

<p>ПРИНЯТО Решением педагогического совета № 5 от 04.12.2020 г. МБУ «Школа № 81» Председатель _____ Н.В. Кравцевич</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 486 от 08.12.2020 г. МБУ «Школа № 81» Директор _____ Н.В. Кравцевич</p>
--	--

ПРОЕКТ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МБУ «Школа № 81»

1. Введение. Актуальность

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия **между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.**

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности

к

труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это **необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее**

профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 5-9 классов.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

2. Содержание проблемы

и необходимость продолжения её решения проектными методами

Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий.

Современная молодежь выбирает будущую профессию спонтанно, только половина из них самостоятельно делают выбор, треть детей, делают выбор по совету

родителей; часть прислушиваются к мнению друзей; для кого то главный авторитет — учителя или информация в СМИ и реклама учреждений образования!

Для родителей главными критериями являются не способности ребенка, а уровень зарплаты в отрасли и условия труда.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ подтверждает то, что часть выпускников на пороге окончания общеобразовательного учреждения, так и не определились в какое высшее учебное заведение они будут поступать, т.е. не определились с будущей профессией.

Анализ распределения выпускников после окончания школы показал следующие результаты:

- большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения на платной основе на специальности, которые не соответствуют их индивидуальному самоопределению (лишь бы поступить в высшее учебное заведение);
- отсутствие детей, выбирающих рабочие профессии;
- несоответствие выбора профессий детьми необходимым профессиям городского, регионального рынков труда.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник ОУ находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования

Задачи:

- продолжить участие в реализации системы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматической информационной системы «Предпрофильная подготовка» (АИС ППиПО) на территории Самарской области;
- привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его возможностей;
- определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков;
- информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
- способствовать личностному развитию учащихся;

Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

На основе этого разрабатывается проект по профориентационной работе учащихся.

Принцип сознательности в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, рабочие практики в МАУ по работе с молодёжью «Наше время» и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в

общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

4. Основные направления и формы работы по профориентации

Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также - знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.

В соответствии с выше представленной структурой профориентации, выделены **основные направления:**

- профориентационные курсы по выбору;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;

5. Условия реализации проекта

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования профпригодности личности школьника;
- создание в образовательном учреждении организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных, информационных);
- вовлечение структур общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

Кадровые условия: наличие социально-психологической службы, включающей следующих специалистов: психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия: планы:

- план работы профориентационных социокультурных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

Материально-технические условия:

- кабинеты, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

- наличие оборудованных кабинетов технического труда и художественной мастерской.

Информационные условия:

оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний;

- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

6. Механизмы реализации проекта

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием проекта профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности и в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

1. коммуникативная компетентность;
2. способность к адекватному самооцениванию;
3. оперативное и перспективное планирование;

4. отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
5. создание текстов для самопрезентации;
6. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся реализации проекта должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся.

8. Управление проектом

Непосредственное управление осуществляют заместители директора по УВР. Методическое сопровождение осуществляется методистом ОУ и руководителями МО классных руководителей. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта проводится педагогами-психологами и социальным педагогом. Определение и вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи определяет директор и заместители директора по УВР.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению ;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания курсов по выбору.

Школьный методист:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся.

Руководитель МО классных руководителей:

- осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся классов (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в ИкПР (индивидуальной карте профессионального развития) класса);
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- сопровождает обучающихся дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (тефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

10. Мониторинг

1. Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной).
2. Профессиональный тип личности (автор Холланд).
3. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, и методика определения сферы труда.

11. Предполагаемые результаты проекта

1. Программа профориентационной работы для учащихся 5-9 классов.
2. Личные профессиональные планы учащихся.
3. Увеличение количества социальных партнёров в работе по данному направлению.

12. Приложение

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительские</i>			
1	Разработка информационных листков	В течение года	Методист
2	Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе	Август, сентябрь	библиотекарь
3	Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)	В течение учебного года	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения
4	Разработка методических рекомендаций для педагогов ОУ по профориентационной работе	В течение года	Педагог-психолог
5	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Разработка методических рекомендаций для родителей ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Работа по данному направлению с официальным школьным сайтом	Постоянно	Технический специалист

<i>2. Мониторинговые мероприятия</i>			
1	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классах)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Определение количества учащихся 9-х классов дальнейшего индивидуального маршрута получения образования	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	1 полугодие уч.года	Педагог-психолог
4	Методика определения сферы труда по Е.А. Климову	1 полугодие уч.года	Педагог-психолог
5	Профессиональный тип личности (автор Холанд)	2 полугодие уч.года	Педагог-психолог
6	Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	1 полугодие уч.года	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения
<i>3. Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: - подготовка учащихся к компетентному выбору профессии; - система профориентационной работы в школе; - методика профориентационной работы по возрастным группам; - психологическая и социальная обусловленность выбора профессии; - методические основы профориентации во	В течение учебного года	Методист, руководители школьных методических объединений

	<p>внеклассной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся; - профориентация в процессе изучения основных учебных предметов 		
3	Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников)	Май	Педагоги
<i>4. Работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания по теме: «Рынок труда города, региона»	Сентябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего и высшего профобразования	1 полугодие уч.года	Зам.директора по УВР, методист, кл. руководители
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
4	Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	В течение года	Классные руководители
5	Профконсультации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
<i>5. Работа с учащимися</i>			
1	Классные собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего и высшего профобразования	1 полугодие уч.года	Зам.директора по УВР, методист, кл.руководители
2	Посещение курсов по выбору учащимися 9-х классов	По графику АИС ППиПО	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
4	Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, Сузы	В течение	Методист, кл.

		года	руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Методист, кл.руководители
7	Профконсультации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
8	Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности	В течение учебного года	Методист, педагог-психолог, педагоги
9	Организация и проведение с учащимися выставок литературы «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	В течение учебного года	библиотекарь классные руководители
<i>6. Расширение социального партнёрства</i>			
1	Организация и участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Юниоры»	В течение года	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения
2	Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы «Фестиваль профессий», «Апрельские встречи»	Октябрь, апрель	Все участники образовательных отношений
3	Заключение договоров, соглашений; разработка совместных планов работы с социальными партнёрами	В течение учебного года	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения