё это способствует успешному развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные виды взаимодействия обучающихся. Это интеракции: учитель-ученик, ученик-ученик, капитан-команда, учитель-команда, которые способствуют развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальной жизни

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на видах деятельности. Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБУ «Школа № 81» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятель-

ности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в совет старшеклассников, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление Совет старшеклассников- координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом старшеклассников. За истекший период Советом старшеклассников организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, Советом старшеклассников были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;
- Конкурс плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Забота», «Поздравь ветерана», «Диктант Победы», посвященных празднованию Дня Победы.

При проведении внеурочной работы с обучающимися активно используются актовый зал, спортивные и тренажерные залы, помещения ДШИ «ФОРТЕ».

В воспитательной системе есть элементы работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- работы по формированию традиций школы (школьный музей, проведение праздничных мероприятий, КТД.);
- культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (смотри, конкурсы, фестивали, выставки);
- спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни,
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений).

Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного направления осуществляется через работу школьного музея и комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОО) и программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО).

Гражданско-патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу гражданско –

патриотического воспитания учащихся.

Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения 01.09.1990. В настоящий момент школа № 81 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за время существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД, посвященное Дню учителя;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники и старшеклассники;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Весенняя неделя добра»;
- КТД: День матери, День семьи,
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений»;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- КТД «День влюбленных»;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- День здоровья, День защиты детей;
- КТД «День героя» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальной доски А. Санжаревского);
- Последний звонок;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида

учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу», принимали участие в областной акции «Учись быть пешеходом»;
- отряд ЮИД участвовал в региональном конкурсе агитбригад по ПДД.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2025 года в школе систематически работал школьный инспектор. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН и ОППН, с наркологическим диспансером.

На школьном стенде была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Федерального Закона №273 от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120Ф от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБУ «Школа №81» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учи-

тель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в триместр и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;
Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:
- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение о Совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

**Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
в 2024-2025 учебном году**

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные и социальные медиа.
- Детские молодежные организации.
- Социальное партнёрство.
- Школьный музей «Русская изба»
- Школьный театр
- Школьный спортивный клуб «Движение»

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цели, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 30 августа 2024 г. №1).

Рекомендации:

1. Включить оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Методист по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации.. Кураторство деятельности Ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности классных руководителей, педагогов-

психологов, педагогов дополнительного образования. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Педагог–психолог (2 специалиста)- организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Руководитель школьного отделения РДШ/РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.

Педагоги дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (22 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

С 2023-2024 учебного года в штатное воспитание школы введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, подготовка. На основании конкурсного отбора советником директора по воспитанию назначена Троицкая Н.И..

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90% (отсутствует соц. педагог,)

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала методиста по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами-психологами (Служба медиации), педагогами дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.

- Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
 5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 уч. году прошли 25 педагогов.

21 классный руководитель (100%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Шлык Ю.В. – победитель федерального конкурса «Навигаторы детства 3.0».
- Троицкая Н.И. – участник научно-практической конференции

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2024-2025 учебном году школа вошла в федеральный проект «Мы вместе», «Добро.гу», «Орлята России». С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в конце учебного года создан Штаб воспитательной работы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт пилотных школ.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1.

4.2. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена шестнадцатью основными модулями. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- анализ работы педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

1. В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

4.2.1. Основные школьные дела Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из ученического самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Добровольцы», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Выставка, посвященная Дню отца в России. – Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!». – Неделя российской науки.
- День школьного самоуправления.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум
- Экологический марафон.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Патриотические мероприятия по отдельному плану.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится регулярно. По результатам анкетирования

обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 9% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется в достаточном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2023-2024 учебном году организовать проведение конкурса «Лучший классный коллектив».

4.2.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 21 классный руководитель, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

– план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

– качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

– уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;

– 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

– результативное участие классных коллективов в конкурсах:

✓ 2 «А» класс, классный руководитель Троицкая Н.И. 1,2,3 места в городских и региональных конкурсах по ПДД.

Дипломы, грамоты, сертификаты разного уровня имеют практически все классы.

