муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 81 имени А.А.Санжаревского».

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании м/о протокол №1 от 26.08.2020	на заседании педагогического совета №1 от 26.08.2020	Директор МБУ «Школа № 81» Кравцевич Н.В.
Руководитель: Яхно Т.В.	Председатель: Кравцевич Н.В.	

Рабочая программа элективного курса

«Мир географических профессий»

10 классы

Составитель:

Бехтерева Кристина Сергеевна

учитель географии

Тольятти, 2020г.

I. Пояснительная записка

Цель элективного курса - расширить географический кругозор и знания, подготовить к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого обучающегося.

Задачи элективного курса:

- познакомить обучающихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помощь в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение обучающимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе,.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

Выпускник научится:

- характеризовать географию рынка труда;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- обосновывать суждения, доказательства; объяснять положения, ситуации, явления и процессы;
- владеть основными видами публичных выступлений;
- готовить презентации по изучаемому объекту;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценке важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по профессиональному самоопределению;
- выявлять мотивы выбора профессии.

Выпускник получит возможность научиться:

-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

-выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической среде; -понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; -раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

-прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; -анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения рынка труда, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения рынка труда;
- использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по профессиональному самоопределению;
- выявлять мотивы выбора профессии.

II. Общая характеристика элективного курса.

Каждая тема включает информационную часть и практикум, который требует выполнения заданий творческого характера, поэтому очевидно, что данный элективный курс является актуальным и необходимым для изучения. Занятия готовят учащихся к осознанному выбору профиля обучения; в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению; через практические занятия формируется ответственность за самостоятельный выбор будущей профессии. Занятия состоят из лекционного материала, практических и творческих работ. При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов. В целом рабочая программа элективного курса дает представления об особенностях некоторых профессий, связанных с географией. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии.

Характеристика основных разделов Профессии, связанные с физической географией.

В этом разделе дается понятие о геологии, палеонтологии, спелеологии, вулканологии, метеорологии, океанологии, биогеографии, гляциологии как науках, рассматривается значение этих наук в развитии экономики страны. Обучающиеся познакомятся с такими профессиями: геолог, палеонтолог, спелеолог, вулканолог, метеоролог, океанолог, гидролог, почвовед, биогеограф, зоогеограф, гляциолог. Также знакомятся с особенностями профессий, какими важными качествами должен обладать будущий специалист той или иной профессии, где можно найти работу, где можно получить образование по данной специальности. Получат представление о составлении прогноза погоды и его значении в практической деятельности человека. Рассмотрят экологические проблемы нашей республики, возможные пути их решения.

Профессии, связанные с экономической географией.

Содержание данного раздела включает изучение профессий, связанных с лесным хозяйством: лесник, лесничий, техник – лесовод, егерь, охотник – профессионал. Рассматриваются старые и новые профессии, занятые в сельском хозяйстве. Обучающиеся знакомятся с профессией геодезиста, промышленного альпиниста, ландшафтного дизайнера,

туроператора и турагента, экскурсовода, учителя, логиста. Получат познания в области медицинской географии. А также познакомятся с редкими профессиями. В процессе изучения тем обучающиеся выполнят практические и творческие задания, задания на логику. Обучающиеся получат возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям.

III. Описание места элективного курса в учебном плане

Элективный курс для 10 классов рассчитан на 17 часов. Данный курс широко использует знания из курса географии. Особенность заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, таблицами, коллекциями и др. Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает творческий потенциал, развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность

Особенностью данного курса является то, что по мере изучения обучающиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией и сделать осознанный выбор дальнейшего обучения, выбор профессии.

IV. Личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты:

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять еѐ цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору информации, еѐ оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретѐнных географических знаний и умений.
- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач.

V. Содержание элективного курса

I. Введение. Понятие «география» и комплекс географических наук, значимость географии как науки о Земле. Роль географии в современном мире, что общего у географии и навигации, сотовой связи, зачем нужна география обществу. Диагностическое исследование по профессиональному самоопределению. Подразделение профессий на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «Человек -человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей.

«Человек — природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды.

«Человек — техника» - все профессии, связанные с техникой.

«Человек - художественный образ» - все творческие специальности.

