

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 81»  
(МБУ «Школа № 81»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 30.08.2018 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБУ  
«Школа № 81»  
Протокол № 10 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 81»  
Х.Ш. Хайруллин  
Приказ № 375 от 31.08.2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Русский язык»

Классы: 1 - 4

Составители:

Троицкая Н.И., учитель начальных классов

Назарова И.Н., учитель начальных классов

Свеженцева Ю.Н., учитель начальных классов

Тольятти 2018

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в

- информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО «МБУ «Школа

№ 81», будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования, в том числе по программам углубленного изучения.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;



- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Познавательные УУД**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы)

представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### *Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Коммуникативные УУД*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- Сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- Сочетания **ЧК, чн, чт, нч, шн** и др.;
- Перенос слов;
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- Раздельное написание предлогов с именами существительными;
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев)

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

## 2 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и*

структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Местоимения, их значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Частица *не*.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*<sup>2</sup>, *ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

*не* с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

### 3 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Чтение.** Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку

и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:*



образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*<sup>4</sup>, *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ь* и *ы*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## 4 класс

### **Повторение.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение.**

Однородные члены предложения (общее представление) Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). **Имя**

## **существительное.**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения.**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов- синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### Развитие речи.

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительных - выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных- синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>
1	Прописи – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Повторение изученных сведений по русскому языку. Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1

7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением вниз (вправо)	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку.	1
11	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование	1
12	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1
13	Письмо строчной заглавной буквы Оо	1
14	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1
15	Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква И.	1
16	Письмо строчной буквы ы	1
17	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1
	<b>Букварный период</b>	78
18	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1
19	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1
20	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1
21	Письмо заглавной и строчной буквы Кк	1
22-23	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	2
24	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1
25	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов	1
26	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1
27	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1
29	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1
30	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп.	1
31-32	Письмо буквы Мм	2
33-34	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	2
35	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами	1
36-38	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	3
39	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1
40	Письмо текстов с изученными буквами	1
41	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1
42-44	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	3
45	Многозначность слов (с.116-117). Письмо текстов с изученными буквами	1
46-47	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	2
48	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
49	Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1
50	Развитие речи, слога-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1
51	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1
52-53	Письмо буквы Ъ	2
54	Письмо буквы Шш. Правописание сочетания ШИ	1
55-56	Правописание сочетания ШИ	2
57-58	Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	2
59	Письмо буквы Ёё	1

60	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях	1
61	Письмо буквы Йй	1
62-64	Письмо буквы Хх	3
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
66-67	Письмо буквы Юю.	2
68-69	Письмо буквы Цц.	2
70	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1
71-72	Письмо буквы Ээ	2
73-74	Письмо буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	2
75	Письмо буквы Щ, правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
76	Письмо буквы Фф	1
77	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1
78-79	Письмо текстов с изученными буквами.	2
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
81	Зрительный диктант.	1
82	Письмо слов с изученными буквами.	1
83	Закрепление	1
84	Письмо текстов.	1
85	Письмо слов, предложений	1
86	Списывание	1
87	Повторение и закрепление написания заглавных букв.	1
88	Закрепление.	1
89	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
90	Повторение написания слов с заглавной буквы.	1
91	Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1
92	Списывание.	1
93-95	Закрепление изученного.	3
	<b>Послебукварный период</b>	<b>20</b>
96	Повторение изученного Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
97	Повторение изученного Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», « что сделать?»	1
98	Повторение изученного Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».	1
99	Повторение изученного Диктант (слуховой).	1
100-101	Повторение изученного Правописание безударных гласных в корне.	2
102	Повторение изученного Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
103	Повторение изученного Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1
104	Повторение изученного Звонкие и глухие согласные.	1
105	Повторение изученного Правописание ЖИ, ШИ.	1
106	Повторение изученного Правописание ЧА, ЩА.	1
107	Повторение изученного Правописание ЧУ, ЩУ.	1
108-	Повторение изученного.	1
109-110	Повторение изученного Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	2
111	Словарный диктант.	1
112	Повторение изученного. Закрепление	1
113	Повторение изученного Заглавная буква в именах собственных.	1
114	Контрольное списывание.	1

