

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 81»
(МБУ «Школа № 81»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2019 г.
Руководитель _____



ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ
«Школа № 81»
Протокол № 11 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 81»
Н.В. Кравцевич
Приказ № 407 от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

Классы: 5-9

Составители:

Кузина М.С., учитель русского языка и литературы;
Антонова С.Ю., учитель русского языка и литературы;
Тимофеевская М.В., учитель русского языка и литературы;
Островерх Н.Н., учитель русского языка и литературы

Тольятти 2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 5-9 класс составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе *авторской программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной.* (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г.) и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 5-9 КЛАСС

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 5-9 КЛАСС

5 класс

Язык и общение (4 ч. + 1 ч. РР)

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч. + 5 ч. РР)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы *и, у, а* после шипящих.

Разделительные *ъ* и *ь*.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи.

Глагол. *-Тся* и *-ться* в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (36 ч. + 3 ч. РР)

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 ч. + 4 ч. РР)

Фонетика.

Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи (10 ч. + 3 ч. РР)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч. + 3 ч. РР)

Морфема - наименьшая значимая часть слова.

Изменение и образование слов.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.

Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок.

Буквы *а - о* в корне *-лаг-* - *-лож-*. Буквы *а - о* в корне *-раст-* - *-рос-*.

Буквы *ё* - *о* после шипящих в корне.

Буквы *и* - *ы* после *ц*.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19 ч. + 6 ч. РР)

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание *о* - *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (10 ч. + 4 ч. РР)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (26 ч. + 5 ч. РР)

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Виды глагола. Буквы *е* - *и* в корнях с чередованием.

Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.

Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времён.

Повторение и систематизация изученного (12 ч.)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

6 класс

6 класс

Язык. Речь. Общение (3 ч.)

Русский язык - один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (12 ч. + 2 ч. РР)

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Текст (7 ч. РР)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (10 ч. + 3 ч. РР)

Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова.

Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.

Словари.

Фразеология. Культура речи (5 ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (20 ч. + 3 ч. РР)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов.

Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-*.

Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20 ч. + 3 ч. РР)

Имя существительное как часть речи.

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-* (*-щик-*). Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное (26 ч. + 5 ч. РР)

Имя прилагательное как часть речи.
Степени сравнения имён прилагательных.
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.
Морфологический разбор имени прилагательного.
He с прилагательными.
Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-*.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (18 ч. + 3 ч. РР)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.
Мягкий знак на конце и в середине числительных.
Порядковые числительные.
Разряды количественных числительных.
Числительные, обозначающие целые числа.
Дробные числительные.
Собирательные числительные.
Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (18 ч. + 3 ч. РР)

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения.
Возвратное местоимение *себя*.
Вопросительные и относительные местоимения.
Неопределённые местоимения.
Отрицательные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения.
Местоимения и другие части речи.
Морфологический разбор местоимения.

Глагол (22 ч. + 4 ч. РР)

Глагол как часть речи.
Разноспрягаемые глаголы.
Глаголы переходные и непереходные.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.
Безличные глаголы.
Морфологический разбор глагола.
Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (17 ч.)

Разделы науки о языке.
Орфография.
Пунктуация.
Лексика и фразеология.
Словообразование
Морфология.
Синтаксис.

7 класс

Язык как развивающееся явление (1 ч.)

Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч. + 2 ч. РР)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (22 ч. + 5 ч. РР)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.
Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.
Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
Морфологический разбор причастия.
Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.
Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (11 ч. + 2 ч. РР)

Деепричастие как часть речи.
Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
Раздельное написание *не* с деепричастиями.
Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.
Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (21 ч. + 4 ч. РР)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.
Морфологический разбор наречия.
Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (2 ч. + 2 ч. РР)

Категория состояния как часть речи.
Морфологический разбор категории состояния.

Служебные части речи (1 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (8 ч. + 2 ч. РР)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов.

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (13 ч.)

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Частица (12 ч. + 4 ч. РР)

Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни - ни.

Междометие (1 ч.)

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (13 ч. + 1 ч. РР)

Разделы науки о русском языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография.

Синтаксис. Пунктуация.

8 класс

Русский язык в современном мире(1 ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах(5 ч.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч. + 2 ч. РР)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (3 ч. + 2 ч. РР)

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении.

Интонация.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения (6 ч. + 2 ч. РР)

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение. Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения (7 ч. + 3 ч. РР)

Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложнённое предложение (1 ч.)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (9 ч. + 2 ч. РР)

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения (12 ч. + 2 ч. РР)

Понятие об обособленности.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение (4 ч. + 2 ч. РР)

Назначение обращения.
Распространённые обращения.
Выделительные знаки препинания при обращении.
Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (8 ч. + 2 ч. РР)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.
Междометия в предложении.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь (7 ч. + 2 ч. РР)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.
Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь.
Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)

Синтаксис и морфология.
Синтаксис и пунктуация.
Синтаксис и культура речи.
Синтаксис и орфография.

9 класс

Международное значение русского языка(1 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.
Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (8 ч. + 2 ч. РР)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (13 ч. + 4 ч. РР)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения (2 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений (27 ч. + 8 ч. РР)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение (18 ч. + 4 ч. РР)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи (17 ч. + 5 ч. РР)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (17 ч. + 2 ч. РР)