«Человек — знаковая система» - все профессии, связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками.

II. Профессии, связанные с физической географией.

Кто такой *геолог.* Описание профессии, места их работы. Какими качествами должен обладать истинный представитель данной профессии. История геологии. *Палеонтология* – раздел геологии, изучающий все возможные проявления жизни в геологическом прошлом. Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Какова практическая составляющая в палеонтологии, четыре основных варианта работы. Музеи палеонтологии и геологии мира.

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Строение, законы развития и истории Земли. Значение геологии в развитии экономики страны. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Спелеология - наука, занимающаяся всесторонним исследованием пещер — их происхождения, эволюции, возраста, состава и миграции подземных вод, вмещающих пород, органического мира, остатков древней материальной культуры, а также вопросов современного практического использования пещер. Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная, туристическая, подводная спелеология. Особенности специальности спелеолога.

Вулканы - геологические образования на поверхности коры Земли или другой планеты, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, вулканические газы, камни. Классификация вулканов. Значение вулканов для экономики. Особенности специальности *вулканолога*.

Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Метеорология – наука об атмосфере. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Основные разделы метеорологии. Значение метеорологических прогнозов для экономики. Профессия *метеоролог.* Способы предсказания погоды, народные приметы и пословицы о предсказаниях погоды, писатели и погода.

Вода – бесценный ресурс Земли. Почему *океанологов*-подводников сравнивают с космонавтами. Разделы океанологии и гидрологии. С какой целью и как изучают океаны, моря и реки, кому и для каких целей нужны информации, полученные океанологами. Особенности специальности океанолога и гидролога. Рынок труда для океанологов и гидрологов. Известные океанологи.

Биогеография – наука, изучающая закономерности распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов на планете. Данная наука составляет теоретическую основу рационального использования растительного покрова и животных, способствует разработке норм и сроков использования растительных и животных ресурсов. Профессия *биогеографа.*

Зоогеографические области мира, их уникальность. Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Наука зоогеогарфия, основные объекты – флора и ареал, задачи, разделы науки. Профессия *зоолог*, главная цель зоолога, особенности работы, плюсы и минусы, место работы, личные и профессиональные качества.

Гляциолог - специалист, занимающийся изучением всех видов льда, снега, водоемов, направления их изучения. Особенности профессии, место работы, профессиональные знания. Значение науки гляцеологии в прогнозировании природно-климатических ситуаций, изучении опасностей, связанных с глобальным потеплением.

III. Профессии, связанные с экономической географией.

Профессии: *лесник, лесничий, техник – лесовод*. Какие обязанности эти профессии подразумевают под собой. Какими важными качествами должен обладать кандидат на данную должность. Где можно получить образование.

Егерь - штатный работник лесного охотничьего хозяйства, заповедника, заказника, ведающий охотой и охраной животных; охотник-профессионал. Обязанности егеря, места работы, какие навыки нужны, плюсы и минусы профессии.

Инженер-геодезист — специалист с высшим техническим образованием, выполняющий топографо-геодезические, изыскательские, разбивочные, проектировочные работы, работы по наблюдениям за деформациями зданий и сооружений, а также исполнительную документацию. Объекты профессиональной деятельности специалистов в области геодезии. Смежные профессии. Специфика профессии.

Логистика как наука. *Логист* – организующий транспортные потоки. Обязанности логиста, плюсы и минусы профессии, качества, которыми должен обладать человек, работающий логистом, где можно получить образование, место работы.

Экология – наука о «доме», что изучает, разделы экологии, экологические проблемы и пути их решения. Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Профессия *«эколог».* Особенности экологической обстановки в городах и страны и чем обусловлены возникающие в них экологические проблемы, возможные пути их решения.

Определение понятия «медицинская география», с какими науками она связана. Кто такие *медицинские географы*, чем они занимаются, где работают, основные обязанности, в чем заключаются особенности работы, какие качества должны быть у медицинского географа. Термины «медицинская география», степень влияния природных условий на жизнь и здоровье человека, значение адаптации человека, сущность антропоклиматического районирования, краткая характеристика самым опасным болезням и эпидемиям, основные очаги болезней.

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии *туроператора и турагента*.

