

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №81»  
(МБУ «Школа №81»)**

Программа рассмотрена и принята на  
Педагогическом совете  
МБУ «Школа №81»

Протокол № 5 от 29.05.2019 г.



**Дополнительная образовательная программа  
«Культура речи»  
(модифицированная)**

Класс (классы): **6(общеобразовательный)**

Использовано пособие:

Культура речи. Программа элективного(факультативного)курса для 5-9 классов/Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений . 5-11 классы : основной курс,элективные курсы/авт.- сомтавитель С.И.Львова.: М.:Мнемозина,2009

Тип программы: **общеобразовательная**

По учебному плану **1** час в неделю, всего **34** часа.  
По программе **1** час в неделю, всего **34** часа.

Планирование рассчитано на **1** час в неделю, всего **34** часов.

**Тольятти  
2019 год**

## **Пояснительная записка**

### ***Концепция программы***

Главная цель общения – правильно понимать друг друга. «Единственное средство умственного общения людей есть слово, - говорил Л.Н.Толстой, - и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия».

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру.

Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки - это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

### ***Актуальность программы***

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный блок языковых норм вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это поможет курс «Культура речи». Программа данного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

### ***Практическая значимость***

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи, являющейся основным компонентом коммуникативной культуры, развитие навыков которой предусмотрено требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

### ***Вид программы***

Модифицированная программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования.

***Цель программы*** – формирование у учащихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения

### ***Задачи программы***

- систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка;
- дать общие сведения о культуре речи;

- обеспечить овладение основными нормами современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов»;

### ***УУД***

#### ***Личностные***

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

#### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

#### ***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

#### ***Коммуникативные***

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

#### ***Особенности возрастной группы учащихся***

Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-х классов.

## ***Планируемые результаты***

### ***Учащиеся должны знать:***

- общие сведения о культуре речи;
- основные нормы современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов»;

### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать текст от набора предложений на одну тему;
- определять тему, главную мысль текста;
- уметь озаглавить текст;
- уметь составлять текст;
- употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности;
- участвовать в беседе.

## ***Формы реализации программы***

*Форма организации работы:* коллективная, групповая и индивидуальная *Теоретические занятия:*

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Исследования и решение проблем

*Практические занятия:*

- Конкурсы
- Викторины
- Игры

Формы контроля

1. Анкетирование
2. Презентация
3. Представление связного текста
4. Творческая работа

## ***Учебный план***

№ п/п	Названия раздела, темы	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			теория	практика	

1	Речь и её значение в жизни	32	12	20	Анкетирование, презентация,
2	Текст	20	6	14	Представление связного текста, творческая работа
3	Культура общения	16	6	10	Творческая работа

**Содержание учебного материала**

**Речь и её значение в жизни. (32 часов)** Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; чтобы организовать дружную, эффективную работу.

Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, темп. Мимика и жесты в устной речи. Устный рассказ.

**Текст (речевое произведение, высказывание).(20 часов)** Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных (неясных) по значению слов.

Опорные слова в тексте. Составление сказки по опорным словам.

**Культура речи. (16 часов)**Выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1-2	Для чего нужна речь	2	2			Анкетирование
3-4	Речь – средство передачи мыслей и чувств	2		2	Беседа	
5-6	Значение речи в жизни человека	2	2		Сообщения учеников	Презентация
7-8	Культура общения	2	2		Просмотр	

					видеома териала	
9-10	Знакомство	2		2	Ролевая игра	
11-12	Формулы извинения, благодарности.	2		2	Ролевая игра	
13-14	Значение речи в деятельности человека	2	2		Беседа	
15-16	Устная и письменная речь	2	2		Сообщения учеников	Презентация
17-18	Составление устного рассказа	2		2	Конкурс	Представление связного текста
19-20	Окраска (тембр) голоса	2		2	Практикум	
21-22	Темп	2		2	Практикум	
23-24	Громкость как свойство устной речи	2		2	Практикум	
25-26	Громкость и темп	2		2	Практикум	
27-28	Мимика и жесты в устной речи	2		2	Практикум	
29-30	Учимся говорить выразительно	2		2	Практикум	
31-32	Обобщение изученного об особенностях устной речи	2		2	Конкурс	Представление связного текста
33-34	Как нужно вести себя во время разговора	2	2		Беседа	
35-36	Разговор по телефону	2		2	Ролевая игра	
37-38	Как нужно слушать собеседника	2		2	Беседа	
39-40	Культура общения	2	2		Практикум	
41-42	Вежливая просьба	2		2	Практикум	
43-44	Обращение	2		2	Практикум	
45-46	Закрепление изученного о культуре общения	2		2	Практикум	
47-48	Сочиняем стихи	2		2	Конкурс	Творческая работа
49-50	Сочиняем загадки	2		2	Конкурс	Творческая работа
51-52	Поздравление и пожелания	2		2	Ролевая игра	Творческая

						работа
53-54	Тема текста	2	2		Практикум	
55-56	Заглавие текста	2		2	Практикум	
57-58	Выделение в тексте не понятных по значению слов	2		2	Практикум	
59-60	Как строится текст	2	2		Исследования и решение проблем	
61-62	Что такое опорные слова	2	2		Исследования и решение проблем	
63-64	Опорные (важные) в тексте слова	2		2	Практикум	
65-66	Пересказ	2		2	Практикум	
67-68	Сочинение сказки по опорным словам	2		2	Конкурс	Творческая работа

### Дидактическое обеспечение программы:

#### Литература

1. Богословская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей) – Екатеринбург: «АРГО», 2007.
2. Богданов В.В. Речевое общение. – Л., 2007.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2008.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – М., 2008.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2006.
6. Культура речи и эффективность общения. – М., 2009.

