


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №81 ИМЕНИ САНЖАРЕВСКОГО А.А.» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
(МБУ «Школа №81»)

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 5 от «30» 03 2021 г.
Руководитель МО

 /Н.И. Троицкая/

Согласовано
«30» 03 2021 г.
Зам. директора по УВР

 /Д.Н.Зотова/

Утверждаю
Директор МБУ «Школа №81»
«30» 03 2021 г.



 /Н.В. Кравцевич/

М.П.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД»

Тип программы - модифицированная

Направление - экологическое

Возраст обучающихся – 7-16 лет

Срок реализации – 18 дней (июнь 2021г.)

Составитель:

Троицкая Наталия Ивановна
учитель начальных классов

Тольятти
2021 год

Содержание

1. Информационная карта	3 – 4
2. Пояснительная записка	5 – 6
2.1. Актуальность, новизна программы.....	6
2.2. Цель и задачи программы.....	6 – 7
2.3. Нормативно-правовое обеспечение	7
2.4. Сроки реализации программы	7
2.5. Этапы реализации программы	8 – 9
2.6. Направления деятельности лагеря	9 – 10
2.7. Формы и методы реализации программы.....	10 – 11
2.8. Ожидаемые результаты работы лагеря.....	11
3. Содержание программы	12
3.1. Основные программные мероприятия	12 – 13
3.2. Календарно – тематическое планирование смены	13 – 16
4. Условия реализации программы.....	17
4.1. Нормативно-правовые условия.....	17
4.2. Кадровые условия.....	17 – 18
4.3. Материально-технические условия.....	18 – 19
4.4. Методические условия.....	19
4.5. Система самоуправления лагеря.....	20
5. Оценка эффективности программы.....	20 – 21
6. Список литературы.....	22 – 23
7. Приложения	24 – 28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Содержит пояснительную записку; нормативно-правовые документы; цели и задачи программы; принципы деятельности; формы, этапы и условия реализации программы; направления воспитательной деятельности; основные документы детского оздоровительного лагеря; режим дня и обязанности сотрудников лагеря; ожидаемые результаты; литературу.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД»
2.	Образовательное учреждение, адрес, телефон	Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти Адрес: Самарская обл., г. Тольятти, ул. 40 лет Победы 106 Телефон: 8-8482 - 308429
3.	Автор программы	Троицкая Наталия Ивановна - учитель начальных классов
4.	Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы МБУ «Школа №81»
5.	Социальные партнёры	МБОУ ДО «Планета», МОУ ДОД «Эдельвейс», библиотека «Фолиант», библиотека «Экоград», МБОУ ДО «Свежий ветер», творческая группа «Академия».
5.	Кем и когда принята программа	Программа рассмотрена и утверждена на заседании МО учителей начальных классов. _____ 2021 г.
6.	Цель программы	Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья

		детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; • формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; • максимальное использование возможностей природного окружения; • выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии; • организация активного отдыха и оздоровление детей; • развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
8.	Специализация программы	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Общее оздоровление детей.</p> <p>Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.</p> <p>Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей детей и педагогов.</p> <p>Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Формирование чувства ответственности.</p>
10.	Этапы реализации	I этап – подготовительный (май)

	программы, срок её действия	II этап – организационный (июнь) III этап – практический (июнь) IV этап – аналитический (июль-август)
11.	Участники программы	Ученики 1 – 9 классов (250 человек)
12.	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
13.	Условия размещения участников	10 кабинетов, игровая комната, медицинский кабинет, актовый зал, кабинет музыки, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека.
14.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
15.	Рекламное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт МБУ «Школа №81»; 2. АСУ РСО; 3. Уголок лагеря; 4. Уголки отрядов.

2. Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях дневного пребывания. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерной смены.

При организации деятельности летнего оздоровительного лагеря учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идёт вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей воспитанников, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбе.

Основными **принципами** в организации воспитательной деятельности являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных мероприятий;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности летнего оздоровительного лагеря положены следующие **технологии:**

- личностно-ориентированные;
- самоуправления;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

2.1. Актуальность, новизна программы.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного

процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта.

2.2. Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка».
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Самарской области.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)

2.4. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы июнь 2021 года (смена 18 дней).

2.5. Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (апрель – май).

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПину;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2 – 3 дня в начале июня).