Определение понятия «экскурсия», содержание и сущность экскурсии, ее основные признаки, классификация экскурсий, структура экскурсионной программы. Экскурсионная деятельность и социальный спрос. Что нужно знать *экскурсоводу*.

Анализ рынка труда в России. Ситуация на рынке труда РФ – 2020 в таблицах и графиках.

Требования к усвоению элективного курса

Выпускник научится:

- характеризовать географию рынка труда;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- обосновывать суждения, доказательства; объяснять положения, ситуации, явления и процессы;
- владеть основными видами публичных выступлений;
- готовить презентации по изучаемому объекту;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценке важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по профессиональному самоопределению;
- выявлять мотивы выбора профессии.

Выпускник получит возможность научиться:

-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

-выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической среде;

-понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; -
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
-прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
-анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения рынка труда, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения рынка труда;
- использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по профессиональному самоопределению;
- выявлять мотивы выбора профессии.

VI. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Деятельность обучающихся	Понятия
1	**Раздел I. Введение. География в современном мире. (1 час)**	Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся: заполнение анкеты по профессиональному самоопределению, выполнение теста по выявлению мотивов выбора профессии.	Понятие «география» и комплекс географических наук, значимость географии как науки о Земле. Роль географии в современном мире, что общего у географии и навигации, сотовой связи, зачем нужна география обществу
Раздел II. Профессии, связанные с физической географией (8 часов)			
2	Профессии «геолог» и «палеонтолог»	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций. Работа с коллекцией горных пород минералов. Заочное «путешествие» в палеонтологический музей - презентация	Кто такой геолог. История геологии. Палеонтология – раздел геологии, изучающий все возможные проявления жизни в геологическом прошлом. Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Практическая составляющая в палеонтологии, четыре основных варианта работы. Музеи палеонтологии и геологии мира.
3	Что изучает спелеология? Профессия «спелеолог»	Познавательно-информационная беседа, просмотр презентации,	Спелеология - наука, занимающаяся всесторонним исследованием пещер — их происхождения, эволюции,

		иллюстраций,	возраста, состава и миграции подземных вод, вмещающих пород, органического мира, остатков древней материальной культуры, а также вопросов современного практического использования пещер. Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная, туристическая, подводная спелеология.
4	География вулканов. Профессия вулканолог.	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций.	Вулканы - геологические образования на поверхности коры Земли или другой планеты, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, вулканические газы, камни. Классификация вулканов. Значение вулканов для экономики. Особенности специальности вулканолога.
5	Метеорология – наука об атмосфере. Профессия метеоролог.	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций. Способы наблюдения и предсказания погоды. Анализ синоптической карты	Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Метеорология – наука об атмосфере. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Основные разделы метеорологии. Значение метеорологических прогнозов для экономики.

6	Профессия «океанолог» и «гидролог».	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций, викторина «Водоемы мира»	целей нужны информации, полученные Особенности специальности океанолога и гидролога. Рынок труда для океанологов и гидрологов. Известные океанологи
7	Наука биогеография. Профессия биогеограф.	Познавательно-информационная беседа, просмотр презентации, иллюстраций,	Биогеография – наука, изучающая закономерности распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов на планете. Данная наука составляет теоретическую основу рационального использования растительного покрова и животных, способствует разработке норм и сроков использования растительных и животных ресурсов. Профессия биогеографа.
8	Зоогеографические области мира, их уникальность. Профессия зоолог	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций,	Зоогеографические области мира, их уникальность. Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Наука зоогеогарфия, основные объекты – флора и ареал, задачи, разделы науки. Профессия зоолог, главная цель зоолога, особенности работы, плюсы и минусы, место работы, личные и профессиональные качества.
9	Гляциолог – уникальная специальность	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов презентации, иллюстраций.	Гляциолог - специалист, занимающийся изучением всех видов льда, снега, водоемов, направления их изучения. Особенности профессии, место работы, профессиональные знания. Значение науки гляцеологии в прогнозировании природно-климатических ситуаций, изучении опасностей, связанных с глобальным потеплением.
Раздел III. Профессии, связанные с экономической географией (7 часов)			
10	Охотничье хозяйство и егерская служба	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций, интересные факты из жизни лесных	Егерь - штатный работник лесного охотничьего хозяйства, заповедника, заказника, ведающий охотой и охраной животных; охотник-профессионал. Обязанности егеря, места

		обитателей по материалам периодической литературы	работы, какие навыки нужны, плюсы и минусы профессии
11	Геодезист – профессиональный «разделитель земли»	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций.	Инженер-геодезист — специалист с высшим техническим образованием, выполняющий топографо-геодезические, изыскательские, разбивочные, проектировочные работы, работы по наблюдениям за деформациями зданий и сооружений, а также исполнительную документацию. Объекты профессиональной деятельности специалистов в области геодезии. Смежные профессии. Специфика профессии.

