

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 81»  
(МБУ «Школа № 81»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель Закр

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБУ  
«Школа № 81»  
Протокол № 11 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 81»  
Н.В.Кравцевич  
Приказ № 407 от 30.08.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Иностранный язык (английский)»

Классы: 10

Составители:

Закревская М.Н., учитель английского языка

Першакова О.В., учитель английского языка

Абрамова Н.В., учитель английского языка

Кравцевич Н.В., учитель английского языка

Тольятти 2019

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБУ «Школа №81», примерной программы среднего общего образования по английскому языку и рабочей программы для 10 класса к УМК "Английский язык» 10 класс. Углубленный уровень. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, П.Рейлли. М.: Русское слово, 2019.

На изучение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне в 10 классе отводится 204ч.

### Цель курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Задачи курса:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне** направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **10 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### ***Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь***

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### ***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Орфография и пунктуация***

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения:***

***Говорение, диалогическая речь***

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

***Говорение, монологическая речь***

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

***Аудирование***

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

***Чтение***

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

***Письмо***

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

***Орфография и пунктуация***

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Углубленный уровень

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля.*

*Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

###### Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад.*

*Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

##### Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

##### Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

##### Языковые навыки

Фонетическая сторона речи.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

##### Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории.

Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### Углубленный уровень

	Предметное содержание	10 класс	Кол-во часов всего на изучаемую тему
1	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отнош поколени	29	58
2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	30	60
3	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	15	40



	Сельское хозяйство. Развитие города и регионов.		
<b>4</b>	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника.	15	30
<b>5</b>	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	20	40
<b>6</b>	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	20	40
<b>7</b>	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10	20
<b>8</b>	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	20	40
<b>9</b>	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	20	40
<b>10</b>	<b>Культура и искусство</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура,) и неизобразительные (музыка, театр, кино) виды искусства.	25	50
	<b>ИТОГО</b>	204	408

### Углубленный уровень

№	Название раздела / тема	Количество часов	Количество часов	
			Лабораторных работ	Контрольных работ
<b>1</b>	Твое свободное время	22		1
<b>2</b>	Истории	23		1
<b>3</b>	Спорт	22		1
<b>4</b>	Музыка	21		
<b>5</b>	Окружающая среда	25		1
<b>6</b>	Наука	23		1

7	Искусство	23		
8	Взаимоотношения в семье	22		
9	Пол	23		
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>		<b>5</b>

#### 1.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс – Углубленный уровень.

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
	<b>РАЗДЕЛ 1. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ</b>	<b>22</b>	
1,2,3	Чтение: Счастье не только в деньгах.	3	2.1
4,5	Настоящее простое и настоящее длительное время	2	5.2.6
6,7	Глаголы состояния.	2	5.2.6
8,9	Настоящее совершенное время.	2	5.2.6
10,11	Фразовые глаголы.	2	5.2.8
12	Контрольная работа № 1 (входной контроль).	1	
13, 14	Аудирование: Радиопрограмма.	2	3.2
15	Степени сравнения прилагательных.	1	5.2.3
16	Наречия частотности.	1	
17,18	Говорение: Предпочтения.	2	1.2.4
19,20, 21	Письмо: Неофициальное письмо.	3	4.3
22	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИИ</b>	<b>23</b>	
23,24	Чтение: Не заканчивающийся рассказ.	2	2.1
25,26, 27	Прошедшее простое/ длительное/ совершенное времена.	3	5.2.6
28,29	Конструкция used to/ would для выражения прошедших привычек.	2	5.2.9
30	Диалогическая речь: Разговор о книгах.	1	1.1.4
31,32	Суффиксы прилагательных.	2	5.3.1
33,34	Аудирование: Радиорепортаж о книгах.	2	3.1
35,36	Фразовые глаголы.	2	5.2.8
37	Наречия образа действия.	1	5.2.3

38,39	Говорение: Обсуждаем прошедшие события.	2	1.1.3
40,41, 42	Письмо: Повествование. Устойчивые сочетания.	3	4.6
43,44	Сочинение: Описание события.	2	4.6
45	Контрольная работа № 2	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. СПОРТ</b>	<b>22</b>	
46,47	Чтение: Инвалиды и люди, обладающие супервозможностями.	2	2.2
48,49	Способы выражения будущих действий.	2	5.2.10
50	Будущее длительное будущее совершенное времена.	1	5.2.7
51	Диалогическая речь: Назначаем встречу.	1	1.1.3
52,53	Настоящее простое, настоящее совершенное время в значении будущего.	2	5.2.10
54,55	Физическая культура.	2	5.3.3
56,57	Аудирование.	2	3.2
58	Отрицательные приставки прилагательных.	1	5.3.1
59,60	Герундий.	2	5.2.7
61,62	Говорение: выражение собственного мнения.	2	1.2.2
63,64	Сочинение с элементами рассуждения.	2	4.6.
65,66	Сочинение на тему «Спорт»	2	4.6
67	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4. МУЗЫКА</b>	<b>21</b>	
68,69, 70	Чтение: Мелодия мира.	3	2.2
71	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1	5.2.9
72,73	Модальные глаголы, выражающие совет, запрет, возможность и уверенность.	2	5.2.9
74,75	Модальные конструкции для выражения	2	5.2.9