Среди выявленных дефицитов:

– несвоевременное заполнение журнала классных часов;

– недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

– в классе чувствуют себя комфортно, защищены лишь 82% обучающихся, 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;

– 3% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

– 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

– 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

2. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также заня-

тий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Внедрить в 2023-2024 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

4.2.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бо льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, не нравится предмет.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с пись-

мом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из курсов внеурочной деятельности (кружки, секции, проекты).

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил:

– отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Россия - мои горизонты»
- «Юный патриот»
- «Зеленая планета»
- «Планета Здоровья»
- «Занимательная грамматика»
- «Школьный театр»
- «Планета игр»
- «Юные инспектора движения»

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Юный мастер»
- «История Самарского края»
- «Цифровая гигиена»
- «Развитие функциональной грамотности»
- «Лыжные гонки»
- «Все цвета кроме чёрного»
- «Любительский театр»
- «Школьный театр»

На уровне среднего общего образования, помимо курса «Разговоры о важном», были реализованы курсы:

- «Нравственные основы семейной жизни»
- «Россия - мои горизонты»
- «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»
- « Жизнь ученических сообществ»
- «НВП/Сборы»

Анкетирование обучающихся показало, что 87% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещали не похожи на уроки, интересны и увлекательны. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.
3. В школе имеются места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости (концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

Рекомендации:

1. Продолжить организацию места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее одной акций/мероприятий в неделю.

4.1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, «Родители – ЗА безопасное детство»), родительском контроле питания.

В течение 2024-2025 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою

деятельность по графику на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняло 58 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою, согласно утвержденному плану, работу. Участие в работе комиссии приняло 48 родителей.

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей; – рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 16 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям высокий, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бо льшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

97% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

3% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. о льшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Совету обучающихся);
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделю толерантности.
- Аксию «Новогодний переполох».

- Неделю российской науки.
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Интерактивную игру «Космический бум».

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Кроме этого, ребята из Совета обучающихся входят в состав первичного отделения РДДМ МБ У «Школа №81».

По результатам анкетирования о существовании Совета обучающихся знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 63%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Совета обучающихся по сравнению с 2023-2024 учебным годом является более результативной.
2. Не получилось в полном объёме организовать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного Совета обучающихся с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности «Профориентация»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие более 250 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 13 классных коллективов (38%);
- экскурсии на предприятия и учебные заведения – было организовано 12 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 7 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области; «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»
- организация профессиональных проб на базе колледжей города;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Информационная справка
о проведении мероприятий по профессиональному ориентированию
обучающихся МБУ «Школа № 81»
по состоянию на 31.12.2025**

№	Наименование мероприятия, направления деятельности	Сроки проведения	Целевая категория участников	Ответственные, организаторы	Выполнение (охват)
Урочная деятельность					
1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	ежемесячно	5-11 классы	учителя-предметники	100% обучающихся
2	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	в течение года, в соответствии с расписанием	1-9 классы	учителя технологии	100% обучающихся
Внеурочная деятельность					
3	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» с использованием платформы https://bvbinfo.ru/	сентябрь-ноябрь	6-11 классы	педагоги-навигаторы, родители	76% обучающихся
4	Профориентационные онлайн-диагностики: диагностика склонностей, диагностика ГПС и др. (в том числе с использованием платформы)	сентябрь-ноябрь	6-11 классы	ответственный за профориентацию, психолог	95% обучающихся
5	Профессиональные пробы (в том числе на базе платформы https://bvbinfo.ru/)	сентябрь-ноябрь	6-11 классы	ответственный за профориентацию	68% обучающихся
6	Реализация программы курса «Россия — мои горизонты»	в течение года, в соответствии с расписанием	6-11 классы	классные руководители, учителя-предметники	100% обучающихся
7	Участие в профориентационной акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	5-11 классы родители	классные руководители	55% обучающихся