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Язык и общение (4 + 1РР) | | |
| 1. | Язык и человек. | 1 |
| 2. | Общение устное и письменное. | 1 |
| 3. | Читаем учебник. | 1 |
| 4. | Слушаем на уроке. | 1 |
| 5. | РР1 Стили речи. | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 + 5РР) | | |
| 6. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 7. | Орфограмма. | 1 |
| 8. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 9. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 10. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 11. | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 |
| 12. | Разделительные ь и ь. | 1 |
| 13. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 14. | РР2 Что мы знаем о тексте. Контрольное подробное изложение. | 1 |
| 15. | РР3 Написание контрольного подробного изложения по теме «Хитрый заяц». | 1 |
| 16. | Анализ изложения и работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 17. | Глагол. | 1 |
| 18. | -Тся и -ться в глаголах. | 1 |
| 19. | РР4 Тема текста. | 1 |
| 20. | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 21. | Имя существительное. | 1 |
| 22. | Имя прилагательное. | 1 |
| 23. | Местоимение. | 1 |
| 24. | РР5 Основная мысль текста. Сочинение. | 1 |
| 25. | РР6 Написание сочинения по теме «Памятный день летних каникул». | 1 |
| 26. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 1-4 классах». | 1 |
| 27. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение изученного в 1-4 классах». | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (36 + 3РР) | | |
| 28. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Синтаксис. | 1 |
| 29. | Пунктуация. | 1 |
| 30. | Словосочетание. | 1 |
| 31. | Разбор словосочетания. | 1 |
| 32. | Предложение. | 1 |
| 33. | РР7 Сжатое изложение. | 1 |
| 34. | РР8 Написание сжатого изложения по теме «Гордый пень». | 1 |
| 35. | Анализ изложения и работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 36. | Восклицательные предложения. | 1 |
| 37. | Члены предложения. | 1 |
| 38. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| 39-40. | Сказуемое. | 2 |
| 41-42. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 43. | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |
| 44. | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 45. | Дополнение. | 1 |
| 46. | Определение. | 1 |
| 47-48. | Обстоятельство. | 2 |
| 49. | <i>Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация».</i> | 1 |
| 50. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №2 по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 51. | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 52-53. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |
| 54. | Предложения с обращениями. | 1 |
| 55. | <i>РР9 Письмо.</i> | 1 |
| 56. | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 57. | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 58-59. | Простые и сложные предложения. | 2 |
| 60. | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 61-62. | Прямая речь. | 2 |
| 63. | Диалог. | 1 |
| 64. | Повторение раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 |
| 65. | <i>Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис и пунктуация».</i> | 1 |
| 66. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №3 по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 + 4РР) | |
| 67. | Фонетика. | 1 |
| 68. | Гласные звуки. | 1 |
| 69. | Согласные звуки. | 1 |
| 70. | Изменение звуков в потоке речи. | 1 |
| 71. | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |
| 72. | <i>РР10 Повествование. Подробное изложение.</i> | 1 |
| 73. | <i>РР11 Написание подробного изложения по теме «Шкатулка».</i> | 1 |
| 74. | Анализ изложения и работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 75. | Графика. | 1 |
| 76. | Алфавит. | 1 |
| 77. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 78. | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 |
| 79. | Орфоэпия. | 1 |
| 80. | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 81. | <i>РР12 Описание предмета. Контрольное сочинение.</i> | 1 |
| 82. | <i>РР13 Написание контрольного сочинения по теме «Моя любимая игрушка».</i> | 1 |
| 83. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | 1 |
| 84. | <i>Контрольная работа по теме «Фонетика».</i> | 1 |
| | Лексика. Культура речи (10 + 3РР) | |
| 85. | Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 86. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 87. | Прямое и переносное значение слов. | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| 88-89. | Омонимы. | 2 |
| 90-91. | Синонимы. | 2 |
| 92. | РР14 Устное сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 93-94. | Антонимы. | 2 |
| 95. | Повторение раздела «Лексика. Культура речи». | 1 |
| 96. | РР15 Подробное изложение. | 1 |
| 97. | РР 16 Написание подробного изложения по теме «Первый снег». | 1 |
| | Морфемика. Орфография. Культура речи (22 + 3РР) | |
| 98. | Анализ изложения и работа над ошибками. Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 |
| 99. | Изменение и образование слов. | 1 |
| 100. | Окончание. | 1 |
| 101. | Основа слова. | 1 |
| 102. | Корень слова. | 1 |
| 103. | РР17 Рассуждение. Сочинение. | 1 |
| 104. | РР18 Написание сочинения по теме «Моё любимое занятие». | 1 |
| 105. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Суффикс. | 1 |
| 106. | Приставка. | 1 |
| 107. | Чередование звуков. | 1 |
| 108. | Беглые гласные. | 1 |
| 109. | Варианты морфем. | 1 |
| 110. | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 111. | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 112-113. | Буквы з и с на конце приставок. | 2 |
| 114. | Буквы а - о в корне -лаг- - - лож-. | 1 |
| 115-116. | Буквы а - о в корне -раст- - -рос-. | 2 |
| 117. | Буквы ё - о после шипящих в корне. | 1 |
| 118. | Буквы и - ы после ц. | 1 |
| 119. | Повторение раздела «Морфемика». | 1 |
| 120. | Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика». | 1 |
| 121. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №4 по теме «Морфемика». | 1 |
| 122. | РР19 Устное сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |
| | Морфология. Орфография. Культура речи | |
| | Имя существительное (19 + 6РР) | |
| 123. | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 124. | РР20 Доказательства в рассуждении. | 1 |
| 125. | РР21 Устное сочинение-рассуждение. | 1 |
| 126. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 127-128. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 2 |
| 129. | Род имён существительных. | 1 |
| 130. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 131. | РР22 Сжатое изложение. | 1 |
| 132. | РР23 Написание сжатого изложения по теме «Перо и чернильница». | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 133. | Анализ изложения и работа над ошибками. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 134. | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 135. | Падеж имён существительных. | 1 |
| 136-138. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 2 |
| 139. | PP24 Творческое изложение. | 1 |
| 140. | PP25 Написание творческого изложения с изменением лица. | 1 |
| 141. | Анализ изложения и работа над ошибками. Множественное число имён существительных. | 1 |
| 142-143. | Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 2 |
| 144. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 145. | Повторение раздела «Имя существительное». | 1 |
| 146. | <i>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».</i> | 1 |
| 147. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №5 по теме «Имя существительное». | 1 |
| Имя прилагательное (10 + 4PP) | | |
| 148. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 149-151. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 2 |
| 152. | PP26 Описание животного. Выборочное изложение. | 1 |
| 153. | PP27 Написание выборочного изложения по теме «Ю-ю». | 1 |
| 154-155. | Анализ изложения и работа над ошибками. Прилагательные полные и краткие. | 2 |
| 156. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 157. | Повторение раздела «Имя прилагательное». | 1 |
| 158. | <i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</i> | 1 |
| 159. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №6 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 160. | PP28 Контрольное сочинение. | 1 |
| 161. | PP29 Написание контрольного сочинения по теме «Как я испугался». | 1 |
| Глагол (26 + 5PP) | | |
| 162. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Глагол как часть речи. | 1 |
| 163-164. | Не с глаголами. | 2 |
| 165. | PP30 Рассказ. | 1 |
| 166. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 167. | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 |
| 168. | Виды глагола. | 1 |
| 169-171. | Буквы е - и в корнях с чередованием. | 2 |
| 172. | PP31 Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 |
| 173. | Время глагола. | 1 |
| 174. | Прошедшее время. | 1 |
| 175. | Настоящее время. | 1 |
| 176. | Будущее время. | 1 |
| 177. | <i>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».</i> | 1 |
| 178. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №7 по теме «Глагол». | 1 |
| 179. | Спряжение глаголов. | 1 |

| | | |
|--|---|-----|
| 180-182. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 2 |
| 183. | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 184. | РР32 Контрольное сжатое изложение. | 1 |
| 185. | РР33 Написание контрольного сжатого изложения по теме «Шоколадный торт». | 1 |
| 186-187. | Анализ изложения и работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 2 |
| 188. | Употребление времён. | 1 |
| 189. | Повторение раздела «Глагол». | 1 |
| 190. | <i>Итоговый контрольный диктант №8.</i> | 1 |
| 191. | Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте №8. | 1 |
| 192. | РР34 Устное сочинение по сюжетным рисункам. | 1 |
| Повторение и систематизация изученного (12) | | |
| 193. | Разделы науки о языке. | 1 |
| 194-196. | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 |
| 197-198. | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 |
| 199-200. | Употребление букв ь и Ъ. | 2 |
| 201. | Знаки препинания в простом предложении. | 1 |
| 202-203. | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |
| 204. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| Всего за год | | 204 |

6 класс

| № урока | Тема урока | Количество во часов | Дата проведения |
|--|---|---------------------|-----------------|
| Язык. Речь. Общение (3) | | | |
| 1. | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 | 1 неделя |
| 2. | Язык, речь, общение. | 1 | 1 неделя |
| 3. | Ситуация общения. | 1 | 1 неделя |
| Повторение изученного в 5 классе (12 + 2РР) | | | |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 1 неделя |
| 5-6. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 | 1 неделя |
| 7. | Части речи. | 1 | 2 неделя |
| 8. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 2 неделя |
| 9. | РР1 Подробное изложение. | 2 | 2 неделя |
| 10. | РР2 Написание подробного изложения. | | неделя |
| 11. | Анализ изложения и работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | 2неделя |
| 12. | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | 2неделя |
| 13. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 | 3 неделя |
| 14. | Синтаксический разбор предложений. | 1 | 3 неделя |

