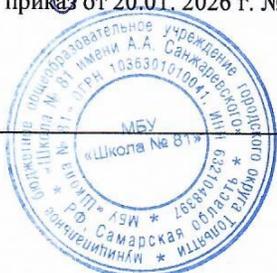


<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Ю.М. Матвеева, руководитель Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 2026 г. №</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Управляющим советом Школы Протокол от 20.01.2026 г. № 2</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом Школы Протокол от 20.01.2026 г. № 8</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Н.В.Кравцевич, директор МБУ «Школа № 81» приказ от 20.01.2026 г. №10</p> 
---	---	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**  
**«ШКОЛА №81 ИМЕНИ А.А. САНЖАРЕВСКОГО»**  
**(МБУ «Школа № 81»)**  
**на 2024-2028 годы**

(с изменениями и дополнениями)

Тольятти, 2026 год

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 81 имени А.А. Санжаревского»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Указ Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОНот 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2021-2024 г.</p> <p>Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2024 № 647-р «Об утверждении дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области в 2024 году»</p> <p>Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы</p>

	<p>(утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 (с изменениями и дополнениями)).</p> <p>Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года).</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.» (утверждена Постановлением администрации городского округа Тольятти от 9.10.2020 № 3062-п/1)</p> <p>Устав школы</p> <p>Программа воспитания школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Переход на более высокий уровень соответствия модели «Школа Мипросвещения России» с целью создания единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения образовательных результатов через преодоление дефицитов по магистральному направлению «Знание»;</li> <li>2. Способствовать формированию здоровьесберегающей среды через преодоление дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»;</li> <li>3. Оптимизировать деятельность по организации системной работы с одаренными детьми через преодоление дефицитов по магистральному направлению «Творчество»;</li> <li>4. Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующую развитию личности обучающегося через преодоление дефицитов по ключевому условию «Школьный климат»</li> <li>5. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде через преодоление дефицитов по направлению «Профорентация»</li> <li>6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений для преодоления дефицитов по ключевому условию «Школьная команда»</li> <li>7. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики за счет преодоления дефицитов по магистральному направлению</li> </ol>

	“Воспитание”;
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработали систему регулярного контроля обеспечения образовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>2.Организовали индивидуальную работу с родителями и обучающимися по изучению запросов и ожиданий;</li> <li>3.Организовали адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, организация сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>4.Обеспечили прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне;</li> <li>5.Использовали сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;.</li> <li>6.Обеспечили контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ;</li> <li>7.Создали систему работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>8.Обучили педагогов на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>9.Обеспечили информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>10.Организовали систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>11.Разработали систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>12.Провели просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;</li> <li>13. Внесли изменения в план методической работы с целью включения родителей в социально-образовательную деятельность класса и школы;</li> </ol>

	<p>14.Заключили договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>15.Разработали программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);</p> <p>16.Разработали в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные медиа", планирование мероприятий;</p> <p>17.Организовали мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении;</p> <p>18.Организовали участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;</p> <p>19. Использовали в управленческом процессе образовательной организации функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа»;</p> <p>20. Создали управленческий совет школы, наличие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Кравцевич Нина Витальевна, директор          Малясова Елена Дмитриевна, заместитель директора по УВР          Зотова Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР          Руководители методических объединений</p>
Период реализации	ноябрь 2024- декабрь 2028 год
<p>Этапы реализации Программы развития          I этап – подготовительный          декабрь 2024 - февраль 2025г.</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО          Приказ о назначении ответственного за проведение самодиагностики          Приказ об утверждении программы развития          Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы развития          Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО          -проведения общешкольных родительских собраний,          - размещение информации на сайте школы</p>
II этап – реализация март 2025 – сентябрь 2027 г	- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы;