				и, учител я- предм етник и	
8	Проведение тематических профориентационных занятий, классных часов (в т. ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»)		1-11 классы, родители	классн ые руков одител и	100% обучаю щихся
9	Реализация курсов предпрофильной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • организационно-подготовительный этап (запись на курсы, работа с договорами) • основной этап (посещение курсов) • заключительный этап (рефлексивный - построение профессиональной траектории) Обучение низкомотивированных обучающихся 9-х классов по программам профобучения	ноябрь-январь январь-март март-апрель 2025 в течение учебного года	9 классы	ответс твенн ый за профо риента цию, классн ые руков одител и	100% обучаю щихся
10	Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	по графику 2025	5-11 классы	ответс твенн ый за профо риента цию, педаго ги- экспер ты	1 участни к отбороч ного этапа
11	Проектная деятельность в области профориентации	в течение учебного года	1-11 классы	классн ые руков одител и, учител я- предм етник и	76% обучаю щихся
12	Участие в ежегодной областной профориентационной акции «Апрельские встречи»	апрель 2025	5-11 классы, родители	ответс твенн ый за профо риента цию, классн ые руков одител и	33% обучаю щихся
13	Участие в проектах, конкурсах различных	в течение учебного	1-11 классы,	классн	100%

	уровней профориентационной направленности: Урок цифры, Мой выбор, Большая перемена и др.	года	родители	ые руководители, учителя-предметники	обучающихся
14	Посещение Дней открытых дверей, экскурсий организаций ВО и СПО, предприятий, производств, встречи с работодателями (в том числе онлайн)	в течение учебного года	5-11 классы классы, родители	ответственный за профориентацию, классные руководители,	100% обучающихся
Дополнительное образование					
15	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей		5-11 классы	ответственный за профориентацию, классные руководители	52% обучающихся
Работа с родительской общественностью					
16	Родительские собрания тематические уроки, классные часы (в том числе онлайн, на сайте ЦПО), заседания семейного клуба «Вопросительный знак» по вопросам профориентации	в течение года, в соответствии с учебным планом, планом воспитательной и профориентационной работы	родители обучающихся 1-11 классов	Административия, ответственный за профориентацию, классные руководители	72% родителей

Выводы:

В школе системно проводится профориентационная работа с обучающимися 1-11 классов.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не ме-

нее двух раз в каждом классе).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД по г. Тольятти МВД России – всего проведено 9 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 17 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; – тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов. Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 38 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 13 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия». Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, снятых с разных видов учета. Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 4% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на форми-

рование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям. Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно 92% обучающихся, 8% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике травли и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы. Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми, которое провоцирует конфликты. При активном участии Совета обучающихся в школе реализуется проект, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ». В целом данное направление работы характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Выводы: 1. Уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах довольно высокий.

Рекомендации:

1. В сентябре 2025 г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику травли. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно с Советом обучающихся разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4.1.9. Внешкольные мероприятия В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 78 внешкольных мероприятий. В большинстве случаев это посещения музеев, театров, библиотек в рамках городского проекта «Мир искусства детям» Также были организованы экскурсионные туры в г. Самара и обзорная экскурсия по г. Тольятти. Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием социальных сертификатов - 2 экскурсионные поездки, а также Пушкинских карт. На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДШ (в 1 полугодии) и РДДМ «Движение первых» (во 2 полугодии).

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллектива. Содержание внешкольных мероприятий включает, как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в

триместр.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей и классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы), «Широкая масленица»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Ко дню отца», «Мои домашние питомцы», «Профессии моих родителей», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!», «Космос» и т.д.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, во 2 полугодии 2024-2025 учебного года была заложена новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы. По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», школьный канал в Максе, которые наряду с сайтом школы, являются обязательным официальным аккаунтом образовательной организации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества значительно увеличилось.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № А -1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» во 2 полугодии 2024-2025 учебного года начата работа по оборудованию в школе Центра детских инициатив: определено место размещения Центра, составлены эскизы и план оформления. Открытие Центра состоялось в сентябре 2025 года.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы : оформление коридо-

ров школы, рекреаций начальной школы.

2. Есть место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.
2. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
3. К маю 2026 г. обустроить дополнительные клумбы во дворе школы, организовать своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

4.1.11 Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

Цель проекта - наполнение новостных лент в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2025-2026 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

4.1.12 Детские общественные организации

4.1.13 В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- первичное отделение общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входят 30 обучающихся.

Активисты РДШ и в последствии РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

Ребята стали участниками экологических проектов, приняли участие в муниципальных акциях,

установили в школе ящик по сбору пластиковых крышечек и емкость для сбора отработанных батареек.

