


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 81»
(МБУ «Школа № 81»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2019 г.
Руководитель 

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ
«Школа № 81»
Протокол № 11 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 81»
Н.В. Кравцевич
Приказ № 407 от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

Классы: 5-9

Составитель:
Бехтерева К.С., учитель географии

Тольятти 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 5-9 КЛАСС

Рабочая программа предмета «География», 5-9 класс составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции приказа от 29.12.2014 №1644), с учетом Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015)), авторской программы География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013 и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 5-9 КЛАСС

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

Источники географической информации

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Природа Земли и человек

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Население Земли

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Население России

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

Источники географической информации

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с

эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне

занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения пред-приятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.
Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Практическая работа |
|---|---|------------------|---------------------|
| Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 ч | | | |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 | |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле (1-й урок) | 1 | |
| 3 | Развитие географических знаний о Земле (2-й урок) | 1 | |
| 4 | Современный этап научных географических исследований | 1 | |
| 5 | Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле» | 1 | |
| Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч | | | |
| 6 | Земля – планета Солнечной | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | системы | | |
| 7 | Движение Земли | 1 | |
| 8 | Солнечный свет на Земле | 1 | |
| 9 | Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы» | 1 | |
| Раздел 3. План и карта – 10 ч | | | |
| 10 | Ориентирование на местности | 1 | |
| 11 | Изображение земной поверхности на плоскости (1-й урок) | 1 | |
| 12 | Изображение земной поверхности на плоскости (2-й урок) | 1 | |
| 13 | Решение практических задач по плану местности | 1 | Практическая работа. Проведение полярной съёмки местности |
| 14 | Географическая карта – особый источник информации | 1 | |
| 15 | Градусная сетка | 1 | |
| 16 | Географические координаты (1-й урок) | 1 | |
| 17 | Географические координаты (2-й урок) | 1 | |
| 18 | Решение практических задач по плану и карте | 1 | Практическая работа. Определение направлений и географических координат на карте |
| 19 | Обобщение по теме: «План и карта» | 1 | |
| Раздел 4. Человек на Земле – 4 ч | | | |
| 20 | Заселение человеком Земли | 1 | |
| 21 | Расы и народы Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | |
| 22 | Многообразие стран мира | 1 | |
| 23 | Обобщение по теме: «Человек на Земле» | 1 | |
| Раздел 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 11 ч | | | |
| 24 | Земная кора и литосфера | 1 | |
| 25 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | Практическая работа. Определение горных пород и их свойств |
| 26 | Движения земной коры (1-й урок) | 1 | |
| 27 | Движения земной коры (2-й урок) | 1 | |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 29 | Рельеф Земли. Горы. | 1 | Практическая работа. Описание рельефа своей местности |
| 30 | Решение практических задач по карте (1-й урок) | 1 | |
| 31 | Решение практических задач по карте (2-й урок) | 1 | |
| 32 | Человек и литосфера | 1 | |
| 33 | Обобщение по теме: «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» | 1 | |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | |
| | Всего за год: | 34 | |

6 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Практическая работа |
|---|--|------------------|---|
| Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли -11 ч | | | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 | |
| 2 | Мировой океан (1-й урок) | 1 | |
| 3 | Мировой океан (2-й урок) | 1 | Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карт |
| 4 | Решение практических задач по карте | 1 | |
| 5 | Воды океана | 1 | |
| 6 | Реки – артерии Земли (1-й урок) | 1 | |
| 7 | Реки – артерии Земли (2-й урок) | 1 | Практическая работа. Описание реки по плану на основе анализа географических карт |
| 8 | Озёра и болота | 1 | |
| 9 | Подземные воды и ледники | 1 | |
| 10 | Гидросфера и человек | 1 | |
| 11 | Обобщение по теме: «Гидросфера - водная оболочка Земли | 1 | |
| Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли -11 ч | | | |
| 12 | Состав и строение атмосферы | 1 | |
| 13 | Тепло в атмосфере (1-й урок) | 1 | |
| 14 | Тепло в атмосфере (2-й урок) | 1 | Практическая работа. Обобщение данных |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды |
| 15 | Атмосферное давление | 1 | |
| 16 | Ветер | 1 | Практическая работа. Вычерчивание и анализ розы ветров |
| 17 | Влага в атмосфере (1-й урок) | 1 | |
| 18 | Влага в атмосфере (2-й урок) | 1 | |
| 19 | Погода и климат | 1 | |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | 1 | |
| 21 | Атмосфера и человек | 1 | |
| 22 | Обобщение по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 | |
| Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 5 ч | | | |
| 23 | Биосфера – земная оболочка | 1 | |
| 24 | Почва – как особое природное образование | 1 | |
| 25 | Биосфера – сфера жизни | 1 | |
| 26 | Обобщение по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 | |
| Раздел 4. Географическая оболочка Земли – 5 ч | | | |
| 27 | Географическая оболочка Земли | 1 | |
| 28 | Свойства и закономерности географической оболочки | 1 | |
| 29 | Природные зоны Земли | 1 | |
| 30 | Решение практических задач по карте | 1 | |
| 31 | Культурные ландшафты | 1 | |
| 32 | Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт | 1 | |
| 33 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка Земли» | 1 | |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | |
| | Всего: | 34 | |