	<p>-реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</p> <p>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий октябрь 2027-декабрь 2028 г</p>	<p>-рефлексивный анализ;</p> <p>- принятие управленческих решений по перспективе развития ОО;</p> <p>-обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется управленческой командой школы;</p> <p>Кравцевич Нина Витальевна, директор</p> <p>Малясова Елена Дмитриевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Зотова Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»- на заседаниях педагогического совета.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 81 имени А.А. Санжаревского».</li> <li>2. 30.12.1994 год</li> <li>3. 6321048397</li> <li>4. Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</li> <li>5. лицензия № 7480 от 29.05.2020</li> <li>6. 445039, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, 106. Юридический и фактический адреса совпадают.</li> <li>7. тел.(8482)30-84-30, факс(8482) 30-77-43, <a href="mailto:school81@edu.tgl.ru">school81@edu.tgl.ru</a>, <a href="http://school81.tgl.ru/">http://school81.tgl.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 228 обучающихся            Основное общее образование – 285 обучающихся            Среднее общее образование – 53 обучающихся,            в том числе 15 обучающихся с ОВЗ, 4 инвалида.;            Общее количество – 566 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБУ "Школа № 81" осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, основного и среднего образования, программам внеурочной деятельности, дополнительным образовательным программам с использованием традиционных, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих и других технологий.</p> <p>Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий ремонт здания проводится по мере выделения денежных средств.</p> <p>Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.</p> <p>Соответствие требованиям к помещению для питания — 1 обеденный зал на 300 посадочных мест,            Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.</p> <p>В школе 38 кабинетов, из них начальные классы – 12 (все имеют доступ в Интернет, 8 оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, принтерами ), спортзала - 2.</p> <p>Имеется библиотека, читальный зал, компьютерный класс, физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки, игровые комнаты.</p> <p>Медицинский кабинет оборудован и лицензирован.</p>

	<p>В школе действуют следующие функциональные подразделения административно-управленческий аппарат, во главе с директором; школьные методические объединения (5 объединений); социально-педагогическая служба; центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями; школьный информационно-библиотечный центр; ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов; хозяйственная часть;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен - 1 Дней в учебной неделе – 6 Особенности календарного учебного графика отсутствуют.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 37; количество педагогических работников -27; учителей – 27; педагогов-психологов – 1; учителей-логопедов – 1; учителей-дефектологов - нет; социальных педагогов – нет; педагогов-библиотекарей - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) нагрудный знак – 1 почетные грамоты – 8; количество работников, имеющих государственные награды – 0; доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 3.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Модельная библиотека "Фолиант" Художественная школа им. Марка Шагала МБУ ДО детская школа искусств ФОРТЕ</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Победитель Всероссийского конкурса сочинений; Победитель, призеры всероссийского конкурса «Без срока давности»; Призеры, победители региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников; Призеры всероссийских конкурсов; 8 обучающихся получили аттестат особого образца</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевой показатель	Баллы	Уровень
1	Знание	37 балла	средний уровень
2	Здоровье	20 баллов	средний уровень
3	Творчество	25 балла	высокий уровень
4	Воспитание	20 балл	высокий уровень
5	Профориентация	13 баллов	высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	высокий уровень
7	Школьный климат	17 баллов	высокий уровень
8	Образовательная среда	20 баллов	высокий уровень
	<b>Всего</b>	<b>179</b>	<b>высокий уровень</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	показатель)					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие</p>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	

	успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение

					интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным

						адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.						
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических						

						работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации</p>



						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

						<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной</p>

						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	

				«Творчество»		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности

	программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				<p>классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и

						индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	

	методических советов учителей(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	три последних года)					
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						<p>мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		восстановления педагогов				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	общеобразовательных программ(критический показатель)					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.
						Низкая компетентность членов управляющего

						совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики МБУ «Школа №81» достигнут высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (179 балла), в деятельности школы имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

# 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

14.11.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТОЛЬЯТТИ "ШКОЛА №  
ИМЕНИ А.А.  
САНЖАРЕВСКОГО"

- Самодиагностика
- Конструктор программ развития

Электронная почта  
технической  
поддержки:  
uo@edu.ru

Выйти

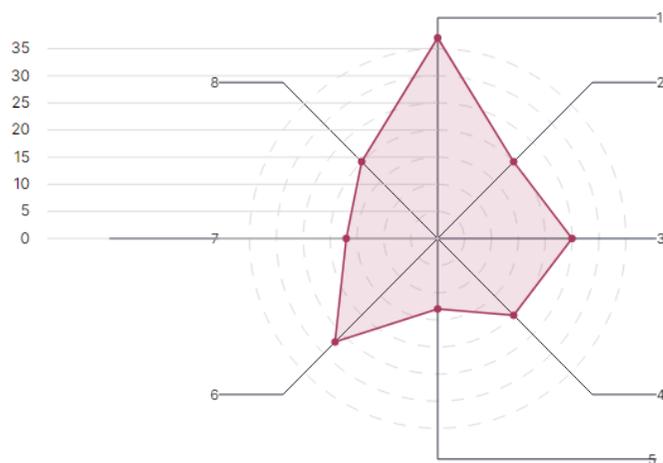


Ваш уровень

**Высокий**

Звездаграмма / График

Вы набрали  
**179 баллов**



## Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**По магистральному направлению «Знание»** получено 37 балла из 53. Не получены максимальные баллы по показателям Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечение обучения

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОУ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**По магистральному направлению «Здоровье»** получено 20 баллов из 24. Не получены максимальные баллы по показателям

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в т.ч. Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ""Готов к труду и обороне" (далее ВФСК "ГТО") в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода

**По магистральному направлению «Творчество»** получено 25 балла из 29. Не получены максимальные баллы по показателям

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Наличие технологических кружков на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр, телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьника творческого объединения)

**По магистральному направлению «Воспитание»** получен 20 балл из 22. Максимальные баллы не получены по показателям

Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

**По магистральному направлению «Профориентация»** получено 13 баллов из 14. Максимальное количество баллов не получены по показателям

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)

**По ключевому показателю «Учитель. Школьная команда»** получено 27 баллов из 32. Максимальные баллы не получены по показателям

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительного профессионального повышения педагогического образования ( за 3 последних года)

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

**По ключевому показателю «Школьный климат»** получено 17 баллов из 19. Максимальные баллы не получены по показателям

Наличие в штате ОУ социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Наличие в штате ОУ дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

**По ключевому показателю «Образовательная среда»** получено 20 баллов из 21. Максимальные баллы не получены по показателям

Функционирование управляющего совета ОУ

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

-недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного образовательного учреждения

-кадровый дефицит узких специалистов

-недостаточный уровень квалификации педагогов для преподавания профильных предметов.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	<b>37 балла, средний уровень.</b> Не получены максимальные баллы по показателям «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» "Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	1.Разработана система регулярного контроля обеспечения образовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме 2.Организована индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучению запросов и ожиданий 3.Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, организовано

		<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)"</p> <p>"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечение обучения и "</p> <p>"Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОУ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)"</p> <p>"Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)"</p> <p>«Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»</p>	<p>сопровождение для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>4.Обеспечено прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>5.Использованы сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>6.Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>7.Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>8.Обучены педагоги на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической</p>
--	--	---	---

			<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9.Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>10.Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p><b>20 баллов, средний уровень</b></p> <p>Не получены максимальные баллы по показателям</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)</p> <p>"Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в т.ч. Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p>	<p>1.Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1.Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</p>

		<p>""Президентские состязания"" и Всероссийских спортивных играх школьников ""Президентские спортивные игры"</p> <p>"Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ""Готов к труду и обороне"" (далее ВФСК ""ГТО""), в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода"</p>	<p>преимуществами обладателей удостоверений ГТО.</p>
3	Творчество	<p><b>25 балла, высокий уровень</b></p> <p>Не получены максимальные баллы по показателям</p> <p>"Реализация дополнительных общеобразовательных программ"</p> <p>«Наличие технологических кружков на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия»</p> <p>«Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный мелиацентр, телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)»</p> <p>"Количество мероприятий</p>	<p>1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)</p> <p>3.Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль</p>

		школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьника творческого объединения) "	"Школьные медиа", планирование мероприятий
4	Воспитание	<b>20 баллов, высокий уровень</b> Максимальные баллы не получены по показателям «Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	1.Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
5	Профориентация	<b>13 баллов, высокий уровень</b> Максимальное количество баллов не получены по показателям "Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)"	1.Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
6	Учитель. Школьная команда	<b>27 баллов, высокий уровень</b> Максимальные баллы не получены по показателям Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты "Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	1.Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2.Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

		<p>Федеральном реестре дополнительного профессионального повышения педагогического образования ( за 3 последних года)"</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>3.Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4.Повышены мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>6.Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>7.Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>8.Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного</p>
--	--	--	--

			<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>9. Включены в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>10. Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
7	Школьный климат	<p><b>17баллов, высокий уровень</b></p> <p>Максимальные баллы не получены по показателям</p> <p>«Наличие в штате ОУ социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»</p> <p>«Наличие в штате ОУ дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»</p> <p>«Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) "педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;</p>	<p>1. Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>2. Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Внедрена и развита система школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>4. Создана (развитие) система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>5. Проведен регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».</p>

		находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, "	
8	Образовательная среда	<b>20 баллов, средний уровень</b> Максимальные баллы не получены по показателям Функционирование управляющего совета ОУ	

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	–разнообразие спектра предоставления образовательных программ -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность –создание условий для повышения	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) –реализация методических рекомендаций по	–организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; –профессиональное выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	<p>квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью –обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; –обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую,</p>	<p>применению сетевой формы реализации образовательных программ –реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>		
--	---	---	--	--

	логопедическую помощь			
Здоровье	–реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; –организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании –участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	–доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; –отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО	–реализация программы здоровьесбережения; –вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	–нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	–проведение родительского просвещения –сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования		

	конференциях; - наличие школьного театра, хора			
Воспитание	-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере	–деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; обучающихся;	–возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.	–негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях; ситуация;
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -сетевое взаимодействие с предприятиями, другими учебными заведениями, -организация посещений экскурсий, мастер-	-интеграция в учебные предметы	–соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. Организация предметных профильных смен	-территориальная удаленность посещаемых объектов

	классов, выставок			
Учитель. Школьная команда	–создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	-участие в профессиональных конкурсах, Трансляция опыта на региональном и всероссийском уровне	–организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; –стимулирующие выплаты педагогическим работникам	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	–наличие в организации педагога-психолога, педагога-логопеда, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся	наличие антибуллинговой программы, создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения, наличие программы	-наличие социального педагога, педагога дефектолога	-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	–использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной	-участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных		-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта

	<p>организации в социальных сетях, на сайте ОО); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с</p>	<p>сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>		<p>педагогов в инновационной деятельности; -отсутствие у некоторых педагогов опыта работы с ИТ</p>
--	---	--	--	--

SWOT - оценка потенциала развития МБУ “Школа №81” позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования.

Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно- методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на профильное обучение на уровне ОО (внедрение программ профильного обучения), поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.

- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта»
Задачи	-Создание образовательной среды, в том числе цифровой, способствующей развитию гибких компетенций педагогов и обучающихся, направленных на развитие продуктивного инновационного мышления. -Реализация новых образовательных моделей, методов обучения, современных педагогических технологий, способствующих формированию продуктивного инновационного мышления как востребованного личностного ресурса
Планируемые результаты	Увеличили долю детей разных возрастных групп, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней. Увеличили долю детей разных возрастных групп, являющихся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Положительная динамика доли педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления у детей в виде методических разработок, в том числе

	<p>с использованием информационного ресурса.</p> <p>Положительная динамика доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различных уровней.</p>
Сроки реализации	ноябрь 2024-сентябрь 2026
Перечень мероприятий	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</li> <li>- положение об олимпиаде школьников;</li> <li>- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;</li> <li>- программу «Одаренные дети»;</li> <li>- план проведения предметных и метапредметных недель</li> </ul> <p>Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с разработанным индивидуальным маршрутом с учетом диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции;</li> <li>-научно-методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров;</li> <li>-программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования;</li> <li>-информационное обеспечение: сайт образовательной организации, группы в социальных сетях;</li> <li>кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях;</li> <li>-организационное обеспечение: составление планов работы методических объединений педагогов;</li> <li>-мотивационное обеспечение: критерии оценки результативности профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности учителей, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований;</p> <p>-материально-техническое обеспечение: оснащение оргтехническими средствами, приобретение сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий,, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;</p> <p>финансово-экономическое обеспечение: внебюджетные средства;</p>		
Руководитель проектной группы	Кравцевич Нина Витальевна, директор		
Целевые индикаторы результативности	1.Увеличение доли детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.		
	май 2025 год на 1% на региональном и всероссийском уровне	май 2026 год на 2% на региональном и всероссийском уровне	май 2027 год на 3% на региональном и всероссийском уровне
	2.Увеличение количества детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, являющихся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов.		
	май 2025 год не менее 4 обучающихся	май 2026 год не менее 6 обучающихся	май 2027 год не менее 8 обучающихся
	3.Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различных уровней.		
	май 2025 год на 1% на региональном и всероссийском уровне	май 2026 год на 2% на региональном и всероссийском уровне	май 2027 год на 3% на региональном и всероссийском уровне
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг руководителем проекта результатов через заполнение чек-листа		

**Магистральное направление «Здоровье»**

Название подпроектов	Школа – территория здоровья
Задачи	Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся
Планируемые результаты	<p>Организована просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>Увеличен охват учащихся ВФСК «ГТО»</p> <p>Увеличена доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>Разработана антибуллинговой программы</p> <p>Разработана программы по профилактике травли</p> <p>Разработана программа по профилактике девиантного поведения</p>
Сроки реализации	октябрь 2024- сентябрь 2026
Перечень мероприятий	<p>Проводить систематическую подготовку обучающихся к выполнению комплекса ГТО</p> <p>Разработать, утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-антибуллинговую программу</li> <li>-программу по профилактике травли</li> <li>-программу по профилактике девиантного поведения;</li> </ul> <p>Организовать лекторий для родителей;</p> <p>Провести просветительские мероприятия среди обучающихся по профилактике такокурения, наркомании, ЗОЖ;</p> <p>Провести индивидуальные консультации для детей и родителей;</p> <p>Обеспечить повышение квалификации учителей физической культуры для введения обучения новым видам спорта</p>