Кроме этого, активисты РДДМ (РДШ) организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Тольятти в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно стали участниками городских мероприятий по патристическому воспитанию, приняли участие в возложении цветов к мемориалу, посвященному участникам Великой Отечественной войны.

Кроме этого, учащиеся школы являются участниками общероссийского общественного движения волонтеров. Школьный отряд называется «Добровольцы», отделение которого расположено на базе школы.

Одним из планируемых направлений работы в 2024-2025 учебном году было организация участия школы в программе «Орлята России», однако, после регистрации, участие в программе не состоялось.

Также школа принимала участие в общероссийском проекте по социальным практикам «Киноуроки в школах России», где учителя имеют сертификаты.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Не удалось обеспечить в полном объеме участие школы в программе «Орлята России».
3. Успешно реализован проект «Киноуроки в школах России»

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
2. Организовать участие в программе «Орлята России» начальной школы, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождения поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

4.1.14 Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Городские библиотеки, ТОС-13, Совет ветеранов-13, РДШ, РДДМ, ЭКОВОЗ, М ОУ ДО «Форте», М ОУ ДО «Планета», Модельная библиотека «Фолиант».

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

4.1.15 Школьный музей русской культуры и истории «Русская изба»

История музея «Русская изба» МБУ «Школа №81» насчитывает более 15 лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

В прошлом учебном году в музее регулярно проводились экскурсии на темы:

- «Знакомство с музеем»;

- «Крестьянское жилище и утварь»;
- «Крестьянская семья»;
- «Быт и нравы 15-16 веков»-крестьянская изба;
- «Крестьянский костюм»;
- «Обычаи крестьянского стола»;
- «Крестьянские ремесла»;
- «Профессии русской печи»

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечили высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания; - строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
- использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;
- творческая инициатива учащихся;

Активное участие учащихся в жизни музея формирует их характер, творческий мир, расширяет их кругозор, даёт возможность общения с легендарными людьми разных профессий и поколений, использовать знания в области информационных технологий: готовить пресс-релизы и видеосюжеты для размещения на сайте музея и школы.

Воспитательный ресурс школьного музея реализовался следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации;

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях

Выводы:

1. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по использованию школьного музея, как инструмента воспитания обучающихся.

4.1.16 Школьный театр.

В МБУ «Школа №81» существует «Театральная студия», в которой преподаёт актёрское мастерство Парфирова Алла Вячеславовна, педагог дополнительного образования «Планета». Дети разделены на две группы: младшая и старшая. Также есть «Школьный театр», руководитель Троицкая Н.И., на базе 4 «А» класса. Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствовало развитию психических процессов и формированию учебной мотивации. Отличительными особенностями и новизной программы являлся деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля; принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика). Ребята участвовали практически во всех концертах в школе.

Завоевали призовые места в региональных и муниципальных проектах.

Выводы:

1.Работа театральной студии была проведена на высоком уровне.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по модулю «Школьный театр»
- 2.Вовлекать большее количество детей в театральную студию.

4.1.17 Школьный спортивный клуб "ДВИЖЕНИЕ"

Организовывал спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, участвующего в городских и областных спортивных конкурсах и соревнованиях.

Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв» МБУ «Школа №81» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников школы. ШСК «ДВИЖЕНИЕ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г.№ 329-ФЗ, настоящим Уставом.

Участники ШСК в прошедшем учебном году организовывали практически все спортивные мероприятия в школе.

Дети участвовали во многих региональных, городских, федеральных спортивных проектах, имеют грамоты, дипломы разного уровня.

Выводы:

1.Работа ШСК была проведена на высоком уровне.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по модулю «Школьный спортивный клуб»
- 2.Вовлекать большее количество детей в ШСК.

5.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроеного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива,

параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 6.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) и регионального календаря образовательных событий.