12	Логист – одна из самых молодых профессий в России	Познавательно-информационная беседа, просмотр презентации, решение задач на логику	Логистика как наука. Логист – организующий транспортные потоки. Обязанности логиста, плюсы и минусы профессии, качества, которыми должен обладать человек, работающий логистом, где можно получить образование, место работы
13	Профессия эколог.	Познавательно-информационная беседа, просмотр презентации	Экология – наука о «доме», что изучает, разделы экологии, экологические проблемы и пути их решения. Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Профессия «эколог».
14	Медицинская география. Кто такие медицинские географы и чем они занимаются?	Познавательно-информационная беседа, просмотр презентации	Определение понятия «медицинская география», с какими науками она связана. Кто такие медицинские географы, чем они занимаются, где работают, основные обязанности, в чем заключаются особенности работы, какие качества должны быть у медицинского географа. Термины «медицинская география», степень влияния природных условий на жизнь и здоровье человека, значение адаптации человека, сущность антропоклиматического районирования, краткая характеристика самым опасным болезням и эпидемиям, основные очаги болезней.
15	Туризм как социальное явление. Профессии туроператора и турагента.	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций. Проверочный	Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии

		тест.	туроператора и турагента.
16	Экскурсионная деятельность и социальный спрос.	Познавательно-информационная беседа, просмотр слайдов, иллюстраций. Структура экскурсии: 1. Предварительная подготовка: постановка цели и задач экскурсии; выбор маршрута и его посещение; подбор объектов для наблюдений и исследований; составление конспекта проведения экскурсии. 2. Проведение экскурсии: а) вводная часть (перед выходом): постановка цели и задач экскурсии перед участниками; инструктаж - обсуждение правил поведения во время экскурсии; б) основная часть (на месте экскурсии). Подведение итогов в) заключительная часть закрепление материала. Подведение итогов	Определение понятия «экскурсия», содержание и сущность экскурсии, ее основные признаки, классификация экскурсий, структура экскурсионной программы. Экскурсионная деятельность и социальный спрос. Что нужно знать экскурсоводу.

17	**Раздел IV. Рынок труда (1 ч)** Анализ рынка труда в России	Анализ таблиц и графиков	Ситуация на рынке труда РФ – 2020 в таблицах и графиках

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления рабочей программы

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;

Учебная и справочная литература

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеоиздат, 1987 г.;
2. Большой справочник по географии (для школьников и поступающих в вузы).-М. Дрофа, 2005
3. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
4. Головканова В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
5. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
6. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
7. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Т.С. Комиссарова. - М., Просвещение, 2009.
8. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. - М., Экопрос, 2009.
9. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
10. Основы конструктивной географии / Под ред И.П. Герасимова, В.С. Преображенского. - М.. 2008.
11. Резапкина Г. «Уроки выбора профессии». Газета «Школьный психолог» № 14 июль 2006: Издательский дом «Первое сентября»
12. Толстик С. «Клуб знатоков профессий». Газета «Школьный психолог» № 4 февраль 2007: Издательский дом «Первое сентября»
13. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003
14. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: - СПб: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Д.: Издателсьво «Феникс», 2006.