Ресурсное обеспечение	<p>-нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции;</p> <p>-научно-методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров;</p> <p>-программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования;</p> <p>-информационное обеспечение: сайт образовательной организации, группы в социальных сетях;</p> <p>кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях;</p> <p>-организационное обеспечение: составление планов работы методических объединений педагогов;</p> <p>-мотивационное обеспечение: критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований;</p> <p>-материально-техническое обеспечение: оснащение оргтехническими средствами, приобретение сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;</p> <p>финансово-экономическое обеспечение: внебюджетные средства;</p>		
Руководитель проектной группы	Кравцевич Нина Витальевна, директор		
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества видов спорта		
	май 2025 год до 5 видов спорта	май 2026 год до 6 видов спорта	май 2027 год до 7 видов спорта
	2. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне”		

	октябрь 2025 год до 10% обучающихся	октябрь 2026 год до 15% обучающихся	октябрь 2027 год до 20% обучающихся
	3. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях “Президентские состязания “ и Всероссийских спортивных играх школьников “Президентские спортивные игры”		
	май 2025 год не менее 2 обучающихся	май 2026 год не менее 3 обучающихся	май 2027 год не менее 4 обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг руководителем проекта результатов через заполнение чек-листа		

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	Источники энергии для жизни и развития образовательного учреждения в условиях перемен
Задачи	Повышение устойчивости и благополучия МБУ Улучшение эмоционального состояние каждого работника образовательной организации посредством формирования корпоративной культуры, изучения и внедрения новых практик
Планируемые результаты	Разработана модель устойчивости и благополучия МБУ
Сроки реализации	ноябрь 2024- май 2025
Перечень мероприятий	Участие в тренингах, мастер-классах, творческих мастерских, сессиях, консультация по проекту Проведение диагностики проблем устойчивости Разработка модели устойчивости и благополучия МБУ
Ресурсное обеспечение	-нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции; -научно-методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров; -программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования;

	<p>-информационное обеспечение: сайт образовательной организации, группы в социальных сетях; кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях;</p> <p>-организационное обеспечение: составление планов работы методических объединений педагогов;</p> <p>-мотивационное обеспечение: критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований;</p> <p>-материально-техническое обеспечение: оснащение оргтехническими средствами, приобретение сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;</p> <p>финансово-экономическое обеспечение: внебюджетные средства;</p>		
Руководитель проектной группы	Зотова Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР		
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны модели устойчивости и благополучия МБУ и размещены в блоге «Модульная лаборатория «Инноватор»		
	май 2024 год да	2025 год	2026 год
	2. Диссеминация опыта в педагогическом сообществе		
	декабрь 2024 год да	декабрь 2025 год да	декабрь 2026 год да
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг руководителем проекта результатов через заполнение чек-листа		

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроектов	Школа - территория комфорта
----------------------	-----------------------------

Задачи	Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.
Планируемые результаты	Усилена эффективность деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, которую можно будет определить через степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений. Разработка антибуллинговой программы Разработка программы по профилактике травли Разработка программа по профилактике девиантного поведения
Сроки реализации	январь 2024-декабрь 2026
Перечень мероприятий	Разработать, утвердить: -антибуллинговую программу -программу по профилактике травли -программу по профилактике девиантного поведения; Провести индивидуальные консультации для детей и родителей; Обеспечить повышение квалификации учителей
Ресурсное обеспечение	-нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции; -научно-методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров; -программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования; -информационное обеспечение: сайт образовательной организации, группы в социальных сетях; кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях; -организационное обеспечение: составление планов работы методических объединений педагогов; -мотивационное обеспечение: критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, система мероприятий по повышению мотивации субъектов

	образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований; -материально-техническое обеспечение: оснащение оргтехническими средствами, приобретение сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий,, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников; финансово-экономическое обеспечение: внебюджетные средства;		
Руководитель проектной группы	Кравцевич Нина Витальевна, директор		
Целевые индикаторы результативности	1. Разработана антибуллингвая программа, активно применяется в работе		
	сентябрь 2024 год да	2025 год да	2026 год да
	2. Разработана программы по профилактике травли, активно применяются в работе		
	сентябрь 2024 год да	2025 год да	2026 год да
	3. Разработана программа по профилактике девиантного поведения, активно применяется в работе		
	сентябрь 2024 год да	2025 год да	2026 год да
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг руководителем проекта результатов через заполнение чек-листа		

