

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 81»  
(МБУ «Школа № 81»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель С.О.Кур

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБУ  
«Школа № 81»  
Протокол № 11 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 81»  
Н.В. Кравцевич  
Приказ № 407 от 30.08.2019 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «Обществознание»

Классы: 5-9

Составители:

Бондаренко Е.М., учитель истории и обществознания  
Быкова М.Е., учитель истории и обществознания

Тольятти 2019

## **1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание».**

**Рабочая программа предмета «Обществознание» для 5 -9 класса** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 кл, Просвещение, 2014г

Программа учебного предмета учитывает доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Программа является частью обществоведческого образования и развития школьников в МБУ «Школа № 81», доминирующей функцией которого является интеллектуальное развитие учащихся. Приобретенные знания и умения необходимы для дальнейшего изучения обществознания в 5-9,10-11 классах, а также для изучения других предметов.

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из

этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;



- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Ученик научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Ученик получит возможность научиться:**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Ученик научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Ученик научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

*описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Ученик научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Ученик научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

**Ученик научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Ученик получит возможность научиться:**

*аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

**Ученик научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Ученик научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

□ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

□ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

□ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

□ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

□ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

□ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

□ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

□ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

□ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

□ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

□ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

□ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.



## Содержание учебного предмета

### «Обществознание» в 5 классе

Программа по обществознанию в 5 классе рассчитанная на 34 часа, что соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

**Тема 1. Человек** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения

### «Обществознание». 6 класс.

#### Введение.

#### Тема I. «Человек в социальном измерении»

*Человек – личность.* Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности/

*Человек познаёт мир.* Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Способности человека.

*Человек и его деятельность.* Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

*Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.*

*На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи*

## **Тема II «Человек среди людей»**

*Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание*

*Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.*

*Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими*

*Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.*

## **Тема III «Нравственные основы жизни»**

*Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.*

*Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.*

*Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.*

## **Повторительно-обобщающие уроки**

Итоговое повторение и контроль знаний

## Содержание учебного предмета «Обществознание». 7 класс.

*Введение.* Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе**

*Что значит жить по правилам.* Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Почему важно соблюдать законы.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества.** Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен – отвечай.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

*Кто стоит на страже закона.* Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Глава II. Человек в экономических отношениях**

**Экономика и её основные участники.** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

**Мастерство работника.** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, затраты, выручка, прибыль.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Виды и формы бизнеса.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Обмен, торговля, реклама.** Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги, их функции.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

**Экономика семьи.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Глава III. Человек и природа**

**Человек — часть природы.** Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Охранять природу — значит охранять жизнь.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

**Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Глава IV Повторительно-обобщающие уроки**

## Содержание учебного предмета «Обществознание». 8 класс.

### Вводный урок

#### Личность и общество

*Что делает человека человеком?* Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.

*Человек, общество, природа.* Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. *Общества как форма жизнедеятельности людей.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Развитие общества.* Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

*Как стать личностью.* Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность. Социализация индивида. Мировоззрение.

*Практикум по теме «Личность и общество»*

#### Сфера духовной сферы культуры

*Сфера духовной жизни.* Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества.

Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

*Мораль.* Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. *Долг и совесть.* Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека *Моральный выбор – это ответственность.* Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль *Образование.* Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

*Наука в современном обществе.* Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе.

*Религия как одна из форм культуры*

Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

*Практикум по теме «Сфера духовной культуры»*

#### Социальная сфера.

*Социальная структура общества.* Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

*Социальные статусы и роли.* Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями *Нации и межнациональные отношения.* Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

*Отклоняющееся поведение.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни *Практикум по теме*

*«Социальная сфера»*

#### Экономика

*Экономика и её роль в жизни общества.* Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

*Главные вопросы экономики.* Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем

*Собственность.* Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

*Рыночная экономика.* Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

*Производство основа экономики.* Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

*Предпринимательская деятельность.* Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Распределение доходов.* Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

*Потребление.* Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Экономические основы защиты прав потребителя.

*Инфляция и семейная экономика.* Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. *Безработица, ее причины и последствия.* Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

*Мировое хозяйство и международная торговля.* Мировое хозяйство. Международная торговля.

Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

*Практикум по теме «Экономика»*

## **Содержание учебного предмета «Обществознание». 9 класс.**

**Вводный урок.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Политика и власть.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

**Государство.** Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства

**Политические режимы.** Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

**Правовое государство.** Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

**Гражданское общество и государство.** Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

**Участие граждан в политической жизни.** Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма

**Политические партии и движения.** Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

Роль права в жизни общества и государства.

