

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБУ «Школа № 81»

Протокол № 27 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Школа № 81»

Х.Ш. Хайруллин

Приказ № 312 от 01.09.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о портфолио (портфеле достижений) учеников младших классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа № 81» (МБУ «Школа № 81»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфолио (портфель достижений) как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах МБУ «Школа № 81».

1.2. Портфель достижений является оптимальным способом организации накопительной системы оценки.

1.3. Портфель достижений понимается как сборник работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а так же самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития. Является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, т. к. позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т. д.).

1.4. Портфель достижений включен как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. По материалам портфеля достижений определяется комплексная оценка.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио (портфеля достижений) - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфель достижений позволяет решить следующие задачи:
- сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и вне учебных – за все четыре года начальной школы;

- сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок;

- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации;

2.3. Портфолио (портфель достижений) помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ОУ. Важная цель портфолио (портфеля достижений) – увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

1. Порядок формирования

3.1. Портфолио (портфель достижений) ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфеля достижений – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

3.3. Ответственность за организацию формирования портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио (портфель достижений) хранится в школе в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

2. Структура, содержание и оформление

4.1. Рабочий портфолио (портфель достижений) представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов:

а) *«Кто я и чего хочу»*. Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

б) *«Чему я научился на всех предметах»*. Это работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

в) *«Чему я научился на разных предметах»*

Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

г) *«Достижения вне учебы»*. Этот раздел отражает личностные результаты ученика.

д) *«Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов»*

Этот раздел нужен для определения итоговой оценки.

4.2. В Портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- подборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а так же в ходе посещаемых факультативных учебных занятий. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными действиями, которые ведут учителя начальных классов.

- материалы, характеризующие достижения обучающихся во вне учебной и досуговой деятельности.

4.3. В портфель достижений помещают:

- документы (результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, удостоверения об участии в конкурсах и пр.);

- работы школьника (копии выполненных учебных заданий и тестов, рисунки и пр.);

- фотографии;

- видеоматериалы.

4.4. Для того чтобы пошагово проследить процесс преодоления детьми затруднений, в портфель достижений помещаются работы детей с повторяющимися заданиями, которые выполнены одним и тем же ребенком в разные периоды школьной подготовки.

4.5. Материалы для портфеля достижений собираются педагогами школы совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними. Составление портфеля достижений - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

4.6. Разделы портфолио (портфеля достижений) необходимо систематически пополнять.