7 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Практическая работа |
|--|---|------------------|---------------------|
| Раздел 1. Источники географической информации – 3 ч | | | |
| 1 | Особенности изучения курса географии в 7-м классе | 1 | |
| 2 | Методы изучения окружающей среды | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| 3 | Географическая карта - особый источник информации | 1 | |
| Раздел 2. Население Земли – 7 ч | | | |
| 4 | Народы и религии мира | 1 | |
| 5 | Городское и сельское население | 1 | |
| 6 | Размещение людей на Земле | 1 | Практическая работа. Составление характеристики населения мира |
| 7 | Численность населения Земли и её изменение во времени | 1 | |
| 8 | Многообразие стран мира | 1 | |
| 9 | Хозяйственная деятельность людей | 1 | Практическая работа. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире |
| 10 | Обобщение по теме: "Население Земли" | 1 | |
| Раздел 3. Природа Земли – 15 ч | | | |
| 11 | Земная кора и литосфера | 1 | |
| 12 | Рельеф Земли | 1 | Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом |
| 13 | Природные ресурсы земной коры | 1 | |
| 14 | Тепло на Земле | 1 | |
| 15 | Атмосферное давление | 1 | |
| 16 | Распределение влаги на поверхности Земли | 1 | |
| 17 | Воздушные массы и их свойства | 1 | |
| 18 | Климат и климатические пояса | 2 | |
| 19 | Роль Мирового океана в формировании климата Земли | 1 | Практическая работа. Описание течения Мирового океана (по выбору) |
| 20 | Реки и озёра Земли | 1 | |
| 21 | Поиск географической информации в Интернете | 1 | |
| 22 | Разнообразие растительного и животного мира Земли | 1 | Практическая работа. Сопоставительный анализ карт климатических |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | поясов и природных зон мира |
| 23 | Почва как особое природное образование | 1 | |
| 24 | Обобщение по теме : "Природа Земли" | 1 | |
| Раздел 4. Природные комплексы и регионы – 6 ч | | | |
| 25 | Природные зоны Земли | 1 | Практическая работа. Описание природных зон по карте |
| 26 | Океаны Земли | 2 | Практическая работа. Составление комплексной характеристики океана |
| 27 | Материки как крупные природные комплексы Земли | 1 | Практическая работа. Сравнение географического положения материков |
| 28 | Историко-культурные районы мира. Географические регионы | 1 | |
| 29 | Обобщение по теме: "Природные комплексы и регионы" | 1 | |
| Раздел 5. Материки и страны – 37 ч | | | |
| 30 | Африка: образ материка | 1 | |
| 31 | Африка в мире | 1 | |
| 32 | Африка: путешествие | 2 | Практическая работа. Описание климатических условий материка по климатограммам |
| 33 | Египет | 1 | |
| 34 | Проект "Создание национального парка в Танзании" | 1 | |
| 35 | Австралия: образ материка | 1 | |
| 36 | Австралия: путешествие | 1 | Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии |
| 37 | Антарктида | 1 | |
| 38 | Южная Америка: образ материка | 2 | |
| 39 | Латинская Америка в мире | 1 | |
| 40 | Южная Америка: путешествие | 2 | Практическая работа. Выявление влияния природных |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | | | условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки |
| 41 | Бразилия | 1 | |
| 42 | Северная Америка: образ материка | 1 | |
| 43 | Англо-Саксонская Америка | 1 | |
| 44 | Северная Америка: путешествие | 2 | |
| 45 | Соединённые Штаты Америки | 1 | Практическая работа. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США |
| 46 | Евразия: образ материка | 2 | |
| 47 | Европа в мире | 1 | |
| 48 | Европа: путешествие | 2 | Практическая работа. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации |
| 49 | Германия | 1 | |
| 50 | Франция | 1 | |
| 51 | Великобритания | 1 | |
| 52 | Азия в мире | 1 | |
| 53 | Азия: путешествие | 2 | |
| 54 | Китай | 1 | |
| 55 | Индия | 1 | Практическая работа. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) |
| 56 | Проект "Традиции и обычаи народов мира" | 1 | |
| 57 | Россия в мире | 1 | |
| 58 | Обобщение по теме: "Материки и страны" | 1 | |

| | | | |
|-----------|----------------------|-----------|--|
| 59 | Итоговое обобщение | 1 | |
| | Всего за год: | 68 | |

8 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Практическая работа |
|--------------------------------------|---|-------------------------|---|
| Раздел 1. Россия в мире – 7 ч | | | |
| 1 | Россия на карте мира | 1 | |
| 2 | Особенности географического положения России | 1 | |
| 3 | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | Практическая работа. Определение поясного времени для разных городов России |
| 4 | Природно-хозяйственное районирование. Современное административно-территориальное устройство. | 1 | Практическая работа. Анализ административно-территориального деления России |
| 5 | Формирование и освоение территории России | 1 | |
| 6 | Национальное богатство и наследие | 1 | |
| 7 | Обобщение по теме: "Россия в мире" | 1 | |
| Раздел 2. Россияне – 10 ч | | | |
| 8 | Численность населения | 1 | |
| 9 | Воспроизводство населения | 1 | |
| 10 | Своеобразие половозрастной структуры населения | 1 | |
| 11 | Анализ половозрастных пирамид регионов России | 1 | Практическая работа. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России |
| 12 | Народы и религии России | 1 | |
| 13 | Географические особенности размещения населения | 1 | |
| 14 | Типы поселений. Города и сельские поселения (на примере Самарской области) | 1 | |
| 15 | Миграции населения России | 1 | Практическая работа. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России |
| 16 | Трудовые ресурсы и экономически активное население (на примере Самарской области) | 1 | |
| 17 | Обобщение по теме: "Россияне" | 1 | |
| Раздел 3. Природа России – 21 ч | | | |
| 18 | История развития земной коры | 1 | |
| 19 | Рельеф: тектоническая основа | 1 | |
| 20 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | |
| 21 | Полезные ископаемые России | 1 | Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России |
| 22 | Рельеф и полезные ископаемые Самарской области | 1 | |
| 23 | Систематизация информации о полезных ископаемых России | 1 | |
| 24 | Солнечная радиация | 1 | |
| 25 | Атмосферная циркуляция | 1 | |
| 26 | Факторы, определяющие климат России | 1 | |
| 27 | Оценка климатических условий России | 1 | |
| 28 | Климат Самарской области | 1 | |
| 29 | Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей | 1 | Практическая работа. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения |
| 30 | Моря, омывающие территорию России | 1 | |
| 31 | Внутренние воды и водные ресурсы | 1 | Практическая работа. Составление сравнительной характеристики рек |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | европейской и азиатской частей России |
| 32 | Озёра России и закономерности их размещения | 1 | |
| 33 | Реки и озёра Самарской области | 1 | |
| 34 | Значение рек в жизни общества | 1 | |
| 35 | Преобразование рек человеком | 1 | |
| 36 | Почва - особое природное тело | 1 | |
| 37 | Почвы, растительность и животный мир Самарской области | 1 | Практическая работа. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности |
| 38 | Обобщение по теме: "Природа России" | 1 | |
| Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны – 7 ч | | | |
| 39 | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры | | |
| 40 | Лесные зоны | 1 | |
| 41 | Степи и лесостепи | 1 | |
| 42 | Зоны полупустынь и пустынь | 1 | |
| 43 | Зона субтропиков. Высотная поясность | 1 | |
| 44 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообуловленность их компонентов | 1 | Практическая работа. Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России |
| 45 | Обобщение по теме: "Природно-хозяйственные зоны" | 1 | |
| Раздел 5. Хозяйство России – 23 ч | | | |
| 46 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | 1 | Практическая работа. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России |
| 47 | Национальная экономика России, её особенности | 1 | |
| 48 | Реализация проекта: подготовка к конференции "Что мы оставим потомкам" | 1 | |
| 49 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | Практическая работа. Составление характеристики |

| | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| | | | угольного бассейна России (по выбору) |
| 50 | Нефтяная промышленность | 1 | |
| 51 | Газовая промышленность | 1 | |
| 52 | Электроэнергетика | 1 | |
| 53 | Особенности металлургического комплекса. Чёрная металлургия | 1 | |
| 54 | Особенности цветной металлургии | 1 | |
| 55 | Машиностроение | 1 | Практическая работа. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения |
| 56 | Машиностроение Самарской области | 1 | |
| 57 | Химическая промышленность | 1 | |
| 58 | Лесопромышленный комплекс | 1 | |
| 59 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России |
| 60 | Животноводство | 1 | |
| 61 | Агропромышленный комплекс | 1 | |
| 62 | Транспортная инфраструктура | 2 | Практическая работа. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) |
| 63 | Социальная инфраструктура | 1 | |
| 64 | Сфера обслуживания (на примере Самарской области) | 1 | |
| 65 | Информация и связь | 1 | |
| 66 | Обобщение по теме: "Хозяйство России" | 1 | |
| 67 | Итоговое обобщение | 1 | |
| | Всего за год: | 68 | |

| № | Тема урока | Количество часов | Практическая работа |
|---|--|------------------|---|
| Раздел 1. Регионы России – 14 ч | | | |
| 1 | Цели курса. Способы подготовки к экзамену | 1 | |
| 2 | Районирование России | 1 | Практическая работа. Анализ различных видов районирования |
| 3 | Административно-территориальное деление России как один из видов районирования | 1 | |
| 4 | Характеристика географического района | 1 | |
| 5 | Изучение изображения Земли из космоса | 1 | |
| 6 | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины | 1 | |
| 7 | Урал и горы Южной Сибири | 1 | |
| 8 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | |
| 9 | Северный Кавказ | 1 | |
| 10 | Дальний Восток | 1 | |
| 11 | Крым | 1 | |
| 12 | Экологическая ситуация в России | 1 | |
| 13 | Экологическая безопасность России | 1 | |
| 14 | Географическая исследовательская практика. Анализируем проблему | 1 | |
| Раздел 2. Европейская Россия -33 | | | |
| 15 | Пространство Центральной России | 1 | Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития Центральной России |
| 16 | Характеристика экономико-географического положения района | 1 | |
| 17 | Центральная Россия: освоение территории и населения | 1 | |
| 18 | Центральный район | 1 | |
| 19 | Волго–Вятский район | 1 | |
| 20 | Центрально-Черноземный район | 1 | |
| 21 | Работа с текстом | 1 | |
| 22 | Москва и Подмосковье | 1 | Практическая работа. Описание |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | памятника Всемирного культурного наследия Северо- Запада на основе различных источников информации |
| 23 | Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | 1 | |
| 24 | Пространство Северо-Запада | 1 | Практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо- Запада на основе различных источников информации |
| 25 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | |
| 26 | Особенности развития хозяйства Северо-Запада | 1 | |
| 27 | Калининградская область – российский анклав | 1 | |
| 28 | Санкт – Петербург – вторая столица России | 1 | |
| 29 | Создание электронной презентации «Санкт – Петербург – вторая столица России» | 1 | |
| 30 | Пространство Европейского Севера | 1 | |
| 31 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | |
| 32 | Развитие хозяйства и проблемы Европейского Севера | 1 | |
| 33 | Географическая исследовательская практика. Составляем карту | 1 | |
| 34 | Пространство Европейского Юга | 1 | |
| 35 | Европейский Юг: население | 1 | |
| 36 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 | |
| 37 | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | 1 | |
| 38 | Пространство Поволжья | 1 | |
| 39 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | |
| 40 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | |
| 41 | Подготовка к дискуссии «Экологические проблемы | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Поволжья» | | |
| 42 | Пространство Урала | 1 | |
| 43 | Урал: освоение территории и хозяйства | 1 | |
| 44 | Урал: население и города | 1 | |
| 45 | Анализ ситуации "Специфика проблем Урала" | 1 | Практическая работа. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала |
| 46 | Повторение по теме: "Европейская Россия" | 1 | |
| 47 | Урок проверки знаний | 1 | |
| Раздел 3. Азиатская Россия – 12 ч | | | |
| 48 | Пространство Сибири | 1 | Практическая работа. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири |
| 49 | Сибирь: освоение территории и население | 1 | |
| 50 | Хозяйство Сибири | 1 | |
| 51 | Западная Сибирь – главная топливная база страны | 1 | |
| 52 | Восточная Сибирь | 1 | |
| 53 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 | |
| 54 | Пространство Дальнего Востока | 1 | |
| 55 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | |
| 56 | Различие северной и южной частей Дальнего Востока | 1 | |
| 57 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | |
| 58 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.» | 1 | |
| 59 | Повторение по теме: "Азиатская Россия" | 1 | |
| Раздел 4. Россия в современном мире – 9 ч | | | |
| 60 | Место России в мире | 1 | |
| 61 | Соседи России | 1 | |
| 62 | Взаимосвязи России с другими странами | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| 63 | Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды | 1 | |
| 64 | Соотношение импорта и экспорта. Анализ внешнеторгового оборота России. | 1 | Практическая работа. Анализ показателей внешнеторгового оборота России |
| 65 | Географическая исследовательская практика. Подготовка реферата | 1 | Практическая работа. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности |
| 66 | Урок проверки знаний | 1 | |
| 67 | Итоговое повторение | 1 | |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 | |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 | |
| | Всего за год: | 68 | |