

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №81»
(МБУ «Школа №81»)**

Программа рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
МБУ «Школа №81»

Протокол № 5 от 29.05.2019 г.

Утверждаю
Приказ № 320 от «05» июня 2019

Директор МБУ «Школа №81»

Н.В. Кравцевич



**Дополнительная образовательная программа
«Культура речи»
(модифицированная)**

Класс (классы):

5(общеобразовательный)

Использовано пособие:

Культура речи. Программа элективного(факультативного)курса для 5-9 классов/Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений . 5-11 классы : основной курс,элективные курсы/авт.- сомтавитель С.И.Львова.: М.:Мнемозина,2009

Тип программы:

общеобразовательная

По учебному плану **1** час в неделю, всего **34** часа.

По программе **1** час в неделю, всего **34** часа.

Планирование рассчитано на **1** час в неделю, всего **34** часов.

**Тольятти
2019 год**

Пояснительная записка

Концепция программы

Главная цель общения – правильно понимать друг друга. «Единственное средство умственного общения людей есть слово, - говорил Л.Н.Толстой, - и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия».

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру.

Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки - это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Актуальность программы

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный блок языковых норм вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это поможет курс «Культура речи». Программа данного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Практическая значимость

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи, являющейся основным компонентом коммуникативной культуры, развитие навыков которой предусмотрено требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Вид программы

Модифицированная программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы – формирование у учащихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения

Задачи программы

- систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка;
- дать общие сведения о культуре речи;

- обеспечить овладение основными нормами современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов»;

УУД

Личностные

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Коммуникативные

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Особенности возрастной группы учащихся

Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-х классов.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о культуре речи;
- основные нормы современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов»;

Учащиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений на одну тему;
- определять тему, главную мысль текста;
- уметь озаглавить текст;
- уметь составлять текст;
- употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности;
- участвовать в беседе.

Формы реализации программы

Форма организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная *Теоретические занятия:*

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Исследования и решение проблем

Практические занятия:

- Конкурсы
- Викторины
- Игры

Формы контроля

1. Анкетирование
2. Презентация
3. Представление связного текста
4. Творческая работа

Учебный план

| № п/п | Названия раздела, темы | Всего часов | Из них: | | Формы контроля |
|-------|----------------------------|----------------|---------|----------|----------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Речь и её значение в жизни | 32 | 12 | 20 | Анкетирование, |

| | | | | | |
|---|------------------|----|---|----|--|
| | | | | | презентация, |
| 2 | Текст | 20 | 6 | 14 | Представление связного текста, творческая работа |
| 3 | Культура общения | 16 | 6 | 10 | Творческая работа |

Содержание учебного материала

Речь и её значение в жизни. (32 часов) Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; чтобы организовать дружную, эффективную работу.

Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, темп. Мимика и жесты в устной речи. Устный рассказ.

Текст (речевое произведение, высказывание).(20 часов) Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных (неясных) по значению слов.

Опорные слова в тексте. Составление сказки по опорным словам.

Культура речи. (16 часов)Выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Из них | | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|--|-------------|--------|----------|-------------------------|-------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1-2 | Для чего нужна речь | 2 | 2 | | | Анкетирование |
| 3-4 | Речь – средство передачи мыслей и чувств | 2 | | 2 | Беседа | |
| 5-6 | Значение речи в жизни человека | 2 | 2 | | Сообщения учеников | Презентация |
| 7-8 | Культура общения | 2 | 2 | | Просмотр видеоматериала | |
| 9-10 | Знакомство | 2 | | 2 | Ролевая игра | |
| 11-12 | Формулы извинения, благодарности. | 2 | | 2 | Ролевая игра | |
| 13-14 | Значение речи в деятельности человека | 2 | 2 | | Беседа | |
| 15-16 | Устная и письменная речь | 2 | 2 | | Сообщения учеников | Презентация |
| 17-18 | Составление устного рассказа | 2 | | 2 | Конкурс | Представление связного текста |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 19-20 | Окраска (тембр) голоса | 2 | | 2 | Практикум | |
| 21-22 | Темп | 2 | | 2 | Практикум | |
| 23-24 | Громкость как свойство устной речи | 2 | | 2 | Практикум | |
| 25-26 | Громкость и темп | 2 | | 2 | Практикум | |
| 27-28 | Мимика и жесты в устной речи | 2 | | 2 | Практикум | |
| 29-30 | Учимся говорить выразительно | 2 | | 2 | Практикум | |
| 31-32 | Обобщение изученного об особенностях устной речи | 2 | | 2 | Конкурс | Представление связного текста |
| 33-34 | Как нужно вести себя во время разговора | 2 | 2 | | Беседа | |
| 35-36 | Разговор по телефону | 2 | | 2 | Ролевая игра | |
| 37-38 | Как нужно слушать собеседника | 2 | | 2 | Беседа | |
| 39-40 | Культура общения | 2 | 2 | | Практикум | |
| 41-42 | Вежливая просьба | 2 | | 2 | Практикум | |
| 43-44 | Обращение | 2 | | 2 | Практикум | |
| 45-46 | Закрепление изученного о культуре общения | 2 | | 2 | Практикум | |
| 47-48 | Сочиняем стихи | 2 | | 2 | Конкурс | Творческая работа |
| 49-50 | Сочиняем загадки | 2 | | 2 | Конкурс | Творческая работа |
| 51-52 | Поздравление и пожелания | 2 | | 2 | Ролевая игра | Творческая работа |
| 53-54 | Тема текста | 2 | 2 | | Практикум | |
| 55-56 | Заглавие текста | 2 | | 2 | Практикум | |
| 57-58 | Выделение в тексте непонятных по значению слов | 2 | | 2 | Практикум | |
| 59-60 | Как строится текст | 2 | 2 | | Исследования и решение проблем | |
| 61-62 | Что такое опорные слова | 2 | 2 | | Исследования и решение | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|---|-----------|-------------------|
| | | | | | проблем | |
| 63-64 | Опорные (важные) в тексте слова | 2 | | 2 | Практикум | |
| 65-66 | Пересказ | 2 | | 2 | Практикум | |
| 67-68 | Сочинение сказки по опорным словам | 2 | | 2 | Конкурс | Творческая работа |

Дидактическое обеспечение программы:

Литература

1. Богословская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей) – Екатеринбург: «АРГО», 2007.
2. Богданов В.В. Речевое общение. – Л., 2007.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2008.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – М., 2008.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2006.
6. Культура речи и эффективность общения. – М., 2009.