Результативность образовательной деятельности

Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2024/2025	Класс 1 «А»	Русский язык.	165	165	100
		Литературное чтение	132	132	100
		Математика	132	132	100
		Окружающий мир	66	66	100
		Музыка	33	33	100
		Изобразительное искусство	33	33	100
		Труд (технология)	33	33	100
		Физическая культура	99	99	100
	Класс 1 «Б»	Русский язык	165	165	100
		Литературное чтение	132	132	100
		Математика	132	132	100

		Окружающий мир	66	66	100
		Музыка	33	33	100
		Изобразительное искусство	33	34	100
		Труд (технология)	33	33	100
		Физическая культура	99	99	100
	Класс 2 «А»	Русский язык	170	153	100
		Литературное чтение	136	136	100
		Иностранный (английский) язык	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 2 «Б»	Русский язык	170	153	100
		Литературное чтение	136	136	100
		Иностранный (английский) язык	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 2 «В»	Русский язык	170	153	100
		Литературное чтение	136	136	100
		Иностранный (английский) язык	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 3 «А»	Русский язык	170	170	100
		Литературное чтение	136	136	100
		Иностранный (английский) язык	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 3 «Б»	Русский язык	170	170	100
		Литературное чтение	136	136	100
		Иностранный (английский)	68	68	100

		язык			
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 4 «А»	Русский язык	170	170	100
		Литературное чтение	136	136	100
		Иностранный (английский) язык	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	34	34	100
		Физическая культура	68	68	100
		Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100
	Класс 4 «Б»	Русский язык	170	170	100
		Литературное чтение	136	136	100
		Иностранный (английский) язык	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	34	34	100
		Физическая культура	68	68	100
		Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100
	Класс 5 «А»	Русский язык	170	170	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный (английский) язык	102	102	100
		Математика	204	204	100
		История России. Всеобщая история	68	68	100
		Биология	34	34	100
		География	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 5 «Б»	Русский язык	170	170	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный (английский)	102	102	100

		язык			
		Математика	204	204	100
		История России. Всеобщая история	68	68	100
		Биология	34	34	100
		География	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 6 «А»	Русский язык	204	204	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный (английский) язык	102	102	100
		Математика	170	170	100
		История России. Всеобщая история	68	68	100
		Обществознание	34	34	100
		География	34	34	100
		Биология	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд(технология)	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 6 «Б»	Русский язык	204	196	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный (английский) язык	102	102	100
		Математика	170	170	100
		История России. Всеобщая история	68	68	100
		Обществознание	34	34	100
		География	34	34	100
		Биология	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Труд (технология)	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
	Класс 7 «А»	Русский язык	136	136	100
		Литература	68	68	100
		Иностранный (английский) язык	102	102	100
		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	68	100
		Вероятность и статистика	34	34	100
		История России. Всеобщая история	68	68	100

	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	34	100
	Труд (технология)	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика	34	34	100
Класс 7 «Б»	Русский язык	136	136	100
	Литература	68	68	100
	Иностранный (английский) язык	102	102	100
	Алгебра	102	102	100
	Геометрия	68	68	100
	Вероятность и статистика	34	34	100
	История России. Всеобщая история	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	34	100
	Труд (технология)	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика	136	136	100
	Класс 8 «А»	Русский язык	102	102
Литература		68	68	100
Иностранный (английский) язык		102	102	100
Алгебра		102	102	100
Геометрия		68	68	100
Вероятность и статистика		34	34	100
Информатика		34	34	100
История России. Всеобщая история		68	68	100
Обществознание		34	34	100
География		68	68	100
Физика		68	68	100
Химия		68	68	100
Биология		68	68	100
Изобразительное искусство		34	34	100
Труд (технология)		34	34	100
Физическая культура		102	102	100
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	100

	Музыка	34	34	100
Класс 8 «Б»	Русский язык	102	102	100
	Литература	68	68	100
	Иностранный (английский) язык	102	102	100
	Алгебра	102	102	100
	Геометрия	68	68	100
	Вероятность и статистика	34	34	100
	Информатика	34	34	100
	История России. Всеобщая история	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	70	100
	Физика	68	68	100
	Химия	68	68	100
	Биология	68	68	100
	Изобразительное искусство	34	34	100
	Труд (технология)	34	34	100
	Физическая культура	102	102	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100
	Музыка	34	34	100
Класс 9 «А»	Русский язык	102	102	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный (английский) язык	102	102	100
	Алгебра	102	102	100
	Геометрия	68	68	100
	Информатика	68	68	100
	История России. Всеобщая история	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	102	102	100
	Химия	68	68	100
	Биология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100
	Класс 9 «Б»	Русский язык	102	102
Литература		102	102	100
Иностранный (английский) язык		102	102	100
Алгебра		102	102	100
Геометрия		68	68	100
Информатика		34	34	100
История России. Всеобщая история		68	68	100

	Обществознание	34	34	100	
	География	68	68	100	
	Физика	102	102	100	
	Химия	68	68	100	
	Биология	68	68	100	
	Физическая культура	102	102	100	
	Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100	
Класс 10 «А»	Русский язык (базовый уровень)	68	68	100	
	Литература (базовый уровень)	102	102	100	
	Литература (углубленный уровень)	170	170	100	
	Иностранный (английский) язык (базовый уровень)	102	102	100	
	Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)	170	170	100	
	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	68	68	100	
	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	136	136	100	
	Геометрия (базовый уровень)	68	68	100	
	Геометрия (углубленный уровень)	102	102	100	
	Вероятность и статистика (базовый уровень)	34	34	100	
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	34	34	100	
	История (базовый уровень)	68	68	100	
	История (углубленный уровень)	136	136	100	
	Физическая культура (базовый уровень)	102	102	100	
	Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)	34	34	100	
	Обществознание (базовый уровень)	68	68	100	
	Обществознание (углубленный уровень)	136	136	100	
		Биология (базовый уровень)	34	34	100
		Биология (углубленный уровень)	102	102	100
		Химия (базовый уровень)	34	34	100
	Химия (углубленный уровень)	102	102	100	

	Физика (базовый уровень)	68	68	100
	Физика (углубленный уровень)	170	170	100
	Информатика (базовый уровень)	34	34	100
	Информатика (углубленный уровень)	136	136	100
11 «А» класс	Русский язык (базовый уровень)	68	68	100
	Литература (базовый уровень)	102	102	100
	Литература (углубленный уровень)	170	170	100
	Иностранный (английский) язык (базовый уровень)	102	102	100
	Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)	170	170	100
	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	102	102	100
	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	136	136	100
	Геометрия (базовый уровень)	34	34	100
	Геометрия (углубленный уровень)	102	102	100
	Вероятность и статистика (базовый уровень)	34	34	100
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	34	34	100
	История (базовый уровень)	68	68	100
	История (углубленный уровень)	136	136	100
	Физическая культура (базовый уровень)	102	102	100
	Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)	34	34	100
	Обществознание (базовый уровень)	68	68	100
	Обществознание (углубленный уровень)	136	136	100

Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
-------------------	--	-----------------------------------

Проблема адаптации и преемственности в 1, 5 и 10 классах	Два раза в год по графику Проведено два исследования	Динамика положительная
Состояние уровня обученности по предметам в соответствии с планом работы школы	Два раза в год по графику Проведено два исследования	Динамика положительная
Состояние уровня обученности по предметам, изучаемым обучающимися 11 класса на профильном уровне	Два раза в год по графику Проведено два исследования	Динамика положительная
Состояние уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам в соответствии с планом работы школы	Два раза в год в 9 и 11 классах по графику Проведено два исследования	Динамика положительная
Сформированность метапредметных учебных действий у обучающихся 1-4, 5- 9, 10 классов	Два раза в год по графику Проведено два исследования	Динамика положительная

Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2024– 2025 учебный год		Начальное общее		
	1 «А»		15	100%
	1 «Б»		25	100%
	2 «А»		25	100%
	2 «Б»		25	100%
	3 «А»		26	100%
	3 «Б»		28	100%
	3 «В»		24	100%
	4 «А»		31	100%
	4 «Б»	30		
		Основное общее		
	5 «А»		26	100 %
	5 «Б»		33	100%
	6 «А»		30	100%
	6 «Б»		31	100%
	7 «А»		28	100%
	7 «Б»		27	100%
	8 «А»		25	100%
	8 «Б»	29	100%	
	Среднее общее			
10 «А»		31	100 %	

Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС

Класс	Предмет	Результаты
Класс 1		Нет
Класс 2		Нет
Класс 3		Нет
Класс 4	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Удовлетворительные
Класс 4	Всероссийская проверочная работа по математике	Удовлетворительные
Класс 4	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	Удовлетворительные
Класс 5	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Удовлетворительные
Класс 5	Всероссийская проверочная работа по математике	Удовлетворительные
Класс 5	Всероссийская проверочная работа по биологии	Удовлетворительные
Класс 5	Всероссийская проверочная работа по истории	Удовлетворительные
Класс 6	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Удовлетворительные
Класс 6	Всероссийская проверочная работа по математике	Удовлетворительные
Класс 6	Всероссийская проверочная работа по биологии	Удовлетворительные
Класс 6	Всероссийская проверочная работа по истории	Удовлетворительные
Класс 6	Всероссийская проверочная работа по географии	Удовлетворительные
Класс 6	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	Удовлетворительные
Класс 7	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Удовлетворительные
Класс 7	Всероссийская проверочная работа по математике	Удовлетворительные
Класс 7	Всероссийская проверочная работа по биологии	Удовлетворительные
Класс 7	Всероссийская проверочная работа по истории	Удовлетворительные
Класс 7	Всероссийская проверочная работа по географии	Удовлетворительные
Класс 7	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	Удовлетворительные
Класс 7	Всероссийская проверочная работа по физике	Удовлетворительные

Класс 8	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Удовлетворительные
Класс 8	Всероссийская проверочная работа по математике	Удовлетворительные
Класс 8	Всероссийская проверочная работа по биологии	Удовлетворительные
Класс 8	Всероссийская проверочная работа по истории	Удовлетворительные

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	56	56	4,2	0	8	27	21	100 %	84 %
2017	51	51	4,2	0	8	27	16	100 %	84 %
2018	71	71	4,1	0	17	28	26	100 %	75 %
2019	79	79	4,1	0	16	41	22	100 %	80 %
2020	70	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	71	71	3,7	1	26	36	8	99 %	62 %
2022	61	60	4,1	0	16	22	22	100 %	72 %
2023	53	52	4,1	0	10	29	13	100 %	81 %
2024	57	57	4	0	16	25	16	100 %	72 %
2025	60	60	3,8	0	21	31	8	100 %	65 %

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл(по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	56	56	3,9	0	15	32	9	100 %	73 %
2017	51	51	3,5	3	23	23	2	94 %	49 %
2018	71	71	3,3	3	35	24	9	96 %	50 %
2019	79	79	3,2	8	51	16	4	90 %	25 %
2020	70	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	71	70	3,2	4	50	14	2	94 %	23 %
2022	61	60	3,2	2	43	14	1	97 %	25 %
2023	53	52	3,2	0	44	8	0	100 %	15 %
2024	57	57	3,4	0	35	20	8	100 %	39 %
2025	60	60	3,6	0	29	30	1	100 %	52 %

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по сто балльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016	22	22	71	22	100 %
2017	25	25	78	25	100 %
2018	24	24	71,3	24	100 %
2019	25	25	72,8	25	100 %
2020	27	26	70,5	26	100 %
2021	28	28	68	68	100 %
2022	29	29	65	29	100 %
2023	35	35	66	35	100 %
2024	23	23	68	23	100%
2025	20	20	60	20	100 %

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по сто балльной шкале)		Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	22	22	13,7	3,95	22	100 %
	Профильный уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	22	17	6	3,2	10	59 %
2017	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	25	25	16	5	25	100 %
	Профильный уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	25	18	9,2	48	16	89 %
2018	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	24	24	15,39	4,4	23	96 %
	Профильный уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	24	24	68	49	12	86
2019	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	12	12	15,39	3,8	11	92 %
	Профильный уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	13	13	11	54	12	92 %
2020	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	14	-	-	-	-	-
	Профильный уровень					

			Первичный балл	Средний балл		
	13	13	12,5	56,46	12	92 %
2021	Профильный уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	13	13	10	46	12	92
2022	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	29	16	12,1	3,7	16	100
	Профильный уровень					
		Первичный балл	Средний балл			
29	13	7,8	41,5	13	100	
2023	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	35	23	12	4	22	90 %
	Профильный уровень					
		Первичный балл	Средний балл			
35	12	14	67	12	100 %	
2024	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	23	11	14	4	11	100%
	Профильный уровень					
		Первичный балл	Средний балл			
23	12	9	51	12	100%	
2025	Базовый уровень					
			Первичный балл	Средний балл		
	20	12	14	4	12	100 %
	Профильный уровень					
		Первичный балл	Средний балл			
20	8	11	59	8	100 %	

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во уч-ся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
нет							

Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53
Регионального уровня	21
Федерального уровня	0
Международного уровня	5

Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлые и текущий учебные годы:

Учебный год	учреждение	педагоги	учащиеся
1	2	3	4
2011 – 2012	-	-	Краснов Борис (стипендия губернатора)
2012 – 2013	-	-	Винокурова Мария (стипендиатка мэра) Сагитова Юлия (диплом Министерства культуры Самарской области)
2014 – 2015	-	-	Сагитова Юлия (премия для поддержки талантливой молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации)
2015 – 2016	нет	нет	нет
2016 – 2017	Лауреат – победитель Всероссийской выставки образовательных организаций		Мурзина Анастасия Национальная премия и конкурс детского и юношеского танца Ильзе Лиэпа (благотворительный фонд Ильзе Лиэпа «Культ-

			тура детям»))
			Исаева Юлия Именная стипендия мэра. Номинация «Культура и искусство»
2017 – 2018	нет	нет	нет
2018 – 2019	нет	нет	Савоськина Алина – победитель Всероссийского конкурса сочинений
2019 – 2020	нет	нет	нет
2020-2021	нет	нет	Повышева Алиса - призер Всероссийского конкурса сочинений
2021-2022	-	-	Сафронова Анна – именная стипендия губернатора
			Махаличева Мария – призер регионального конкурса ВКС
			Парамонова Ульяна Николаевна – призер окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023			нет
2023-2024			Кузьмина Софья, Леонович Илья, Парамонова Ульяна, Повышева Алиса – призеры окружного этапа ВсОШ
2024-2025	-	-	-

**Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год
(год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):**

Учеб	Вид правонарушений, эпизод/участник	Решение по поводу правонарушения
-------------	--	---

Н ы й го д		
2019-2020	0	-
2020-2021	0	-
2021-2022	0	-
2022-2023	0	-
2023-3024	0	-
2024-2025	0	-

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
2013 – 2014 учебный год	-	1	1 «За особые успехи в учении»	
2014-2015 учебный год	1	1	1 «За особые успехи в учении»	
2015-2016 учебный год	-	-	-	
2016-2017 учебный год	-	2	2 «За особые успехи в учении»	
2017-2018 учебный год	1	2	2 «За особые успехи в учении»	
2018-2019 учебный год	1	2	2 «За особые успехи в учении»	
2019-2020 учебный год	2	2	2 «За особые успехи в учении»	
2020-2021 учебный год	4	2	2 «За особые успехи в учении»	
2021-2022 учебный год	3	2	2 «За особые успехи в учении»	
2022-2023 учебный год	1	5	5 «За особые успехи в учении»	
2023-2024 учебный год	3	5	5 «За особые успехи в учении»	
2024-2025 учебный год	-	2	2 «За особые успехи в учении»	

Кадровое обеспечение учебного процесса

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
27	27	0	0	0	0

По стажу работы (основной состав):

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет и более
-	1			26

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
25	9	9	9

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
3	1	0	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%	0%	0 %

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать Почетный работник общего образования/ Почётная грамота МО РФ
8	0	0	0	0	1/7

Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев нет .

Совместителей нет

Количество штатных педагогов и администрации (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 27 человек (100 %)

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	601	600	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	269	263	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288	292	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	45	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	261/50	222/43	273/45.5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.1	4	3.8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.2	3	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	68	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67	51	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2.9	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2.9	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2.9	3/5.3	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/14.3	5/21.7	2/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	523/87	528/88	501/88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65/11	78/13	53/11

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	41/7	56/9.3	21/39
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0.5	1/0.2	5/9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	43/7.2	46/7.7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	57/9.7	43/7.2	46/7.7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/100	25/100	27/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/92	23/92	25/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/68	18/69	18/66
1.29.1	Высшая	человек/%	7/41	11/44	9/50
1.29.2	Первая	человек/%	10/59	7/28	9/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	/	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/4	1/4	1/3.7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/52	11/44	11/41
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	1/3.7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/56	8/32	11/41
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/93	37/95	35/90

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/73	31/79	27/69
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.18	0.18	0.18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19.68	19.68	19.68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	601/100	600/100	567/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5.97	5.97	5.97

Директор МБУ «Школа №81»



Н.В. Кравцевич