

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 81»  
(МБУ «Школа № 81»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБУ  
«Школа № 81»  
Протокол № 11 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 81»  
Н.В. Кравцевич  
Приказ № 407 от 30.08.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Русский язык»

Классы: 10

Составители:

Кузина М.С., учитель русского языка и литературы;  
Антонова С.Ю., учитель русского языка и литературы;  
Тимофеевская М.В., учитель русского языка и литературы;  
Островерх Н.Н., учитель русского языка и литературы

Тольятти 2019

**Рабочая программа предмета «Русский язык», 10 класс** составлена для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования*, разработана на основе *авторской программы по русскому языку Гольцовой Н.Г.* (Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) /Н.Г. Гольцова. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.)

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень (10 класс —34 часа; 11 класс —14 часа).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 10-11 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основой логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование)<sup>4</sup>
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий, выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная /второстепенная, явная /скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил - в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

**В результате изучения русского языка выпускник научится:**

- различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных тестов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических тестов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
- с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### *Слово о русском языке (1 ч.)*

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### *Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)*

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  
Лексикография.

#### *Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)*

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  
Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  
Фонетический разбор.  
Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### *Морфемика и словообразование (2 ч.)*

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  
Морфемный разбор слова.  
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.  
Неморфологические способы словообразования.  
Словообразовательный разбор.  
Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### ***Морфология и орфография (22)***

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### *Орфография (3 ч.)*

Принципы русской орфографии.  
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  
Чередующиеся гласные в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.  
Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  
Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Приставки ПРЕ и ПРИ.  
Гласные И и Ы после приставок.  
Употребление Ъ и Ь.  
Употребление прописных и строчных букв.  
Правила переноса слов.

#### ***Самостоятельные части речи***

#### *Имя существительное (2 ч.)*

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.  
Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.  
Морфологический разбор имен существительных.  
Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.  
Гласные в суффиксах имен существительных.  
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### *Имя прилагательное (2 ч.)*

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  
Качественные прилагательные.  
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.  
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  
Прилагательные относительные и притяжательные.  
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  
Переход прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор имен прилагательных.  
Правописание окончаний имен прилагательных.  
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.  
Правописание суффиксов имен прилагательных.  
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.  
Правописание сложных имен прилагательных.

#### *Имя числительное (1 ч.)*

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.  
Простые, сложные и составные числительные.  
Морфологический разбор числительных.  
Особенности склонения имен числительных.  
Правописание имен числительных.  
Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

#### *Местоимение (1 ч.)*

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  
Морфологический разбор местоимений.  
Правописание местоимений.

#### *Глагол (3 ч.)*

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.  
Инфинитив как начальная форма глагола.  
Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

#### *Причастие (2 ч.)*

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

#### *Деепричастие (1 ч.)*

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

#### *Наречие (1 ч.)*

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

#### *Слова категории состояния (1 ч.)*

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

#### *Служебные части речи*

##### *Предлог (1 ч.)*

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

##### *Союзы и союзные слова (2 ч.)*

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.



Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

#### *Частицы (1 ч.)*

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

#### *Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч.)*

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

#### *Повторение и обобщение изученного в 10 классе (2 ч.)*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>Слово о русском языке (1)</b>		
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.	1	1 неделя
	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5)</b>		
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	2 неделя
3.	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1	3 неделя
4.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	4 неделя
5.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	5 неделя
6.	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ №1.</i>	1	6 неделя
	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2)</b>		
7.	Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ №1 и работа над ошибками. Основные понятия фонетики, графики,	1	7 неделя

	орфоэпии. Фонетический разбор.		
8.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1	8 неделя
	<b>Морфемика и словообразование (2)</b>		
9.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	9 неделя
10.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	10 неделя
	<b>Морфология и орфография (22)</b>		
	<b>Орфография (3)</b>		
11.	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1	11 неделя
12.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь.	1	12 неделя
13.	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ №2.</i>	1	13 неделя
	<b>Самостоятельные части речи.</b>		
	<b>Имя существительное (2)</b>		
14.	Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ №2 и работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	1	14 неделя
15.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	1	15 неделя
	<b>Имя прилагательное (2)</b>		
16.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.	1	16 неделя
17.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	1	17 неделя
	<b>Имя числительное (1)</b>		
18.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	1	18 неделя
	<b>Местоимение (1)</b>		

19.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	19 неделя
	<b>Глагол (3)</b>		
20.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.	1	20 неделя
21.	Спряжение глагола. Правописание глаголов.	1	21 неделя
22.	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ №3.</i>	1	22 неделя
	<b>Причастие (2)</b>		
23.	Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ №3 и работа над ошибками. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	23 неделя
24.	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	24 неделя
	<b>Деепричастие (1)</b>		
25.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	25 неделя
	<b>Наречие (1)</b>		
26.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.	1	26 неделя
	<b>Категория состояния (1)</b>		
27.	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч.	1	27 неделя
	<b>Служебные части речи.</b>		
	<b>Предлог (1)</b>		
28.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	1	28 неделя
	<b>Союзы и союзные слова (2)</b>		
29.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Правописание союзов.	1	29 неделя
30.	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ №4.</i>	1	30 неделя
	<b>Частицы (1)</b>		
31.	Анализ итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ №4 и работа над ошибками. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	1	31 неделя
	<b>Междометие (1)</b>		
32.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	1	32 неделя
	<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе (2)</b>		
33.	Повторение разделов лексики, фонетики, морфемики и	1	33 неделя

	словообразования русского языка. Повторение орфографии русского языка.		
34.	Повторение морфологии русского языка.	1	34 неделя
	Всего за год	34	