	преположений.		
76	Диалогическая речь. Совет.	1	1.1.3
77,78, 79	Биология.	3	5.3.3
80,81	Аудирование. Радиоинтервью.	2	3.1
82	Прилагательные.	1	5.2.3
83,84	Сложные прилагательные.	2	5.2.3
85,86, 87	Говорение: описание людей.	3	1.2.1
88	Контрольная работа №3	1	
	<b>РАЗДЕЛ 5. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.</b>	<b>25</b>	
89,90	Чтение «Настоящие джунгли»	2	2.1
91,92	Определительные придаточные предложения.	2	5.1.3
93,94	Относительные местоимения.	2	5.2.2
95	Определительные придаточные предложения с дополнительным значением.	1	5.1.3
96	Диалогическая речь. Спрашиваем дорогу.	1	1.1.2
97	Экология	1	5.3.3
98	Земля пожаров и ледников.	1	5.4.1
99, 100	Аудирование. Новый мир.	2	3.1
101, 102	Герундий, инфинитив.	2	5.2.7
103, 104	Конструкция get used to...	2	5.3.3
105, 106	Говорение. Описание местности.	2	1.2.1
107, 108	Описание любимой местности.	2	1.2.1
109, 110	Малоизвестные места в России. Ейск.	2	5.1.3
111,	Сочинение. Описание местности.	2	1.2.1

112			
113	Лексико-грамматический тест.		
	<b>РАЗДЕЛ 6. НАУКА</b>	<b>23</b>	
114, 115	Наука сегодня и завтра.	2	2.2
116, 117, 118	Условные придаточные предложения I, II типа.	3	5.1.6
119, 120	Условные предложения III типа.	2	5.1.6, 5.1.7
121	Диалогическая речь. Разговор о взаимоотношениях.	1	1.1.4
122, 123	Путешествие во времени.	2	5.3.1, 5.4.1
124, 125	Аудирование.	2	3.2
126, 127, 128	Фразовые глаголы. Сложные существительные.	3	5.2.8
129, 130	Говорение. Соглашаемся/ возражаем.	2	1.2.1
131, 132	Сочинение «за» и «против».	2	4.6
133	Исследование космоса – пустая трата денег.	1	4.6
134, 135	Сочинение на тему «Тестирование на животных».	2	4.6
136	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 7. ИСКУССТВО</b>	<b>23</b>	
137, 138, 139	Нетрадиционные виды искусства	3	2.1, 2.2
140, 141	Страдательный залог.	2	5.2.6
142,	Страдательный конструкции.	2	5.2.6

143			
144	Диалогическая речь. Разговор о внешности.	1	1.1.3
145, 146	Искусство понимания.	2	5.1.3
147, 148	Аудирование. Радиопрограмма Арт форум.	2	3.2
149, 150, 151	Устойчивые сочетания с глаголами do, make.	3	5.3.3
152, 153, 154	Говорение. Описание фотографии.	3	1.2.1
155, 156	Письмо. Биография.	2	4.1
157, 158	Биография художника.	2	4.1
159	Контрольная работа №4	1	
	<b>РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</b>	<b>22</b>	
160, 161	Чтение «Вы слышали?»	2	2.2
162	Косвенная речь. Повествовательные предложения.	1	5.1.4
163, 164	Косвенная речь. Вопросительные предложения.	2	5.1.4
165, 166	Косвенная речь. Просьба, приказ.	2	5.1.4
167	Диалогическая речь. Сообщение.	1	1.1.3
168, 169	Психология отношений.	2	5.2.8
170, 171	Аудирование « Субботнее интервью».	2	1.1.1
172, 173, 174	Глаголы, вводящие косвенную речь.	3	5.1.4

175, 176	Говорение. Рассказываем новости.	2	1.2.4
177, 178	Письмо. История семьи.	2	4.6
179, 180	Сочинение. История одной семьи.	2	4.6
181	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 9. ПОЛ</b>	<b>23</b>	
182, 183, 184	Чтение «Равенство между мужчинами и женщинами».	3	2.2
185, 186, 187	Ментальная карта. Времена глагола.	3	5.2.6, 5.2.9
188	Диалогическая речь. Выражаем недовольство.	1	1.1.4
189, 190	Понятие рода в английском языке.	2	5.3.1
191, 192	Аудирование. Реальные жизненные истории.	2	3.1
193	Сложные существительные и прилагательные.	1	5.3.3
194, 195	Герундий, инфинитив.	2	5.2.7
196	Лексико-грамматический тест.	1	
197, 198	Говорение. Выражаем собственное мнение.	2	1.2.2
199, 200	Письмо. Организации должны поощрять женский труд.	2	4.6
201, 202	Сочинение «Школа отдельного обучения-лучший выбор».	2	4.6
203	Контрольная работа №5 (итоговый контроль).	1	
204	Заключительный урок.	1	

