

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 81»

(МБУ «Школа № 81»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2018 г.
Руководитель _____

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ
«Школа № 81»
Протокол № 10 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 81»
Х.Ш. Хайруллин
Приказ № 375 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык (английский)»

Классы: 10-11

Составители:

Закревская М.Н., учитель английского языка

Першакова О.В., учитель английского языка

Абрамова Н.В., учитель английского языка

Тольятти 2018

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;
- 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;
- 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей

иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуниктивно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения

старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется

выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цели старшего уровня обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10-11 -х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом),

придерживаясь заданного объема;
—писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную

- догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь

и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том

числе условных предложений, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Тематическое планирование Английский язык 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
UNIT 1 « START ANEW! » «Начни снова» (27 часов)		
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги. Лексика, грамматическое правило. Present Perfect(revision)	1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1
3	Школа вчера и сегодня Лексика, грамматическое правило. Strong and weak position of the verb “HAVE”	1
4	Советы школьного психолога.	1
5	Как эффективно организовать время Аудирование. Диалоги	1
6	Что я думаю о школе.	1
7	Школьная форма	1
8	Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1
9	Мода и индивидуальность.	1
10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». Аудирование, лексика.	1
11	Мода 70-х годов прошлого века.	1
12	Проверочная работа по теме "Мой стиль в одежде".	1
13	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка». Аудирование.	1
14	Новые виды спортивных соревнований.	1
15	Олимпийские игры.	1
16	Спортивная честь и сила характера.	1
17	Спортивные занятия в школе, их организация.	1
18	«Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)». Лексика, аудирование, диалоги.	1
19	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1
20	Письмо в молодежный журнал.	1
21	Музыка в культуре и жизни разных народов.	1
22	Контрольная работа №1 «Гимн моего поколения».	1
23	Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.	1
24	Как управлять своим временем.	1
25	Советы взрослых и личное мнение.	1
26	Идеальный распорядок дня	1
27	Мой распорядок дня.	1
UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений» (21 часов)		
28	«История моей семьи: связь поколений». Лексика, работа с печатным текстом.	1
29	Связь поколений	1
30	Семейные легенды.	1
31	Родные/сводные братья и сестры.	1
32	Самый близкий человек в семье.	1
33	Из истории моей семьи.	1
34	Из жизни близнецов(на материал отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).	1

35	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	1
36	Проверочная работа по теме «Родной дом»	1
37	Что делает семью счастливой.	1
38	Большие и маленькие семьи.	1
39	Я хочу иметь большую/маленькую семью в будущем.	1
40	Полезны ли семейные ссоры?	1
41	Психолог о пользе семейных ссор.	1
42	Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор».	1
43	Как родители относятся к моим друзьям.	1
44	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам.	1
45	Памятная семейная дата.	1
46	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	1
47	Контрольная работа № 2 Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения.	1
48	Работа над ошибками. Памятный день в моей семье.	1
UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS «Прогресс и цивилизация» (30 часа)		
49	Что такое цивилизация?	1
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли	1
51	Археологические догадки.	1
52	Человек древнего мира.	1
53	Археологические открытия.	1
54	Проверочная работа по теме Радио - программа «Археологическая находка».	1
55	Путешествие в доисторический период.	1
56	Отличия и сходства древнего и современного человека.	1
57	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	1
58	Прошлые цивилизации.	1
59	Влияние изобретений на развитие человечества.	1
60	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1
61	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1
62	Техника на службе у человека.	1
63	Электричество в Древнем Египте.	1
64	Вклад учёных в развитие прогресса.	1
65	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	1
66	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.	1
67	Предсказания учёного Вернадского.	1
68	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1
69	Предложим новый приз. «Древние цивилизации»	1
70	Мир через 100 лет.	1
71	Рукотворные чудеса света	1
72	Контрольная работа №6 Инфинитив и герундий.	1
73	Всемирно известные сооружения XX века.	1
74	Местное рукотворное чудо.	1
75	Перспективы технического прогресса.	1
76	Роботы будущего (на материале отрывка из книги « I, Robot» by Asimov).	1
77	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1
78	Создание нового робота.	1

UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей» (24 часов)		
79	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	1
80	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1
81	Впечатления об образовании за границей.	1
82	Преимущества и недостатки программы обмена студентами.	1
83	Образование за границей.	1
84	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.	1
85	Впечатления от моего последнего путешествия.	1
86	Лондонское метро.	1
87	История и современность Лондонского метро.	1
88	Преимущества и недостатки разных путешествий.	1
89	Проверочная работа по теме «Планирование отпуска»	1
90	Клуб путешественников	1
91	Что такое хорошие манеры?	1
92	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1
93	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1
94	Контрольная работа №4. Правила и нормы поведения.	1
95	Как вести себя в незнакомом окружении.	1
96	Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?».	1
97	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры.	1
98	Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре.	1
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1
100	В семье за рубежом.	1
101	В семье за рубежом. Поведение в чужой стране.	1
102	Выполнение КИМов по ЕГЭ	1
Итого 102 часа		

Тематическое планирование Английский язык 11 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов)		
1	Языки международного общения	1
2	Языки международного общения.	1
3	Глобальный английский	1
4	Глобальный английский. Тест.	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Грамматически - ориентированный урок.	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни	1

8	Глобальная деревня	1
9	Плюсы и минусы глобализации	1
10	Музыка как элемент глобализации	1
11	Антиглобалистическое движение	1
12	Почему люди мигрируют	1
13	Проект «Глобализация и ты»	1
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1
15	Понятие свободы	1
16	Подростки и свобода	1
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника	1
18	Участие в жизни общества	1
19	Отношение к политике	1
20	Твой вклад в жизнь общества	1
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1
22	Как защитить Землю	1
23	Преступления против планеты	1
24	Использование мобильного телефона	1
25	Проект «Быть гражданином»	1
26	Контрольная работа №1 (аудирование, письмо).	1
27	Работа над ошибками.	1
Раздел 2: Работа твоей мечты. (21 час)		
28	Профессия моей мечты	1
29	Влияние семьи на выбор профессии	1
30	Призвание и карьера	1
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
32	Традиции образования в России	1
33	Что такое Global classroom	1
34	Образовательная инициатива	1
35	Образование и карьера	1
36	Путь к высшему образованию	1
37	Грамматически ориентированный урок	1
38	Профессиональное образование в России	1
39	Профессиональное образование в США	1
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
41	Как сдать ЕГЭ	1
42	Будущее школ России	1
43	Тестирование и рекомендации	1
44	Виртуальные университеты	1
45	Разные типы образования	1
46	Грамматически ориентированный урок.	1
47	Что такое «дистанционное образование»	1
48	Контрольная работа №2.	1
Раздел 3: Движение к лучшему будущему (30 часов)		
49	Современные технологии	1
50	Современные виды связи	1
51	Времяпрепровождение	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
53	Отношение к технологиям будущего	1
54	Незаурядные умы человечества	1
55	Биографии известных людей	1

56	Грамматически ориентированный урок	1
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
58	Учись мыслить как гений	1
59	Наука в современном мире	1
60	Научные сенсации	1
61	Практика чтения	1
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1
63	Мечты о создании совершенного человека	1
64	Грамматически ориентированный урок. Тест	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1
66	Медицина: традиции и новые технологии	1
67	Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”	1
68	Народные рецепты	1
69	Нанотехнологии	1
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина»	1
71	Современные технологии и окружающая среда	1
72	Окружающая среда и крупные производства	1
73	Охрана окружающей среды	1
74	Путь в цифровую эпоху	1
75	Язык для интернета	1
76	Контрольная работа №3.	1
77	Интернет в жизни общества	1
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1
Раздел 4: Откуда вы? (24 часа)		
79	Город и село	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Место, где ты живешь	1
82	Среда, которая тебя окружает	1
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1
84	Интересы и увлечения	1
85	Хобби-сайты	1
86	Грамматически ориентированный урок	1
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1
88	Твое хобби	1
89	Круг моих друзей	1
90	Мысли великих о дружбе	1
91	Друзья и дружба	1
92	Социальные сети: за и против	1
93	Любовь и дружба	1
94	Стили жизни	1
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
96	Образ жизни в разных странах	1
97	Жить в гармонии с природой	1
98	Твой стиль жизни	1
99	Традиционные праздники в разных странах	1
100	Соблюдение традиций	1
101	Контрольная работа №4.	1
102	Обобщающее повторение	1
Итого 102 часа		