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроектов	В ногу со временем
Задачи	Предоставить обучающимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной

	<p>литературе, всероссийским электронным библиотекам;          Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p>
Планируемые результаты	<p>Обучающимся предоставлен доступ к дополнительной литературе          Повышен уровень информированности родителей о работе образовательной организации          Вовлечено 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>
Сроки реализации	январь 2024- декабрь 2026
Перечень мероприятий	<p>Создание медиазоны с ноутбуками          Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов          Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью          Участие педагогов в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»</p>
Ресурсное обеспечение	<p>-нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции;          -научно-методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров;          -программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования;          -информационное обеспечение: сайт образовательной организации, группы в социальных сетях;          кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях;          -организационное обеспечение: составление планов работы методических объединений педагогов;          -мотивационное обеспечение: критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований;          -материально-техническое обеспечение: оснащение оргтехническими средствами, приобретение сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий,, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;</p>

	финансово-экономическое обеспечение: внебюджетные средства;		
Руководитель проектной группы	Малясова Елена Дмитриевна, заместитель директора по УВР		
Целевые индикаторы результативности	1. Участие педагогов в мероприятиях разного уровня на базе Сферума		
	май 2024 год не менее 2 педагогов	май 2025 год не менее 4 педагогов	май 2026 год не менее 6 педагогов
	2. наличие школьного канала для работы с родительской общественность		
	сентябрь 2025 год да	2026 год да	
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста		

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повысили уровень соответствия модели “Школа Министерства просвещения до высокого по следующим магистральным направлениям и ключевым показателям:

- Знание
- Здоровье
- Школьная команда
- Школьный климат
- Образовательная среда

2. Сохранили высокий уровень соответствия модели “Школа Министерства просвещения по следующим магистральным направлениям и ключевым показателям:

- Воспитание
- Профориентация

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</p> <p>Положение о системе оценок в МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение о Педагогическом совете</p> <p>Положение о Совете школы</p> <p>Положение о Совете родителей</p> <p>Положение о Совете обучающихся Учреждения</p> <p>Положение о творческой группе учителей</p> <p>Положение о методическом объединении учителей</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников</p> <p>Положение о наставничестве В МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение о проектной деятельности в МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение о рабочей программе по предметам в МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение об элективных курсах профильного обучения</p> <p>Положение о школьной олимпиаде МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение о системе оценки качества образования (СОКО)</p> <p>Положение о мониторинге качества образования в МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Положение об организации обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Положение о внутришкольном контроле в МБУ «Школа № 81»</p>

	<p>Положение о средневзвешенной системе оценки качества обучения в МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение о школьной библиотеке</p> <p>Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся</p> <p>Положение о школьном отряде «Юная Армия» Положение о школьном спортивном клубе «Движение» МБУ «Школа №81»</p> <p>Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Положение о классном руководстве</p> <p>Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Положение (порядок) об организации питания обучающихся в МБУ «Школа № 81»</p> <p>Положение о создании дружины юных пожарных</p> <p>Положение о центре детских инициатив МБУ «Школа № 81»</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Интерактивные наглядные пособия</p> <p>Учебники и учебные пособия, необходимые для реализации как обязательной части учебного плана</p> <p>Учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии</p> <p>Материальное стимулирование педагогических работников</p>
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда, педагогический коллектив
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
--------	---------------------

<p>Создать условия для повышения образовательных результатов через преодоление дефицитов по магистральному направлению «Знание»;</p>	<p>Разработана система регулярного контроля обеспечения образовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Организована индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучению запросов и ожиданий</p> <p>Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, организовано сопровождение для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Обеспечено прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Использованы сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Обучены педагоги на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--

<p>Способствовать формированию здоровьесберегающей среды через преодоление дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»;</p>	<p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Оптимизировать деятельность по организации системной работы с одаренными детьми через преодоление дефицитов по магистральному направлению «Творчество»;</p>	<p>Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)</p> <p>Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные медиа", планирование мероприятий</p>
<p>Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующую развитию личности обучающегося через преодоление дефицитов по ключевому условию "Школьный климат"</p>	<p>Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Повышена психолого-педагогической компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрена и развита система школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создана (развитие) система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведен регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».</p>
<p>Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной</p>	<p>Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>

<p>среде через преодоление дефицитов по направлению “Профориентация”</p>	
<p>Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений для преодоления дефицитов по ключевому условию «Школьная команда»</p>	<p>Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышены мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включены в план методической работы актуальных направлений (государственная политика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
<p>Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим»,</p>	<p>Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>

способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики за счет преодоления дефицитов по магистральному направлению “Воспитание”;	
--	--

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям и ключевым показателям МБУ «Школа №81» достигнет высокого уровня.

#### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок реализации		Ожидаемый результат
			План	Факт	
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	октябрь-ноябрь 2024		Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Управленческая команда	ноябрь 2024		Созданы рабочие группы

3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Управленческая команда Рабочая группа	ноябрь 2024		Составлен чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда Рабочая группа	ноябрь 2024		Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	ноябрь - декабрь 2024		Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

## 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

### 1.Критерий: ЗНАНИЕ

1.1	Разработка системы регулярного контроля обеспечения образовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Управленческая команда Рабочая группа	январь 2025		Система регулярного контроля разработана, применяется в работе
1.2	Организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучению запросов и ожиданий	Управленческая команда Рабочая группа	постоянно		Проведены собрания, анкетирования, информация проанализирована, размещена на сайте ОО
1.3	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, организация сопровождения для преодоления	Управленческая команда Рабочая группа	постоянно		Выявлены дефициты, организована работа по их устранению через обучение на курсы повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, вебинарах, проводится совместная работа с городскими

	профессиональных затруднений и дефицитов				методическими объединениями.
1.4	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	Управленческая команда Рабочая группа Директор	май 2025		Заклучены договоры о сетевой реализации образовательных программ отдельных предметов
1.5	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая группа	постоянно		Задания в формате ГИА включены в контрольно-измерительные материалы
1.6	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2026		Разработаны, утверждены программа и дорожная карта работы с одаренными детьми
1.7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Управленческая команда Рабочая группа	декабрь 2026		100% педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ, обучены на курсах повышения квалификации по разработке программ, оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) доступна на сайте ОО.
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>					

2.1	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Рабочая группа	постоянно		Утвержден план совместных мероприятий
2.2	Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Рабочая группа	сентябрь 2026		Наличие и функционирование медицентра:
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>					
3.1	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Управленческая команда Директор	сентябрь 2025		Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме заключены
3.2	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей до 6 направлений)	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2025		Программы разработаны, рассмотрены, утверждены, размещены в Навигаторе дополнительного образования
3.3	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий	Рабочая группа	сентябрь 2025		Раздел включен в программу воспитания, план мероприятий утвержден
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>					

1.1	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Рабочая группа	май 2025		Мониторинг проведен, данные проанализированы, утвержден план мероприятий
1.2	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Управленческая команда	январь 2026		Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>					
5.1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Рабочая группа	сентябрь 2025		Количество видов спорта увеличено до 5
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Рабочая группа	сентябрь 2027		35% обучающихся имеет удостоверение ГТО
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>					
6.1	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Рабочая группа	май 2024		Данные получены, проанализированы, разработан и утвержден план мероприятий

6.2	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Управленческая команда Директор	сентябрь 2025		Локальный акт разработан
6.3	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	Управленческая команда	постоянно		Проведены семинары, тренинги
6.4	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Рабочая группа	сентябрь 2025		В план методической работы включены актуальные направления
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>					
7.1	Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.	Управленческая команда Рабочая группа	постоянно		Служба примирения работает. Проводятся мероприятия по разрешению спорных ситуации и конфликтов. Проведены просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о задачах, принципах и технологии восстановительной медиации.
7.2	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Разработка программа по профилактике девиантного поведения	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2025		Программа разработана, утверждена

7.3	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Управленческая команда Рабочая группа	постоянно		Мониторинги проводятся систематически, результаты анализируются, вносятся изменения в план работы с обучающимися «группы риска»
7.4	Разработка антибуллинговой программы	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2025		Программа разработана, утверждена
7.5	Разработка программы по профилактике травли	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2025		Программа разработана, утверждена
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>					
8.1	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2025		Вовлечение 10 % педагогического состава в профессиональное сообщество
8.2	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2025		Документы размещены на сайте ОО, проведено информирование участников образовательных отношений, проведены рабочие совещания, педагогические советы, родительские собрания, школьные мероприятия.

8.3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Управленческая команда Рабочая группа	сентябрь 2025		Осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры. Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Более 30% педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя Школа».
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>					
1.	Представление опыта работы по всем магистральным направлениям и ключевым условиям	Управленческая команда Рабочая группа	2028		Распространение опыта работы, результаты программы развития использованы в других управленческих инициативах
2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Управленческая команда	2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда Рабочая группа	2028		Результаты самодиагностики получены, проанализированы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	Управленческая команда	2028		Разработана дорожная карта на следующий период, результаты программы развития использованы в других управленческих инициативах

## 9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля.

Согласно Уставу школы

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

Общее собрание работников Школы (далее – общее собрание).

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой.

Общее собрание:

- избирает в Совет Школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Школы;
- заслушивает отчеты Совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы;
- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирает из числа работников Школы представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Школы в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением;
- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;
- разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений;
- осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует более половины работников Школы. Для ведения общего собрания избираются его председатель и секретарь.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания, присутствующих на заседании. Решения общего собрания оформляются протоколами. Деятельность общего собрания регламентируется соответствующим положением. Срок полномочий общего собрания не ограничен.

Педагогический совет Школы.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. Срок полномочий Педагогического совета не ограничен.

В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.

Директор Школы (председатель Педагогического совета) назначает своим приказом секретаря Педагогического совета сроком на один год. В необходимых случаях на заседание

Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со Школой. Необходимость приглашения определяется председателем Педагогического совета. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет Школы:

- принимает концепцию и Программу развития Школы, долгосрочные образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Школы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах;
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании;
- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой;
- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического совета считаются принятыми, если за них проголосовало

более половины присутствующих на заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета Школы.

Решения Педагогического совета оформляются протоколами, проводятся приказом директора и являются обязательными для исполнения всеми работниками Школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Школы и ответственные лица, указанные в решении. Педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год.

Для решения вопросов, связанных с компетенцией Педагогического совета, созыв Педагогического совета осуществляется директором Школы. Педагогический совет может быть также созван по инициативе коллегиальных органов управления Школой (Общее собрание, Совет Школы) по согласованию с директором Школы.

Совет Школы.

Избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: пять представителей работников Школы, которые избираются общим собранием, два представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием, представитель обучающихся 8-9 классов, который избирается общим собранием обучающихся 8-9 классов, и представитель обучающихся 10-11 классов, который избирается общим собранием обучающихся 10-11 классов. Проведение всех выборных собраний оформляется протоколами. Избранным в Совет Школы считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания или общего собрания обучающихся 8-9 классов или общего собрания обучающихся 10-11 классов, присутствующих на заседании.

Состав Совета Школы утверждается приказом директора Школы. В случае выбытия избранного члена Совета Школы до истечения срока его полномочий, в месячный срок должен быть избран новый член Совета Школы.

Совет Школы уполномочен:

- принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ;
- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;
- согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Школы;
- определять основные направления развития платных образовательных услуг;
- принимать Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Школы по достижению целей деятельности Школы;
- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся;
- принимать решение о необходимости охраны Школы;
- заслушивать отчеты директора Школы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Школы, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Школой.

Решения Совета Школы, принятые в пределах его компетенции, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на классных родительских собраниях.

Заседания Совета Школы созываются не реже двух раз в год. Заседания Совета Школы считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов Совета Школы. Решения Совета Школы считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих на заседании.

Решения Совета Школы оформляются протоколами. Деятельность Совета Школы регламентируется соответствующим Положением.

Коллегиальные органы управления Школы не вправе выступать от имени Школы.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе могут создаваться методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей (законных представителей) (могут быть созданы также классные советы родителей (законных представителей), Совет обучающихся, действуют профессиональные союзы работников (далее – представительные органы работников) Школы. Их деятельность регулируется трудовым законодательством, законодательством о профессиональных союзах, локальными нормативными актами Школы.

Локальные нормативные акты Школы могут приниматься руководителем, Общим собранием работников Школы, Советом Школы, Педагогическим советом в соответствии с Уставом Школы по предметам их компетенции и в порядке, предусмотренном настоящим Уставом для принятия решений указанными органами. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение Совета обучающихся, Общешкольного Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов). В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, в работе Педагогического совета или Совета Школы принимают участие с правом решающего голоса председатели Совета обучающихся, Общешкольного Совета родителей либо иные уполномоченные представители указанных Советов. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников Школы, в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, учет мнения представительных органов работников производится в порядке, предусмотренном статьей 372 Трудового кодекса Российской Федерации.

Принятые органами управления Школы в пределах их компетенции локальные нормативные акты утверждаются руководителем Школы. Процедура утверждения оформляется либо подписью, либо приказом руководителя Школы.

Локальный акт вступает в силу с момента, указанного в нем, либо, в случае отсутствия такого указания, по истечении 7 календарных дней с даты принятия данного локального акта.

Внесение изменений в локальные нормативные акты в целях их приведения в соответствие с законодательством, а также исправления допущенных технических ошибок осуществляется без учета мнения Совета учащихся, Общешкольного Совета родителей, представительных органов работников Школы.