VIII. Планируемые результаты изучения элективного курса:

В ***области личностных результатов:***

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

В ***области метапредметных результатов***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей еѐ достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его позицией;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

В ***области предметных результатов***

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- рассказывать об экологических проблемах, о мерах по охране природных богатств;
- составлять таблицы, схемы, диаграммы, модели по различным темам;
- объяснять значение территориального сочетания природных ресурсов для хозяйственного развития страны;
- характеризовать особенности экологических ситуаций отдельных регионов ;
- прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, растительного и животного мира, состояния атмосферы) и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека;
- называть источники и виды загрязнений окружающей среды; меры по охране атмосферы, вод суши и почв; пути решения экологических проблем;
- прогнозировать тенденции развития экологических ситуаций своей местности, отдельных административных районов, Удмуртии в целом на основе нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета);
- по мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать еѐ и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

Нормы оценивания

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю обращает особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщѐнность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя.
Оценка "4" ставится, если обучающийся:
Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Знание карты и умение ей пользоваться; ***Оценка "3"*** ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов
или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Знание карты недостаточное, показ на ней
сбивчивый; ***Оценка "2"*** ставится, если обучающийся:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание
материала; Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.
Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даѐтся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.
Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного
недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной
негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка "2" ставится, если обучающийся:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.
Примечание. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.
Отметка "2"
Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 8-9, «3» - 5-7, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 17-20 правильных ответов, «4» - 13-16, «3» - 8-12, «2» - менее 8 правильных ответов.

Система оценивания дифференцированного теста
часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), каждый правильны ответ оценивается в 1 балл
часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла
часть С – каждое задание оценивается максимум в 3 балла
Баллы переводятся в процент выполнения работы (если максимальное количество баллов-20 из 20 -100% и т.д.)
Критерии оценок:
«2»: ученик набрал менее 41%
«3»: выполнил 41-60%
«4»: выполнил 61-80
«5»: выполнил 81-100%
Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

Контрольно- измерительные материалы

Урок 15. Контрольная работа за I полугодие

1. О какой науке идет речь: Это наука об организмах, существовавших в прошлые геологические периоды и сохранившихся в виде ископаемых остатков, а также следов их жизнедеятельности.
А) спелеологияБ) геологияВ) палеонтологияГ) вулканология
2.Что изучает спелеология?
А) Наука, изучающая воды Земли и их свойства
Б) Наука о строении и истории развития Земли
В) Наука о погоде и о других явлениях, происходящих в земной атмосфере

Г) Комплексная наука, раздел естествознания, занимающийся всесторонним изучением пещер

3. О какой профессии идет речь: Ученый, занимающийся наукой о водных пространствах на земле и круговороте воды в природе

А) гидролог Б) эколог В) вулканолог Г) геолог

4. Самый большой действующий вулкан Земли Льюльяйльяко (исп. Llullaillaco). Находится в центральных Андах, на границе Чили и Аргентины. Высота вершины 6723 м. Вулкан — это окно в глубины Земли. Извержение вулкана — бедствие для населения и праздник для…

А) вулканолога Б) геолога В) гидролога Г) метеоролога

5. Представители этой профессии занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения. Также составляют прогноз погоды и изучают климат различных географических зон

А) палеонтолог Б) метеоролог В) геолог Г) спелеолог

6. Какими важными качествами должен обладать спелеолог?

А) физическая выносливость, отличная спортивная подготовка, аналитический ум; Б) выдержка и умение владеть собой в экстремальных ситуациях, логическое мышление; В) равнодушие к удобствам цивилизации, устойчивость психики; Г) всѐ перечисленное

7. Представителя какой профессии может заинтересовать этот объект?

А) спелеолог Б) вулканолог В) метеоролог Г) гидролог

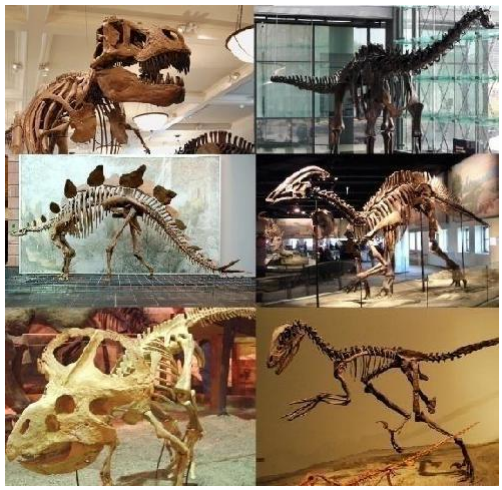
8. Какая пещера самая глубокая в мире?

А) Красная Б) Мамонтова В) Хрустальная Г) Крубера - Воронья

9. Самый высокий вулкан мира

А) Охос-дель Саладо Б) Эльбрус В) Фудзияма Г) Килиманджаро

10.Экспонаты какого музея представлены на снимке?