**Право, его роль в жизни человека, общества, государства.** Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

**Правоохранительные органы.** Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат

**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.** Этапы развития

Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

**Права и свободы человека и гражданина.** Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя

**Право на труд. Трудовые правоотношения.** Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

**Семейные правоотношения.** Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей

**Административные правоотношения.** Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний

**Уголовно-правовые отношения.** Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Социальные права.** Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.** Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1.	Введение	1
<b>Человек</b>		
2.	Человек родился	1
3.	Что такое наследственность	1
4.	Отрочество - особая пора жизни	1
5.	Самостоятельность - показатели взрослости	1
6.	Практикум по теме «Человек»	1
<b>Семья</b>		
7.	Семья-ячейка общества	1
8.	Семейные заботы	1
9.	Семейное хозяйство	1
10.	Дому нужен хозяин	1
11.	Свободное время	1
12.	Что такое хобби	1
13.	Практикум по теме «Семья»	1
<b>Школа</b>		
14.	Образование в жизни человека	1
15.	Профессия-ученик	1
16.	Образование и самообразование	1
17.	Самообразование - путь к успеху	1
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	1
19.	Слово не воробей	1
20.	Практикум по теме «Школа»	1
<b>Труд</b>		
21.	Труд-основа жизни	1
22.	Как оценивается труд	1
23.	Труд и творчество	1
24.	Что такое творчество	1
25.	Практикум по теме «Труд»	1
<b>Родина</b>		
26.	Наша Родина-Россия	1
27.	Что значит быть патриотом	1
28.	Государственные символы России	1
29.	Государственные символы России 2	1
30.	Гражданин России.	1
31.	Права и обязанности гражданина России	1
32.	Мы - многонациональный народ	1
33.	Многонациональная культура России.	1
34.	Практикум по теме «Родина»	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1.	Вводный урок. Что изучает предмет «Обществознание»	1
<b>Человек в социальном измерении</b>		<b>11</b>
2.-3.	Человек - личность.	2
4.-5.	Человек познает мир.	2
6.-7.	Человек и его деятельность	2
8.-9.	Потребности человека.	2
10.-11.	На пути к жизненному успеху.	2
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1
13.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1
<b>Человек среди людей</b>		<b>10</b>
14.-15.	Межличностные отношения.	2
16.-17.	Человек в группе.	2
18.-19.	Общение.	2
20.-21.	Конфликты в межличностных отношениях.	2
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».	1
23.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1
<b>Нравственные основы жизни.</b>		<b>8</b>
24.-25.	Человек славен добрыми делами.	2
26.-27.	Будь смелым.	2
28.-29.	Человек и человечность.	2
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».	1
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1
<b>Повторение и обобщение знаний.</b>		<b>3</b>
32.	Обобщение и систематизация знаний	
33.	Итоговое повторение	1
34.	Урок – конференция «Человек и общество».	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
1	<b>Введение</b>	1
<b>Глава I. «Регулирование поведения людей в обществе»</b>		
2	Что значит жить по правилам	1
3 - 4	Права и обязанности граждан	2
5 - 6	Почему важно соблюдать законы	2
7 - 8	Защита Отечества	2
9	Для чего нужна дисциплина	1
10 - 11	Виновен – отвечай	2
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1
<b>Глава II. «Человек в экономических отношениях»</b>		<b>13</b>



14 -15	Экономика и её основные участники	2
16	Мастерство работника	1
17 -18	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2
19 -20	Виды и формы бизнеса	2
21	Обмен, торговля, реклама	1
22	Деньги и их функции	1
23 - 24	Экономика семьи	2
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
<b>Глава III «Человек и природа »</b>		
<b>5</b>		
27	Человек – часть природы	1
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
29	Закон на страже природы	1
30	Практикум по теме «Человек и природа»	2
<b>Глава IV. Повторительно-обобщающие уроки</b>		<b>4</b>
31-32	Итоговое повторение	2
33-34	Итоговое обобщение	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1.	Вводный урок.	1
<b>Личность и общество 6</b>		
2.	Что делает человека человеком.	1
3.	Человек, общество, природа.	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5.	Развитие общества.	1
6.	Как стать личностью.	1
7.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1
<b>Сфера духовной жизни 8</b>		
8.	Сфера духовной культуры и её особенности. Социальные ценности и нормы.	1
9.	Мораль. Патриотизм и гражданственность.	1
10.	Долг и совесть	1
11.	Моральный выбор. Свобода и ответственность	1
12.	Образование	1
13.	Наука в современном обществе	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Практикум по теме: «Духовная сфера».	1
<b>Социальная сфера 5</b>		
16.	Социальная структура общества	1
17.	Социальные статусы и роли	1
18.	Нации и межнациональные отношения	1
19.	Отклоняющееся поведение	1
20.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1
<b>Экономика 13</b>		