115	Закрепление.	1
	<b>Русский язык. Наша речь</b>	2
116	Наша речь.	1
117	Устная и письменная речь	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	3
118	Текст и предложение	1
119	Предложение	1
120	Диалог	1
	<b>Слова, слова, слова</b>	4
121	Роль слов в речи	1
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
123	«Вежливые слова»	1
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	5
125	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
126-127	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	1
128	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	1
129	<b>Звуки и буквы</b>	36
130	Звуки и буквы	1
131	Русский алфавит, или Азбука	1
132	Гласные звуки и буквы	1
133	Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах	1
134	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
135	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
136	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
-137-138	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2
139	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
140	Повторение изученного материала. Проверочная работа	1
141	Согласные звуки и буквы	1
142	Слова с удвоенными согласными	1
143	Слова с буквами и и й	1
144	Твердые и мягкие согласные звуки	1
145-	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
146- 147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2
148	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1
149	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
150	Глухие и звонкие согласные звуки	1
151	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
153-154-	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2
155	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
156-157	Буквосочетания чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	2
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1

159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
160	Заглавная буква в словах	1
161	Повторение изученного материала. Итоговый диктант.	1
162	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	1
163	Проект «Сказочная страничка»	1
164-165	Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».	2

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	<b>4</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
	<b>Текст</b>	<b>5</b>
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение</b>	<b>12</b>
11	Что такое предложение?	1
12	Как из слов составить предложение?	1
13	Контрольное списывание.	1
14	Что такое главные члены предложения?	1
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1
16	подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
18	Как установить связь слов в предложении?	1
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
20	Анализ сочинений.	1
21	Контрольный диктант.	1
22	Работа над ошибками.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>22</b>
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое лексическое значение слова.	1
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
27	Что такое синонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Что такое антонимы.	1
30	Контрольный диктант	1
31	Работа над ошибками	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое родственные слова.	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1



35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова.	1
36	Какие бывают слоги?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как определить ударный слог.	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую.	1
41	Обучающее сочинение по серии картинок	1
42	Проверочная работа	1
43	Контрольный диктант.	1
44	Работа над ошибками.	1
	<b>Звуки и буквы.</b>	34
45	Как различить звуки и буквы?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Как мы используем алфавит.	1
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
49	Как определить гласные звуки?	1
50	Контрольный диктант	1
51	Работа над ошибками	1
52-56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
57-59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
60	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
61	Диктант. Проверочная работа.	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Как определить согласные звуки?	1
64-65	Согласный звук (Й) и буква И краткое	2
66	Слова с удвоенными согласными.	1
67	Развитие речи	1
68	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
69-70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
72-73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
74	Контрольный диктант.	1
75	Проверочная работа	1
76	Работа над ошибками..	1
77	Наши проекты. Пишем письмо	1
78	Обобщающий урок	1
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	29
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение	1
81	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1
82	Контрольный диктант	1
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
84	Наши проекты. Рифма	1
85-86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
87	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя	1
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
90	Проверка парных согласных в корне слова	1

91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
92	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
93-95	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	3
96	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
97	Проверка знаний	1
98	Диктант	1
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
100-102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
103	разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
104	Контрольное списывание	1
105	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1
106	Проверка знаний.	1
107	Обобщение изученного материала.	1
	<b>Части речи</b>	47
108-109	Что такое части речи?	2
110	Что такое имя существительное?	1
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	1
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
115	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
116	Заглавная буква в географических названиях	1
117	Обучающее изложение.	1
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
119	Диктант.	1
120	Работа над ошибками.	1
121-123	Единственное и множественное число имён существительных	3
124	Обучающее изложение	1
125	Проверка знаний.	1
126	Диктант	1
127	Работа над ошибками	1
128-130	Что такое глагол?	3
131-132	Единственное и множественное число глаголов.	2
133	Правописание НЕ с глаголами	1
134	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1
135	Что такое текст-повествование?	1
136	Проверка знаний	1
137	Что такое имя прилагательное?	1
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
139	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
140	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
141	Что такое текст-описание?	1
142	Проверка знаний..	1
143	Общее понятие о предлоге	1