А) краеведческий Б) палеонтологии В) минерологии Г) океанологии

11. Кто из перечисленных ученых занимался изучением океанов?

А) В.В.Докучаев Б) Жак Ив Кусто В) А.П.Павлов Г) Гарун Тазиев

12. Что изучает экология?

а) Влияние загрязнений на окружающую среду

б) Влияние загрязнений на здоровье человека

в) Влияние деятельности человека на окружающую среду

г) Взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

Ключ:

№ вопроса / Варианты ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
А			+	+					+			
Б					+		+			+		
В	+											
Г		+				+		+				

Оценка: «5» - 12 -10 баллов «4» - 8-9 баллов «3» - 5-7 баллов «2» - менее 5 баллов

Урок 26. Проверочный тест. Туристская подготовка

1. Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»:

Солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, хобба, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

Личное: _____

_____

_____

*Групповое:*_____

_____

*Лишнее:*_____

2.. Форма одежды туриста должна:

а) Максимально обеспечивать комфорт при передвижении.

б) Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий.

в) Максимально соответствовать последней моде.

3. О каком снаряжении идет речь:

«Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжѐнная двумя лямками».

Ответ: _____

4. Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила:

Река Травяной склон Снежный склон Скалы Осыпной каменистый склон Ледовый склон

5. Какие благоприятные особенности местности можно учитывать, планируя установить лагерь в данной местности? Вставьте недостающие слова:

1. Близко расположен источник _____.
2. Лес гарантирует наличие _____.
3. Берега _____, что гарантирует _____ лагеря в случае выпадения осадков.
4. Лес защищает от _____.

6. Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-3-дневном походе выходного дня:

Мороженое, печенье, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, яблоки, макароны, пряники, карамель, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты, персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад (плитка***)***

7. Впишите названия топографических знаков:

8. Подчеркните природные ориентиры нахождения на местности:

Муравейник, полярная звезда, тень от Солнца, мох на деревьях, линии электропередач, гнезда стенных пчел, ягоды, тропы в лесу, Луна, церкви, тающий снег, лесоустроительные столбы, населенные пункты по берегам рек, церковный алтарь, течение реки, характерные берега, линии электропередач.

9. Подпишите названия лекарственных растений:

10. Выберите 3 основных физических качества туриста-спортсмена:

Сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, координация движений.

11. При каком состоянии оказывается следующая помощь?:

Обильное питье, голодание, покой, прием активированного угля или специально обработанной глины, прием препаратов для восстановления флоры кишечника, обращение к врачу.

Ответ: _____

Ключ

1. Личное: солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, тарелка, спальник, коврик, ложка, спички, хобба, лыжи, мочалка, дождевик, рукавицы, ботинки, нож, фонарики (бахилы), фонарик налобный, куртка, треккинговые палки, штаны, накомарник, косынка, шапка.

Групповое: палатка, тент для кухни, сухое горючее, спички, поварешка, котел, веревка, нож, тросик, карта, термос металлический, губка для посуды, бинокль.

Лишнее: шуба, термос стеклянный, гантели.

1 ответ – 0,25 балла, итого 10 баллов.

2. Ответ: «Б». Правильный ответ: *1 балл*

3. Рюкзак *Правильный ответ: 1 балл*

4. Скалы, каменистый осыпной склон, ледовый склон. *1 ответ – 1 балл, итого 3 балла.*

5. 1.Воды; 2. Дров; 3.Берега возвышаются над водой что гарантирует неподтопляемость лагеря; 4. Ветра;. *1 ответ – 1 балл, итого 4 балла.*

6. Печенье, яблоки, пряники, карамель, хлеб, сгущенка, соль, чай, сахар, сухари, сухофрукты. *1 ответ – 1 балл, итого 11 баллов.*

7. Овраг -------- Лесная дорога Озеро, пруд

Шоссе с телеграфной линией Родник Жилые и нежилые строения

1 ответ – 0,25 балла, итого 3 балла

8. Муравейник, полярная звезда, тень от Солнца, мох на деревьях, гнезда стенных пчел, ягоды, тропы в лесу, Луна, тающий снег, течение реки, характерные берега. *1 ответ: 0,25 балла, итого 3 балла.*

9. Ромашка, крапива, подорожник, мать-и-мачеха, одуванчик *1 ответ:1 балл, итого 5 баллов*

10. Сила, выносливость, быстрота. *1 балл*

11. При пищевых отравлениях. Правильный ответ: *1 балл.*

Максимальное количество баллов: 43 балла

«5» - 43 - 35баллов «4» - 34 – 26 баллов «3» - 25 – 17 баллов «2» - менее 17 баллов

Урок 33. Контрольная работа за II полугодие

Вариант А (по 1 баллу)

1.Выбери правильный ответ. Профессия – это…

А) род трудовой деятельности Б) вид занятия в рамках трудовой деятельности

В) служебная обязанность Г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности

2. Рынок труда – это…

А) система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу

Б) предмет, содержание и условия труда В) потребность общества в работниках

3. Кто надевает во время работы самый дорогой в мире костюм?

А) спелеолог; Б) космонавт В) водолаз Г) дипломат

4. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных пород, а также принимает участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр.

А) палеонтолог Б) геодезист В) геолог Г) гидролог

5. Совсем разъездной эту профессию не назовешь: придется проводить немало часов в офисе, договариваясь с партнерами и капризными клиентами. Однако, если вам интересно часто кататься в заграничные командировки на осмотр отелей и экскурсионных программ, то эта должность – для вас.

А) туроператор Б) этнограф В) гид Г) экскурсовод

6. ***Он исследует курс, вычисляет пути перемещения транспорта, отмечает его на карте и следит за работой навигационных приборов. Кроме того, он учитывает влияние погодных условий на передвижение и маршрут транспорта***

А) гидролог Б) океанолог В) штурман Г) капитан

7. Добыча пушных зверей и дичи, сбор лекарственного и технического растительного сырья, использование кормовых трав невозможны без знания запасов, прироста и других количественных показателей. Работа этих людей имеет преимущественно полевой и экспедиционный характер.

А) биогеограф Б) топограф В) этнограф Г) картограф

8. Представители этой профессии занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения.

А) климатолог Б) палеонтолог В) географ Г) метеоролог

9. Поехав на курорт, в отеле, на базе отдыха, в городе обязательно предлагают посетить местные достопримечательности. При осмотре окрестностей у туристов возникает много вопросов, касающиеся истории создания конкретного здания, картины. Ответы на эти вопросы знает представитель этой профессии А) экскурсовод Б) картограф В) этнограф Г) географ

10. На основе измерений и съѐмок, проведѐнных с помощью сложной техники, составляются подробнейшие планы данного участка и разрабатывают проект карты. Проект карты – это система документов, состоящая из нескольких томов или папок, где указывается, цель создания карты, еѐ будущий масштаб, таблицы условных обозначений. Как называются эти специалисты?

А) биогеограф Б) картограф В) топограф Г) географ

11. Эти люди занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах.

А) картограф Б) геодезист В) географ Г) топограф

12. Это древняя морская профессия. Именно от представителя этой профессии, а точнее от его знаний береговых особенностей, фарватера определенной местности и морской географии зависит безопасность судоходства.

А) гляциолог Б) лоцман В) океанолог Г) метеоролог

Вариант В (по 2 балла)

13. Установите соответствие. Назовите, какая из географических наук изучает:

1) создание и использование различных карт;
2) состав и строение земной коры;
3) природные льды
4) влияние особенностей территории на состояние здоровья человека

а) геология;
б) картография;
в) гляциология;
г) медицинская география.

14. Представителю какой профессии принадлежит предмет? Установите соответствие.

А)

Б)

В)

Г)

1.Геодезист 2. Учитель 3. Геолог 4. Картограф

15.Объекты изучения представителя какой профессии? Установите соответствие.

А)

Б)

В)

Г)

1. Геолог 2. Палеонтолог 3. Вулканолог 4. Спелеолог

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

варианты ответа															
А	+	+			+		+		+				2	3	2
Б			+								+	+	1	2	4
В				+		+				+			3	4	3
Г								+					4	1	1

Оценка: максимальное количество – 18 баллов
«5» - 18 - 16 баллов «4» - 15 – 13 баллов «3» - 12 – 9 баллов