21	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	1
22	Главные вопросы экономики	
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство-основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике.	1
28	Распределение доходов»	1
29	Потребление.	1
30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33.	Практикум по теме: «Экономика	1
<b>Повторение</b>		
34.	Итоговое обобщение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
<b>Тема 1. Политика.</b>		<b>13</b>
1	Политика и власть.	1
2	Понятие и признаки государства.	1
3	Внутренние и внешние функции государства	
4	Формы государства: территориально-политическое устройство	1
5	Формы государства: формы правления	1
6	Формы государства: политические режимы.	
7	Правовое государство. Разделение властей.	1
8	Гражданское общество . Местное самоуправление.	1
9	Участие граждан в политической жизни.	1
10	Политические партии и движения.	1
11	Политические партии и движения в Р.Ф.	1
12	Влияние СМИ на политическую жизнь в обществе.	1
13	Обобщение Роль политики в жизни общества	1
<b>Тема 2. Право.</b>		<b>20</b>
14	Роль права в жизни общества и государства.	1
15	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.	1
16	Понятие правоотношений.	1
17	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	1
18	Правоохранительные органы.	1
19	Конституция РФ.	1
20	Основы конституционного строя. Государственная власть в Р.Ф.	1
21	Понятие прав, свобод и обязанностей . человека и гражданина.	1
22	Права и свободы человека и гражданина.	1
23	Права ребенка и их защита. Правовой статус несовершеннолетних	1
24	Механизмы реализации и защиты прав человека	1
25	Гражданские правоотношения.	1
26	Основные виды гражданско-правовых договоров.	1

<b>27</b>	Право на труд. Трудовые отношения.	1
<b>28</b>	Семейные правоотношения.	1
<b>29</b>	Административные правоотношения.	1
<b>30</b>	Уголовно-правовые отношения. Ответственность несовершеннолетних	1
<b>31</b>	Социальные права.	1
<b>32</b>	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
<b>33</b>	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
<b>34</b>	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

## 5 КЛАСС

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение</b>		
1.	Введение	1
<b>Человек</b>		
2.	Человек родился	1
3.	Что такое наследственность	1
4.	Отрочество - особая пора жизни	1
5.	Самостоятельность - показатели взрослости	1
6.	Практикум по теме «Человек»	1
<b>Семья</b>		
7.	Семья-ячейка общества	1
8.	Семейные заботы	1
9.	Семейное хозяйство	1
10.	Дому нужен хозяин	1
11.	Свободное время	1
12.	Что такое хобби	1
13.	Практикум по теме «Семья»	1
<b>Школа</b>		
14.	Образование в жизни человека	1
15.	Профессия-ученик	1
16.	Образование и самообразование	1
17.	Самообразование - путь к успеху	1
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	1
19.	Слово не воробей	1
20.	Практикум по теме «Школа»	1
<b>Труд</b>		
21.	Труд-основа жизни	1
22.	Как оценивается труд	1
23.	Труд и творчество	1
24.	Что такое творчество	1
25.	Практикум по теме «Труд»	1
<b>Родина</b>		
26.	Наша Родина-Россия	1
27.	Что значит быть патриотом	1
28.	Государственные символы России	1
29.	Государственные символы России 2	1
30.	Гражданин России.	1
31.	Права и обязанности гражданина России	1
32.	Мы - многонациональный народ	1
33.	Многонациональная культура России.	1
34.	Практикум по теме «Родина»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1.	Вводный урок. Что изучает предмет «Обществознание»	1
<b>Человек в социальном измерении</b>		
2.-3.	Человек - личность.	2
4.-5.	Человек познает мир.	2
6.-7.	Человек и его деятельность	2
8.-9.	Потребности человека.	2
10.-11.	На пути к жизненному успеху.	2
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1
13.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1
<b>Человек среди людей</b>		
14.-15.	Межличностные отношения.	2
16.-17.	Человек в группе.	2
18.-19.	Общение.	2
20.-21.	Конфликты в межличностных отношениях.	2
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».	1
23.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1
<b>Нравственные основы жизни.</b>		
24.-25.	Человек славен добрыми делами.	2
26.-27.	Будь смелым.	2
28.-29.	Человек и человечность.	2
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».	1
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1
<b>Повторение и обобщение знаний.</b>		
32.	Обобщение и систематизация знаний	
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Урок – конференция «Человек и общество».	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
1	<b>Введение</b>	1
<b>Глава I. «Регулирование поведения людей в обществе»</b>		<b>12</b>
2	Что значит жить по правилам	1
3 - 4	Права и обязанности граждан	2
5 - 6	Почему важно соблюдать законы	2
7 - 8	Защита Отечества	2
9	Для чего нужна дисциплина	1
10 - 11	Виновен – отвечай	2
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1
<b>Глава II. «Человек в экономических отношениях»</b>		<b>13</b>

14 -15	Экономика и её основные участники	2
16	Мастерство работника	1
17 -18	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2
19 -20	Виды и формы бизнеса	2
21	Обмен, торговля, реклама	1
22	Деньги и их функции	1
23 - 24	Экономика семьи	2
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
<b>Глава III «Человек и природа »</b>		<b>5</b>
27	Человек – часть природы	1
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
29	Закон на страже природы	1
30	Практикум по теме «Человек и природа»	2
<b>Глава IV. Повторительно-обобщающие уроки</b>		<b>4</b>
31-32	Итоговое повторение	2
33-34	Итоговое обобщение	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1.	Вводный урок.	1
<b>Личность и общество</b>		
2.	Что делает человека человеком.	1
3.	Человек, общество, природа.	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5.	Развитие общества.	1
6.	Как стать личностью.	1
7.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1
<b>Духовная сфера</b>		
8.	Сфера духовной культуры и её особенности. Социальные ценности и нормы.	1
9.	Мораль. Патриотизм и гражданственность.	1
10.	Долг и совесть	1
11.	Моральный выбор. Свобода и ответственность	1
12.	Образование	1
13.	Наука в современном обществе	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Практикум по теме: «Духовная сфера».	1
<b>Экономика</b>		
16.	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	1
17.	Главные вопросы экономики	1
18.	Собственность	1
19.	Рыночная экономика	1

20.	Производство-основа экономики	1
21.	Предпринимательская деятельность	1
22.	Роль государства в экономике	1
23.	Распределение доходов	1
24.	Потребление.	1
25.	Инфляция и семейная экономика.	1
26.	Безработица, ее причины и последствия	1
27.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
28.	Практикум по теме: «Экономика»	1
<b>Социальная сфера</b>		
29.	Социальная структура общества	1
30.	Социальные статусы и роли	1
31.	Нации и межнациональные отношения	1
32.	Отклоняющееся поведение	1
33.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1
<b>Повторение</b>		
34.	Итоговое обобщение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
<b>Тема 1. Политика.</b>		<b>13</b>
1	Политика и власть.	1
2	Понятие и признаки государства.	1
3	Внутренние и внешние функции государства	
4	Формы государства: территориально-политическое устройство	1
5	Формы государства: формы правления	1
6	Формы государства: политические режимы.	
7	Правовое государство. Разделение властей.	1
8	Гражданское общество . Местное самоуправление.	1
9	Участие граждан в политической жизни.	1
10	Политические партии и движения.	1
11	Политические партии и движения в Р.Ф.	1
12	Влияние СМИ на политическую жизнь в обществе.	1
13	Обобщение Роль политики в жизни общества	1
<b>Тема 2. Право.</b>		<b>18</b>
14	Роль права в жизни общества и государства.	1
15	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.	
16	Понятие правоотношений.	1
17	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	1
18	Правоохранительные органы.	1
19	Конституция РФ.	1
20	Основы конституционного строя. Государственная власть в Р.Ф.	1
21	Понятие прав, свобод и обязанностей . человека и гражданина.	1
22	Права и свободы человека и гражданина.	1
23	Права ребенка и их защита. Правовой статус	1



	несовершеннолетних	
<b>24</b>	Механизмы реализации и защиты прав человека	
<b>25</b>	Гражданские правоотношения.	1
<b>26</b>	Основные виды гражданско-правовых договоров.	1
<b>27</b>	Право на труд. Трудовые отношения.	1
<b>28</b>	Семейные правоотношения.	1
<b>29</b>	Административные правоотношения.	1
<b>30</b>	Уголовно-правовые отношения. Ответственность несовершеннолетних	1
<b>31</b>	Социальные права.	1
<b>32</b>	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
<b>33</b>	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
<b>34</b>	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>