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап: заключительный (1 – 2 дня до окончания смены).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 – 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности»;

- ✓ обобщение итогов деятельности;
- ✓ закрытие смены.

2.6. Направления деятельности лагеря

- ❖ экологическое;
- ❖ культуротворческое и эстетическое;
- ❖ здоровьесберегающее;
- ❖ гражданско-патриотическое;
- ❖ нравственное и духовное;
- ❖ интеллектуальное;
- ❖ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ❖ формирование коммуникативной культуры.

Экологическая деятельность в рамках лагеря предусматривает повышение уровня экологической культуры обучающихся; бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; воспитание экологической культуры.

Образовательная деятельность в рамках лагеря «ЭКОГРАД» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музеев. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Митинг» и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы, работу на пришкольном участке.

2.7. Формы и методы реализации программы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

2.8. Ожидаемые результаты работы лагеря

- ✓ расширение экологических знаний, формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- ✓ развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- ✓ развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

3. Содержание программы

Проблема, над которой работают воспитатели лагеря: «Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся на основе средств педагогики путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий». Основная идея программы: Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

3.1. Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе.	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа о лекарственных травах, трудовой десант.
2	Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами.	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о ельнике, его обитателях, растениях, значении ельника в экосистеме. Беседы о роднике, реке, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния города.	Изучение экологического состояния города. Трудовой десант.
5	Лекарственные растения в окрестностях города.	Изучение лекарственных растений города. Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

3.2. Календарно – тематическое планирование смены

Приложение 1

4. Условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

4.1. Основные документы лагеря с дневным пребыванием

1. Положение о лагере дневного пребывания.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Программа инструктажа для работников.
4. Программа инструктажа для воспитанников.
5. Инструкции по охране труда для работников.
6. Инструкции по охране труда для воспитанников.
7. Должностные инструкции работников по охране труда.
8. Санитарно-эпидемиологические правила.
9. Заявления от родителей.
10. Приказы по лагерю.
11. План работы.
12. Список работников лагеря.
13. Санитарные книжки работников лагеря.
14. График работы воспитателей.
15. Списки детей.
16. Табель посещаемости детей.

4.2. Режим дня лагеря с дневным

1. Приход дежурных воспитателей, индивидуальный приём детей.....	08.00
2. Начало работы лагеря.....	08.30
3. Зарядка.....	08.30 – 08.45
4. Линейка.....	08.45 – 09.00
5. Завтрак.....	09.00 – 09.30
6. Досуговые и спортивно – оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы лагеря	09.30 – 13.00
7. Обед.....	13.00 – 13.30
8. Отрядные дела, игры на свежем воздухе.....	13.30 – 14.30
9. Уход детей домой.....	14.30

4.3. Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБУ «Школа №81», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры и фельдшер.

Кадровое обеспечение программы:

1. начальник лагеря;
2. воспитатели;
3. учитель физкультуры;
4. библиотекарь;
5. обслуживающий персонал;
6. фельдшер (по согласованию).

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- реализует программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД»
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Заместитель начальника лагеря:

- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, за проведение мероприятий в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.;
- организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы летнего оздоровительного лагеря
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное в лагере.
- организует досуг воспитанников;
- способствует развитию воспитанников в творческой деятельности, в соответствии с их интересами и здоровьем;
- участвует в совместной деятельности с внешкольными учреждениями.

Вожатый:

- помогает воспитателю в организации детей к различным мероприятиям лагеря;

Инструктор по физическому воспитанию:

- обеспечивает реализацию плана работы летнего оздоровительного лагеря по спортивно-оздоровительному направлению;
- обеспечивает безопасные и здоровые условия пребывания детей при проведении спортивных мероприятий и т. д.;
- прививает детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное в лагере.

Руководители кружков:

- обеспечивают реализацию плана работы летнего оздоровительного лагеря по определённым направлениям;
- обеспечивают безопасные и здоровые условия пребывания детей во время занятий, при проведении мероприятий, конкурсов и т. д.;
- проводят профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма;

- несут материальную ответственность за имущество, выданное в лагере.

Медицинский работник:

- осуществляет постоянный контроль за состоянием здоровья детей, за санитарным состоянием лагеря, за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации и условиями хранения;
- проводит профилактическую работу с детьми и родителями;
- обеспечивает безопасные и здоровые условия пребывания детей при проведении спортивных мероприятий.