144	Раздельное написание предлогов со словами	1
145	Восстановление предложений	1
146	Проверка знаний .	1
147	Диктант .	1
148	Работа над ошибками .	1
149-150	Что такое местоимение?	2
151	Что такое текст-рассуждение?	1
152	Проверка знаний учащихся.	1
153	Контрольный диктант	1
154	Работа над ошибками..	1
	<b>Повторение</b>	17
155	Повторение по теме "Текст"	1
156	Сочинение по картине	1
157	Повторение по теме "Предложение"	1
158	Повторение по теме "Предложение".	1
159	Повторение по теме "Слово и его значение"	1
160	Повторение по теме "Части речи"	1
161	Повторение по теме "Части речи".	1
162	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
163	Повторение по теме "Правила правописания"	1
164	Контрольное списывание	1
165-169	Повторение и закрепление изученного материала	6
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	<b>2</b>
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	<b>14</b>
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Текст	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложения	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Словосочетание	1
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение »	1
	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	<b>19</b>
17	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1

19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32	Обучающее изложение..	1
33	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи».	1
34	Проект № 1 «Рассказ о слове»	1
35	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1
	<b>СОСТАВ СЛОВА</b>	16
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку	1
42	Значения приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение...	1
51	Проект № 2 «Семья слов»	1
	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА</b>	29
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне...	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1
58	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	обучающее изложение	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1
71	Правописание суффиксов и приставок,	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
78	обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»	1
80	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»	1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	32
81	Части речи.	1
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	обучающее изложение..	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект № 4 «Гайна имени»	1
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных.	1
91	Род имён существительных	1
92	Род имён существительных.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
95	Обучающее изложение!	1
96	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
97	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
98	Падеж имён существительных	1
99	Упражнения в определении падежей	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	Обучающее изложение!!	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний по теме: «Падежи имён существительных»	1

110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
112	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект № 5 «Зимняя страничка»	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>18</b>
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных	1
119	Изменение имён прилагательных по родам	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам..	1
125	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
126	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
129	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1
130	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»	1
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>5</b>
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение.	1
135	обучающее изложение!	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	
136	Значение и употребление глаголов в речи	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи..	1
139	значение и употребление глаголов в речи...	1
140	значение и употребление глаголов в речи!	1
141	Число глаголов	1
142	Число глаголов.	1
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение!!!	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание частицы не с глаголами	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Обобщение знаний по теме: «Глагол»	1
153	Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1

154	Обобщение знаний по теме: «Глагол»..	1
155	Обобщение знаний по теме: «Глагол»,	1
156	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>14</b>
157	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи	1
158	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи.	1
159	Обучающее изложение,	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Правописание значимых частей слов	1
165	Итоговый контрольный диктант № 10	1
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
166	Однокоренные слова	1
167	Обучающее изложение,,	1
168	Итоговый тест № 6	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	11
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11	Словосочетание.	1
	Предложение	9
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
16	Наши проекты.	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19	Обучающее изложение	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи	19
21	Слово и его лексическое значение.	1

22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26	Состав слова Распознавание значимых частей слова.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
	Имя существительное	41
40	Распознавание падежей имён существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
48	2-склонение имён существительных.	1
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение..	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
55	Именительный и винительный падежи.	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных	1



	имен существительных	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
59	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
76	Обучающее изложение...	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
80	Наши проекты	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>31</b>
81	Имя прилагательное как часть речи.	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Описание игрушки.	1
84	Склонение имён прилагательных.	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»».	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1

89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
100	Изложение описательного текста.	1
101	Анализ изложения. Правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>9</b>
112	Местоимение как часть речи.	1
113	Личные местоимения.	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>32</b>
121	Роль глаголов в языке.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1
124	Неопределённая форма глагола	1

125	Изменение глаголов по временам	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128	Спряжение глаголов.	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1
133	Наши проекты..	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
135	Правописание безударных личных окончаний	1
136	Правописание безударных личных окончаний.	1
137	Правописание безударных личных окончаний..	1
138	Возвратные глаголы.	1
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
147	Анализ контрольного диктанта Повторение	1
148	Обобщение по теме «Глагол».	1
149	Обобщение по теме «Глагол»	1
150	Изложение повествовательного текста.	1
151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
	ПОВТОРЕНИЕ.	18
153	Язык. Речь. Текст.	1
154	Предложение и словосочетание.	1
155	Предложение и словосочетание..	1
156	Предложение и словосочетание	1
157	Лексическое значение слова.	1
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1
159	Состав слова.	1
160	Состав слова..	1
161	Состав слова...	1
162	Состав слова....	1
163	Части речи.	1
164	Части речи	1
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения. Части речи	1
167	Итоговый контрольный диктант	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1