| | | | |
|--------|---|---|---------------|
| 15. | Прямая речь. Диалог. | 1 | 3 неделя |
| 16. | <i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».</i> | 1 | 3 неделя |
| 17. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе». | 1 | 3 неделя |
| | Текст (7PP) | | |
| 18. | <i>PP3 Текст, его особенности.</i> | 1 | 3 неделя |
| 19. | <i>PP4 Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</i> | 1 | 4 неделя |
| 20. | <i>PP5 Начальные и конечные предложения текста.</i> | 1 | 4 неделя |
| 21. | <i>PP6 Ключевые слова.</i> | 1 | 4 неделя |
| 22. | <i>PP7 Основные признаки текста.</i> | 1 | 4 неделя |
| 23. | <i>PP8 Текст и стили речи.</i> | 1 | 4 неделя |
| 24. | <i>PP9 Официально-деловой стиль речи.</i> | 1 | 4 неделя |
| | Лексика. Культура речи (10 + 3PP) | | |
| 25. | Слово и его лексическое значение. | 1 | 5 неделя |
| 26. | <i>PP10 Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».</i> | 1 | 5 неделя |
| 27. | Общеупотребительные слова. | 1 | 5 неделя |
| 28. | Профессионализмы. | 1 | 5 неделя |
| 29. | Диалектизмы. | 1 | 5 неделя |
| 30. | <i>PP11 Сжатое изложение.</i> | 2 | 5-6 неделя |
| 31. | <i>PP 12 Написание сжатого изложения.</i> | | |
| 32-33. | Анализ изложения и работа над ошибками. Исконно русские и заимствованные слова. | 2 | 6 неделя |
| 34. | Новые слова (неологизмы). | 1 | 6 неделя |
| 35-36. | Устаревшие слова. | 2 | 6 неделя |
| 37. | Словари. | 1 | 7 неделя |
| | Фразеология. Культура речи (5) | | |
| 38-39. | Фразеологизмы. | 2 | 7 неделя |
| 40. | Источники фразеологизмов. | 1 | 7 неделя |
| 41. | Повторение разделов «Лексика. Культура речи» и «Фразеология. Культура речи». | 1 | 7 неделя |
| 42. | <i>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».</i> | 1 | 7 неделя |
| | Словообразование. Орфография. Культура речи (20 + 3PP) | | |
| 43. | Анализ контрольной работы по теме «Лексика и фразеология» и работа над ошибками. Морфемика и словообразование. | 1 | 8 неделя |
| 44-46. | Основные способы образования слов в русском языке. | 3 | 8 неделя |
| 47. | Этимология слов. | 1 | 8 неделя |
| 48. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i> . | 1 | 8 неделя |
| 49. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>-гор-</i> . | 1 | 9 неделя |
| 50. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i> . | 1 | 9 неделя |
| 51-52 | Обобщение правописания корней с чередованием гласных. | 2 | 9 неделя |
| 53. | <i>PP13 Описание помещения. Подробное изложение.</i> | 2 | 9 неделя |
| 54. | <i>PP14 Написание подробного изложения.</i> | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| 55. | Анализ изложения и работа над ошибками. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | 1 | 10 неделя |
| 56-58. | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | 3 | 10 неделя |
| 59. | Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | 1 | 10 неделя |
| 60. | Сложнокращённые слова. | 1 | 10 неделя |
| 61. | <i>РР15 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i> | 1 | 11 неделя |
| 62. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 11 неделя |
| 63. | Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | 11 неделя |
| 64. | <i>Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование».</i> | 1 | 11 неделя |
| 65. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №2 по теме «Словообразование». | 1 | 11 неделя |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | |
| Имя существительное (20 + 3РР) | | | |
| 66-67. | Имя существительное как часть речи. | 2 | 11-12 неделя |
| 68. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 12 неделя |
| 69. | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . | 1 | 12 неделя |
| 70. | <i>РР16 Устные сообщения о происхождении имён.</i> | 1 | 12 неделя |
| 71. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 12 неделя |
| 72. | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 12 неделя |
| 73. | Имена существительные общего рода. | 1 | 13 неделя |
| 74. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 13 неделя |
| 75. | <i>РР17 Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».</i> | 2 | 13 неделя |
| 76. | <i>РР18 Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».</i> | | |
| 77-78. | Анализ сочинения и работа над ошибками. <i>Не</i> с существительными. | 2 | 13 неделя |
| 79-80. | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>). | 2 | 14 неделя |
| 81-82. | Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> . | 2 | 14 неделя |
| 83-84. | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. | 2 | 14 неделя |
| 85-86. | Повторение раздела «Имя существительное». | 2 | 15 неделя |
| 87. | <i>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».</i> | 1 | 15 неделя |
| 88. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №3 по теме «Имя существительное». | 1 | 15 неделя |
| Имя прилагательное (26 + 5РР) | | | |
| 89-90. | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | 15 неделя |
| 91-92. | Степени сравнения имён прилагательных. | 2 | 16 неделя |
| 93. | <i>РР19 Описание природы. Сочинение.</i> | 2 | 16 неделя |
| 94. | <i>РР20 Написание сочинения по теме «Любимый уголок природы».</i> | | |
| 95-96. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 | 16 неделя |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------|
| 97-98. | Относительные прилагательные. | 2 | 17 неделя |
| 99-100. | Притяжательные прилагательные. | 2 | 17 неделя |
| 101. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 17 неделя |
| 102-103. | <i>Не</i> с прилагательными. | 2 | 17-18 неделя |
| 104-105. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. | 2 | 18 неделя |
| 106. | <i>РР21 Выборочное изложение.</i> | 2 | 18 неделя |
| 107. | <i>РР22 Написание выборочного изложения.</i> | | |
| 108-110. | Анализ изложения и работа над ошибками. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. | 3 | 18-19 неделя |
| 111-112. | Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к- -ск-</i> . | 2 | 19 неделя |
| 113-114. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | 19 неделя |
| 115. | <i>РР23 Устные сообщения о народных промыслах.</i> | 1 | 20 неделя |
| 116-117. | Повторение раздела «Имя прилагательное». | 2 | 20 неделя |
| 118. | <i>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».</i> | 1 | 20 неделя |
| 119. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №4 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 20 неделя |
| Имя числительное (18 + ЗРР) | | | |
| 120. | Имя числительное как часть речи. | 1 | 20 неделя |
| 121. | Простые и составные числительные. | 1 | 21 неделя |
| 122-123. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 | 21 неделя |
| 124. | <i>РР24 Подробное изложение.</i> | 2 | 21 неделя |
| 125. | <i>РР25 Написание подробного изложения.</i> | | |
| 126-127. | Анализ изложения и работа над ошибками. Порядковые числительные. | 2 | 21-22 неделя |
| 128-130. | Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. | 3 | 22 неделя |
| 131-132. | Дробные числительные. | 2 | 22 неделя |
| 133-134. | Собирательные числительные. | 2 | 23 неделя |
| 135. | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 23 неделя |
| 136. | <i>РР26 Устные сообщения «Берегите природу».</i> | 1 | 23 неделя |
| 137-138. | Повторение раздела «Имя числительное». | 2 | 23 неделя |
| 139. | <i>Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное».</i> | 1 | 24 неделя |
| 140. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №5 по теме «Имя числительное». | 1 | 24 неделя |

| Местоимение (18 + 3РР) | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------|
| 141. | Местоимение как часть речи. | 1 | 24 неделя |
| 142. | Личные местоимения. | 1 | 24 неделя |
| 143. | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 1 | 24 неделя |
| 144. | РР27 <i>Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше».</i> | 1 | 24 неделя |
| 145-146. | Вопросительные и относительные местоимения. | 2 | 25 неделя |
| 147-148. | Неопределённые местоимения. | 2 | 25 неделя |
| 149-150. | Отрицательные местоимения. | 2 | 25 неделя |
| 151. | РР28 <i>Контрольное сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».</i> | 2 | 26 неделя |
| 152. | РР29 <i>Написание контрольного сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».</i> | | |
| 153. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Притяжательные местоимения. | 1 | 26 неделя |
| 154. | Указательные местоимения. | 1 | 26 неделя |
| 155. | Определительные местоимения. | 1 | 26 неделя |
| 156. | Местоимения и другие части речи. | 1 | 26 неделя |
| 157. | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 27 неделя |
| 158-159. | Повторение раздела «Местоимение». | 2 | 27 неделя |
| 160. | <i>Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».</i> | 1 | 27 неделя |
| 161. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №6 по теме «Местоимение». | 1 | 27 неделя |
| Глагол (22 + 4РР) | | | |
| 162-163. | Глагол как часть речи. | 2 | 27-28 неделя |
| 164. | РР30 <i>Устное сочинение-рассказ «Стёна дрова колет».</i> | 1 | 28 неделя |
| 165. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 28 неделя |
| 166-167. | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | 28 неделя |
| 168-169. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | 28-29 неделя |
| 170. | РР31 <i>Контрольное изложение с изменением лица.</i> | 2 | 29 неделя |
| 171. | РР32 <i>Написание контрольного изложения с изменением лица.</i> | | |
| 172-173. | Анализ изложения и работа над ошибками. Условное наклонение. | 2 | 29 неделя |
| 174-175. | Повелительное наклонение. | 2 | 29-30 неделя |
| 176- | Употребление наклонений. | 2 | 30 неделя |

| | | | |
|----------|---|-----|-----------|
| 177. | | | |
| 178-179. | Безличные глаголы. | 2 | 30 неделя |
| 180. | Морфологический разбор глагола. | 1 | 30 неделя |
| 181. | РРЗЗ Рассказ на основе услышанного. | 1 | 31 неделя |
| 182-183. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | 31 неделя |
| 184-185. | Повторение раздела «Глагол». | 2 | 31 неделя |
| 186. | <i>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».</i> | 1 | 31 неделя |
| 187. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №7 по теме «Глагол». | 1 | 32 неделя |
| | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (17) | | |
| 188. | Разделы науки о языке. | 1 | 32 неделя |
| 189-192. | Орфография. | 4 | 32 неделя |
| 193-194. | Пунктуация. | 2 | 33 неделя |
| 195. | <i>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</i> | 1 | 33 неделя |
| 196. | Работа над ошибками в итоговой контрольной работе за курс 6 класса. | 1 | 33 неделя |
| 197-198. | Лексика и фразеология. | 2 | 33 неделя |
| 199-200. | Словообразование. | 2 | 34 неделя |
| 201-202. | Морфология. | 2 | 34 неделя |
| 203-204. | Синтаксис. | 2 | 34 неделя |
| | Всего за год | 204 | |

7 класс

| № урока | Тема урока | Количество уроков | Дата проведения |
|---------|---|-------------------|-----------------|
| | Язык как развивающееся явление (1) | | |
| 1. | Язык как развивающееся явление. | 1 | 1 неделя |
| | Повторение изученного в 5-6 классах (9 + 2РР) | | |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 1 неделя |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | 1 неделя |
| 4. | Лексика и фразеология. | 1 | 1 неделя |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | 2 неделя |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | 2 неделя |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| 7-8. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 | 2 неделя |
| 9. | РР1 Текст. Диалог. Виды диалогов. | 1 | 3 неделя |
| 10. | РР2 Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 | 3 неделя |
| 11. | <i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</i> | 1 | 3 неделя |
| 12. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 | 3 неделя |
| Морфология и орфография. Культура речи | | | |
| Причастие (22 + 5РР) | | | |
| 13. | Причастие как часть речи. | 1 | 4 неделя |
| 14. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 4 неделя |
| 15-16. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | 4 неделя |
| 17. | РР3 Подробное изложение. | 2 | 5 неделя |
| 18. | РР4 Написание подробного изложения. | | |
| 19. | Анализ изложения и работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия. | 1 | 5 неделя |
| 20. | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | 5 неделя |
| 21. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 6 неделя |
| 22. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 6 неделя |
| 23. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 6 неделя |
| 24. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 6 неделя |
| 25. | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 7 неделя |
| 26. | РР5 Описание внешности человека. | 1 | 7 неделя |
| 27-28. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 2 | 7 неделя |
| 29-30. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | 8 неделя |
| 31. | РР6 Выборочное изложение. | 2 | 8 неделя |
| 32. | РР7 Написание выборочного изложения. | | |
| 33. | Анализ изложения и работа над ошибками. Морфологический разбор причастия. | 1 | 9 неделя |
| 34-35. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 | 9 неделя |
| 36. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 9 неделя |
| 37. | Повторение раздела «Причастие». | 1 | 10 неделя |
| 38. | <i>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».</i> | 1 | 10 неделя |
| 39. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №2 по теме | 1 | 10 неделя |

| | | | |
|--------|---|---|-----------------|
| | «Причастие». | | |
| | Деепричастие (11 + 2РР) | | |
| 40. | Деепричастие как часть речи. | 1 | 10 неделя |
| 41-42. | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 2 | 11 неделя |
| 43-44. | Раздельное написание не с деепричастиями. | 2 | 11 неделя |
| 45. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 12 неделя |
| 46. | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 12 неделя |
| 47. | РР8 Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 | 12 неделя |
| 48. | РР9 Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь». | | |
| 49. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 13 неделя |
| 50. | Повторение раздела «Деепричастие». | 1 | 13 неделя |
| 51. | <i>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».</i> | 1 | 13 неделя |
| 52. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №3 по теме «Деепричастие». | 1 | 13 неделя |
| | Наречие (21 + 4РР) | | |
| 53. | Наречие как часть речи. | 1 | 14 неделя |
| 54-55. | Смысловые группы наречий. | 2 | 14 неделя |
| 56-57. | Степени сравнения наречий. | 2 | 14-15 неделя |
| 58. | Морфологический разбор наречия. | 1 | 15 неделя |
| 59-60. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. | 2 | 15 неделя |
| 61. | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. | 1 | 16 неделя |
| 62-63. | Одна и две буквы н в наречиях на о и е. | 2 | 16 неделя |
| 64. | РР10 Описание действий. Сочинение. | 2 | 16-17 неделя |
| 65. | РР11 Написание сочинения по теме «Как я однажды...» (описание трудовых действий). | | |
| 66. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | 17 неделя |
| 67. | Буквы о и а на конце наречий. | 1 | 17 неделя |
| 68-69. | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | 17-18 неделя |
| 70-71. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | 18 неделя |
| 72. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 18 неделя |
| 73. | РР12 Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | 19 неделя |
| 74. | РР13 Учебный доклад. | 1 | 19 неделя |
| 75. | Повторение раздела «Наречие». | 1 | 19 неделя |
| 76. | <i>Контрольный диктант №4 по теме «Наречие».</i> | 1 | 19 неделя |
| 77. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №4 по теме «Наречие». | 1 | 20 неделя |
| | Категория состояния (2 + 2РР) | | |

| | | | |
|----------|---|---|-----------------|
| 78. | Категория состояния как часть речи. | 1 | 20 неделя |
| 79. | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | 20 неделя |
| 80. | РР14 Сжатое изложение. | 2 | 20-21 неделя |
| 81. | РР15 Написание сжатого изложения. | | |
| | Служебные части речи (1) | | |
| 82. | Анализ изложения и работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 21 неделя |
| | Предлог (8 + 2РР) | | |
| 83. | Предлог как часть речи. | 1 | 21 неделя |
| 84. | Употребление предлогов. | 1 | 21 неделя |
| 85. | Производные и непроизводные предлоги. | 1 | 22 неделя |
| 86. | Простые и составные предлоги. | 1 | 22 неделя |
| 87. | Морфологический разбор предлога. | 1 | 22 неделя |
| 88. | РР16 Сочинение (описание спортивных действий). | 2 | 22-23 неделя |
| 89. | РР17 Написание сочинения по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа». | | |
| 90-92. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 | 23 неделя |
| | Союз (13) | | |
| 93. | Союз как часть речи. | 1 | 24 неделя |
| 94. | Простые и составные союзы. | 1 | 24 неделя |
| 95. | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 24 неделя |
| 96. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 24 неделя |
| 97. | Сочинительные союзы. | 1 | 25 неделя |
| 98. | Подчинительные союзы. | 1 | 25 неделя |
| 99. | Морфологический разбор союза. | 1 | 25 неделя |
| 100-102. | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 3 | 25-26 неделя |
| 103. | Повторение разделов «Предлог» и «Союз». | 1 | 26 неделя |
| 104. | <i>Контрольный диктант №5 по темам «Предлог» и «Союз».</i> | 1 | 26 неделя |
| 105. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №5 по темам «Предлог» и «Союз». | 1 | 27 неделя |
| | Частица (12 + 4РР) | | |
| 106. | Частица как часть речи. | 1 | 27 неделя |
| 107. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 27 неделя |
| 108-109. | Смысловые частицы. | 2 | 27-28 неделя |
| 110. | РР18 Контрольное сочинение по данному сюжету. | 2 | 28 неделя |
| 111. | РР19 Написание контрольного сочинения по данному сюжету. | | |
| 112. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 28 неделя |
| 113. | Морфологический разбор частицы. | 1 | 29 неделя |

| | | | |
|--|---|-----|-----------------|
| 114-116. | Отрицательные частицы не и ни. | 3 | 29 неделя |
| 117. | Различение частицы не и приставки не. | 1 | 30 неделя |
| 118. | Частица ни, приставка ни, союз ни - ни. | 1 | 30 неделя |
| 119. | Повторение раздела «Частица». | 1 | 30 неделя |
| 120. | РР20 Контрольное подробное изложение. | 2 | 30-31 неделя |
| 121. | РР21 Написание контрольного подробного изложения. | | |
| Междометие (1) | | | |
| 122. | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | 31 неделя |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (13 + 1РР) | | | |
| 123. | Разделы науки о русском языке. | 1 | 31 неделя |
| 124. | РР22 Текст и стили речи. | 1 | 31 неделя |
| 125. | Фонетика. Графика. | 1 | 32 неделя |
| 126. | Лексика и фразеология. | 1 | 32 неделя |
| 127. | <i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.</i> | 1 | 32 неделя |
| 128. | Работа над ошибками в итоговой контрольной работе за курс 7 класса. | 1 | 32 неделя |
| 129. | Морфемика. Словообразование. | 1 | 33 неделя |
| 130-131. | Морфология. | 2 | 33 неделя |
| 132-133. | Орфография. | 2 | 33-34 неделя |
| 134. | Синтаксис. | 1 | 34 неделя |
| 135-136. | Пунктуация. | 2 | 34 неделя |
| Всего за год | | 136 | |

8 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|--|--|------------------|-----------------|
| Русский язык в современном мире (1) | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 | 1 неделя |
| Повторение изученного в 5-7 классах (5) | | | |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. | 1 | 1 неделя |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 1 неделя |
| 4. | Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | 2 неделя |
| 5. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. | 1 | 2 неделя |
| 6. | <i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение</i> | 1 | 2 неделя |

| | | | |
|--------|---|---|-------------|
| | <i>изученного в 5-7 классах».</i> | | |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 + 2РР) | | |
| 7. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса. | 1 | 3 неделя |
| 8. | Текст как единица синтаксиса. | 1 | 3 неделя |
| 9. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | 3 неделя |
| 10. | РР1 Подробное изложение. | 2 | 4 неделя |
| 11. | РР2 Написание подробного изложения. | | |
| 12. | Анализ изложения и работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | 4 неделя |
| 13. | Виды словосочетаний. | 1 | 5 неделя |
| 14. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | 5 неделя |
| 15. | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 5 неделя |
| | Простое предложение (3 + 2РР) | | |
| 16. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | 6 неделя |
| 17. | Порядок слов в предложении. | 1 | 6 неделя |
| 18. | Интонация. | 1 | 6 неделя |
| 19. | РР3 Описание памятника культуры. Сочинение по картине С.Герасимова «Церковь Покрова на Нерли». | 2 | 7 неделя |
| 20. | РР4 Написание сочинения по картине С.Герасимова «Церковь Покрова на Нерли». | | |
| | Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 + 2РР) | | |
| 21. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Подлежащее. | 1 | 7 неделя |
| 22. | Сказуемое. | 1 | 8 неделя |
| 23. | Простое глагольное сказуемое. | 1 | 8 неделя |
| 24. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 8 неделя |
| 25. | Составное именное сказуемое. | 1 | 9 неделя |
| 26. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 9 неделя |
| 27-28. | РР 5-6 Сжатое изложение. | 2 | 9-10 неделя |
| | Второстепенные члены предложения (8) | | |
| 29. | Анализ изложения и работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения. | 1 | 10 неделя |
| 30. | Дополнение. | 1 | 10 неделя |
| 31. | Определение. | 1 | 11 неделя |
| 32. | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | 11 неделя |
| 33. | Обстоятельство. | 1 | 11 неделя |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 12 неделя |
| 35. | Повторение раздела «Двусоставные предложения». | 1 | 12 неделя |
| 36. | <i>Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».</i> | 1 | 12 неделя |
| | Односоставные предложения (7 + 3РР) | | |
| 37. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Главный член | 1 | 13 неделя |

| | | | |
|------------|--|---|-----------------|
| | односоставного предложения. | | |
| 38. | Назывные предложения. | 1 | 13 неделя |
| 39. | Определённо-личные предложения. | 1 | 13 неделя |
| 40. | Неопределённо-личные предложения. | 1 | 14 неделя |
| 41. | <i>РР7 Инструкция.</i> | 1 | 14 неделя |
| 42. | Безличные предложения. | 1 | 14 неделя |
| 43. | Неполные предложения. | 1 | 15 неделя |
| 44. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | 15 неделя |
| 45. | <i>РР8 Характеристика человека. Сочинение по картине Ю.Ракии «Проводы ополчения».</i> | 2 | 15-16 неделя |
| 46. | <i>РР9 Написание контрольного сочинения по картине Ю.Ракии «Проводы ополчения».</i> | | |
| | Простое осложнённое предложение (1) | | |
| 47. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Понятие об осложнённом предложении. | 1 | 16 неделя |
| | Однородные члены предложения (9 + 2РР) | | |
| 48. | Понятие об однородных членах. | 1 | 16 неделя |
| 49. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | 17 неделя |
| 50. | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 17 неделя |
| 51- 52. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 | 17-18 неделя |
| 53. | <i>РР10 Рассуждение.</i> | 1 | 18 неделя |
| 54. | <i>РР11 Сжатое изложение.</i> | 1 | 18 неделя |
| 55. | Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 | 19 неделя |
| 56. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 | 19 неделя |
| 57. | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | 19 неделя |
| 58. | <i>Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения».</i> | 1 | 20 неделя |
| | Обособленные члены предложения (12 + 2РР) | | |
| 59. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие об обособленности. | 1 | 20 неделя |
| 60- 61. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | 20-21 неделя |
| 62- 63. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | 21 неделя |
| 64. | <i>РР12 Рассуждение на дискуссионную тему. Контрольное сочинение.</i> | 2 | 22 неделя |
| 65. | <i>РР13 Написание контрольного сочинения на морально-этическую тему.</i> | | |
| 66- | Анализ сочинения и работа над ошибками. Обособленные | 2 | 22-23 |

| | | | |
|--------|---|---|--------------|
| 67. | обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | | неделя |
| 68. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | 23 неделя |
| 69. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 23 неделя |
| 70. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 24 неделя |
| 71. | Повторение раздела «Простое осложнённое предложение». | 1 | 24 неделя |
| 72. | <i>Контрольный диктант №4 по теме «Простое осложнённое предложение».</i> | 1 | 24 неделя |
| | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 + 2РР) | | |
| 73. | <i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i> Назначение обращения. | 1 | 25 неделя |
| 74. | Распространённые обращения. | 1 | 25 неделя |
| 75. | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | 25 неделя |
| 76. | Употребление обращений. | 1 | 26 неделя |
| 77-78. | <i>РР14-15 Сжатое изложение.</i> | 2 | 26 неделя |
| | Вводные и вставные конструкции (8 + 2РР) | | |
| 79. | <i>Анализ изложения и работа над ошибками.</i> Вводные конструкции. | 1 | 27 неделя |
| 80. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | 27 неделя |
| 81-82. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 2 | 27-28 неделя |
| 83. | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | 28 неделя |
| 84. | Междометия в предложении. | 1 | 28 неделя |
| 85. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 29 неделя |
| 86. | Повторение раздела «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 | 29 неделя |
| 87. | <i>РР16 Контрольное изложение с элементами сочинения.</i> | 2 | 29-30 неделя |
| 88. | <i>РР17 Написание контрольного изложения с элементами сочинения.</i> | | |
| | Чужая речь (7 + 2РР) | | |
| 89. | Анализ изложения и работа над ошибками. Понятие о чужой речи. | 1 | 30 неделя |
| 90. | Комментирующая часть. | 1 | 30 неделя |
| 91. | Прямая и косвенная речь. | 1 | 31 неделя |
| 92. | Косвенная речь. | 1 | 31 неделя |

| | | | |
|------------|--|-----|-----------|
| 93. | Прямая речь. | 1 | 31 неделя |
| 94. | РР18 Диалог. | 1 | 32 неделя |
| 95. | РР19 Рассказ. | 1 | 32 неделя |
| 96. | Цитата. | 1 | 32 неделя |
| 97. | <i>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</i> | 1 | 33 неделя |
| | Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5) | | |
| 98- 99. | Анализ итоговой контрольной работы за курс 8 класса и работа над ошибками. Синтаксис и морфология. | 2 | 33 неделя |
| 100. | Синтаксис и пунктуация. | 1 | 34 неделя |
| 101. | Синтаксис и культура речи. | 1 | 34 неделя |
| 102. | Синтаксис и орфография. | 1 | 34 неделя |
| | Всего за год | 102 | |

9 класс

| № урока | Тема урока | Количество уроков | Дата проведения |
|---------|--|-------------------|-----------------|
| | Международное значение русского языка (1) | | |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 | 1 неделя |
| | Повторение изученного в 5-8 классах (8) | 1 | |
| 2. | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. | 1 | 1 неделя |
| 3. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | 1 неделя |
| 4-5. | Предложения с обособленными членами. | 2 | 1-2 неделя |
| 6-7. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 2 | 2 неделя |
| 8. | <i>Входное тестирование.</i> | 1 | 2 неделя |
| 9. | Анализ результатов входного тестирования и работа над ошибками. | 1 | 3 неделя |
| | Сложное предложение. Культура речи (8 + 2РР) | | |
| 10. | Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. | 1 | 3 неделя |
| 11-13. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 3 | 3-4 неделя |
| 14. | РР1 Сжатое изложение. | 2 | 4 неделя |
| 15. | РР2 Написание сжатого изложения. | | 4 неделя |
| 16. | Анализ сжатого изложения и работа над ошибками. | 1 | 4 неделя |
| 17. | Интонация сложного предложения. | 1 | 5 неделя |
| 18. | Повторение раздела «Сложное предложение». | 1 | 5 неделя |
| 19. | Зачёт по теме «Сложное предложение». | 1 | 5 неделя |
| | Сложносочинённые предложения (13 + 4РР) | | |
| 20-21. | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 2 | 5-6 неделя |
| 22-23. | Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. | 2 | 6 неделя |
| 24. | РР3 Сочинение-рассуждение. | 2 | 6 неделя |
| 25. | РР4 Написание сочинения-рассуждения по теме по выбору. | | 7 неделя |
| 26. | Анализ сочинения-рассуждения и работа над ошибками. | 1 | 7 неделя |

| | | | |
|--------|---|---|--------------|
| 27-29. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 3 | 7-8 неделя |
| 30. | PP5 Сжатое изложение. | 2 | 8 неделя |
| 31. | PP6 Написание сжатого изложения. | | 8 неделя |
| 32. | Анализ сжатого изложения и работа над ошибками. | 1 | 8 неделя |
| 33. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 9 неделя |
| 34. | Повторение раздела «Сложносочинённое предложение». | 1 | 9 неделя |
| 35. | <i>Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочинённые предложения».</i> | 1 | 9 неделя |
| 36. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №1 по теме «Сложносочинённые предложения». | 1 | 9 неделя |
| | Сложноподчинённые предложения (2) | | |
| 37-38. | Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 2 | 10 неделя |
| | Основные группы сложноподчинённых предложений (27 + 8PP) | | |
| 39-40. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 2 | 10 неделя |
| 41. | PP7 Сочинение-рассуждение. | 2 | 11 неделя |
| 42. | PP8 Написание сочинения-рассуждения по теме по выбору. | | 11 неделя |
| 43. | Анализ сочинения-рассуждения и работа над ошибками. | 1 | 11 неделя |
| 44-45. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | 11-12 неделя |
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (общая характеристика). | 1 | 12 неделя |
| 47. | <i>Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчинённые предложения».</i> | 1 | 12 неделя |
| 48. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №2 по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | 12 неделя |
| 49-51. | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 3 | 13 неделя |
| 52. | PP9 Сжатое изложение. | 2 | 13 неделя |
| 53. | PP10 Написание сжатого изложения. | | 14 неделя |
| 54. | Анализ изложения и работа над ошибками. | 1 | 14 неделя |
| 55-57. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 3 | 14-15 неделя |
| 58-59. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (обобщение). | 2 | 15 неделя |
| 60. | PP11 Сочинение-рассуждение. | 2 | 15 неделя |
| 61. | PP12 Написание сочинения-рассуждения по теме по выбору. | | 16 неделя |
| 62. | Анализ сочинения-рассуждения и работа над ошибками. | 1 | 16 неделя |
| 63-65. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 3 | 16-17 неделя |
| 66. | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | 17 неделя |
| 67. | PP13 Сжатое изложение. | 2 | 17 неделя |

| | | | |
|----------|--|---|-----------------|
| 68. | PP14 Написание сжатого изложения. | | 17 неделя |
| 69. | Анализ сжатого изложения и работа над ошибками. | 1 | 18 неделя |
| 70-71. | Повторение раздела «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 2 | 18 неделя |
| 72. | <i>Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения».</i> | 1 | 18 неделя |
| 73. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №3 по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | 19 неделя |
| | Бессоюзное сложное предложение (18 +4PP) | | |
| 74-75. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | 19 неделя |
| 76-78. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 3 | 19-20 неделя |
| 79. | PP15 Сочинение-рассуждение. | 2 | 20 неделя |
| 80. | PP16 Написание сочинения-рассуждения по теме по выбору. | | 20 неделя |
| 81. | Анализ сочинения-рассуждения и работа над ошибками. | 1 | 21 неделя |
| 82-84. | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 3 | 21 неделя |
| 85-87. | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 3 | 22 неделя |
| 88. | PP17 Сжатое изложение. | 2 | 22 неделя |
| 89. | PP18 Написание сжатого изложения. | | 23 неделя |
| 90. | Анализ сжатого изложения и работа над ошибками. | 1 | 23 неделя |
| 91. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | неделя |
| 92-93. | Повторение раздела «Бессоюзное сложное предложение». | 2 | 23-24 неделя |
| 94. | <i>Контрольный диктант №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i> | 1 | 24 неделя |
| 95. | Работа над ошибками в контрольном диктанте №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | 24 неделя |
| | Сложные предложения с различными видами связи (17 +5PP) | | |
| 96-99. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 4 | 24-25 неделя |
| 100. | PP19 Сочинение-рассуждение. | 2 | 25-26 неделя |
| 101. | PP20 Написание сочинения-рассуждения по теме по выбору. | | |
| 102. | Анализ сочинения-рассуждения и работа над ошибками. | 1 | 26 неделя |
| 103-108. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 6 | 26-27 неделя |
| 109-110. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 2 | 28 неделя |
| 111. | PP21 Сжатое изложение. | 2 | 28 неделя |
| 112. | PP22 Написание сжатого изложения. | | 28 неделя |
| 113. | Анализ сжатого изложения и работа над ошибками. | 1 | 29 неделя |
| 114. | Повторение раздела «Сложные предложения с различными | 2 | 29 неделя |

| | | | |
|----------|---|---|--------------|
| 115. | видами связи». | | |
| 116. | Зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | 29 неделя |
| 117. | <i>РР23 Публичная речь.</i> | 1 | 30 неделя |
| | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (17+2РР) | | |
| 118. | Фонетика и графика. | 1 | 30 неделя |
| 119. | Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 | 30 неделя |
| 120. | Морфемика. Словообразование. | 1 | 30 неделя |
| 121. | <i>РР24 Сочинение-рассуждение.</i> | 2 | 31 неделя |
| 122. | <i>РР25 Написание сочинения-рассуждения по теме по выбору.</i> | | 31 неделя |
| 123. | Анализ сочинения-рассуждения и работа над ошибками. | 1 | 31 неделя |
| 124-125. | Морфология. | 2 | 31-32 неделя |
| 126-127. | Синтаксис. | 2 | 32 неделя |
| 128. | <i>Итоговое тестирование.</i> | 1 | 32 неделя |
| 129. | Анализ результатов итогового тестирования и работа над ошибками. | 1 | 33 неделя |
| 130-132. | Орфография. | 3 | 33 неделя |
| 133-136. | Пунктуация. | 4 | 34 неделя |