4.4. Материально-технические условия

- спортивная площадка и сооружения;
- спортзал и спортивный инвентарь;
- компьютерный класс, интернет, интерактивная доска;
- школьная и городская библиотеки;
- актовый зал;
- школьная столовая;
- медицинский кабинет;
- школьный музей;
- игровые комнаты для отрядов;
- телевизор, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор.

4.4. Методические условия

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры.

4.5. Система самоуправления лагеря

Элементы системы самоуправления	Функции
Народный форум	Выборы органов самоуправления лагеря: командира отряда, звеньевых, членов совета лагеря.
Час отряда	Собрание отряда: планирование работы,

	обсуждение результатов.
Форум лагеря	Общее собрание лагеря.
Дела лагере	Все отрядные, индивидуальные дела.

5. Оценка эффективности программы

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации

Программы применяется следующий инструментарий:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Смайлики по результатам мероприятий и дел лагеря. Самооценки и оценка твоих дел товарищами (ежедневно) Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы ») Беседы Цветопись





6. Список литературы

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

7. Приложения

Приложение 2. «Дерево настроения»

Каждый ребёнок рисует на альбомном листе бумаги большое дерево и ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

-  - красный – отличное настроение;
-  - зелёный – хорошее настроение;
-  - желтый – нейтральное настроение;
-  - синий – плохое настроение.

Приложение 3. Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

Приложение 4. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки.

Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Приложение 5. Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1) С утра при звуке будильника твои первые мысли:

1. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
2. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
3. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить.
4. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали.

2) Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

1. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
2. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь.
3. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь.
4. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3) Спортивный час!

1. О, что нам там интересного придумали
2. Время не пройдет даром.
3. Опять тащиться не пойми, куда и заниматься не пойми чем.
4. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4) Лагерное мероприятие по краеведению, экологии и другие.

1. Так, я участвую, а значит, мы победим.
2. Так, я участвую, главное никого не подвести.
3. Опять я не участвую, можно посчитать ворон.
4. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5) Первый день после лагеря.

1. Жаль, нет 2^{-ой} смены, в следующем году я обязательно пойду в лагерь.
2. На следующий год надо будет опять записаться
3. Наконец-то можно отдохнуть
4. На следующий год ни за что не приду. Достали.

Приложение 6. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

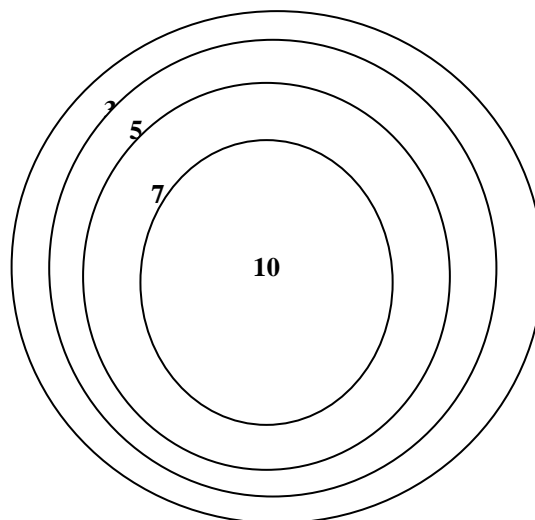
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум комфорта

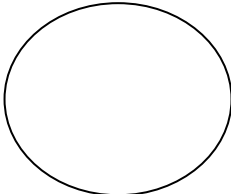


Приложение 7. Анкетирование детей

<p>1.Нравятся ли тебе учителя-воспитатели?</p> <p>а) нравятся</p> <p>б) не нравятся</p>
<p>2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?</p> <p>а) доброжелательные, дружные</p> <p>б) напряженные, бывают ссоры</p> <p>с) враждебные, агрессивные</p>
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой фильм посмотреть?</p>
<p>4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?</p> <p>а) да, всегда</p> <p>б) иногда</p> <p>с) нет, не хочу</p> <p>д) другое</p>

Приложение 8. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>

Возраст (сколько тебе лет)
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none">• организатором• активным участником• генератором идей (предлагал новые идеи)• наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? <ul style="list-style-type: none">• в оформлении уголка• в организации и проведении дел в команде• в активном участии в общих лагерных мероприятиях• в спорте• в прикладном творчестве• в сценическом творчестве• свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде 
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать